



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CONCURSO PÚBLICO
SERVIDOR TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO
EDITAL 09/2024



Realização:



CADERNO DE QUESTÕES

CARGO:
TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

DATA: 11/08/2024

HORÁRIO: das 08 às 12 horas

LEIA AS INSTRUÇÕES E AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA ABRIR O CADERNO DE QUESTÕES

- ☒ Verifique se este CADERNO contém um total de 50 (cinquenta) questões do tipo múltipla escolha, com 5 (cinco) opções de resposta cada, das quais, apenas uma é correta. Se o caderno não estiver completo, solicite ao fiscal de sala um outro caderno. **Não serão aceitas reclamações posteriores.**
- ☒ As questões estão assim distribuídas:
 - LÍNGUA PORTUGUESA: 01 a 10
 - LEGISLAÇÃO DO REGIME JURÍDICO ÚNICO: 11 a 20
 - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: 21 a 50
- ☒ O candidato não poderá entregar o **caderno de questões** antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.
- ☒ As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **cartão-resposta**, utilizando caneta esferográfica, **tinta preta escrita grossa**.
- ☒ Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o **cartão-resposta** devidamente ASSINADO e o **caderno de questões**. A não devolução de qualquer um deles implicará na **eliminação** do candidato.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto que segue e responda às questões de 01 a 10.

O que é o efeito Dunning-Kruger?

01 Nos últimos anos, o mundo passou por um intenso período de descrenças na ciência e no
02 conhecimento baseado em estudos e análises científicas. O movimento terraplanista, por exemplo, apresentou
03 constante crescimento e é possível notar que os indivíduos que participam dele muitas vezes parecem
04 acreditar firmemente que apresentam mais conhecimento que especialistas na área.

05 Cenas como essa não são difíceis de serem observadas e parecem fazer parte de diferentes fases do
06 desenvolvimento humano. Apesar da estranheza causada por elas, nota-se que podem ser explicadas por um
07 fenômeno conhecido como efeito Dunning-Kruger, definido em 1999 a partir do estudos de dois psicólogos
08 americanos, David Dunning e Justin Kruger.

09 Segundo o psicanalista e professor do Instituto de Psicologia da USP, Christian Dunker, o fenômeno
10 explica dois efeitos diferentes. O primeiro diz respeito aos indivíduos que conhecem pouco uma atividade e a
11 realizam mal ou pior que os outros, mas tendem a superestimar os seus conhecimentos. Enquanto o segundo
12 apresenta o efeito oposto, sendo possível observar que sujeitos que apresentam vasto entendimento sobre
13 algumas áreas tendem a acreditar que não conhecem tanto daquele assunto.

14 Entre as diferentes consequências negativas associadas ao efeito, Dunker destaca que a falta de
15 conhecimento do indivíduo sobre sua própria ignorância é uma das mais importantes. “Aqueles que sofrem
16 com o prejuízo dos ignorantes não conseguem regular e aprender com os próprios erros e com a apreciação
17 dos erros dos outros”, comenta. Assim, nota-se que essas pessoas tendem a ficar ainda mais ignorantes com
18 o passar do tempo.

19 Em contrapartida, aqueles que acreditam não conhecer o suficiente sobre algum assunto, apesar de
20 apresentarem amplo conhecimento nele, conseguem se libertar do efeito com maior facilidade, uma vez que o
21 estudo frequente pode auxiliar nesse processo.

22 É interessante notar que esse efeito apresenta diferentes consequências no desempenho e na vida
23 social das pessoas. Dunker exemplifica o caso a partir de um estudo realizado com testes humorísticos,
24 assim, aqueles que contavam piadas que não provocavam o riso do maior número de pessoas costumavam
25 acreditar que eram os comediantes mais engraçados. “Isso pode causar muito constrangimento social,
26 recriminação, decepção, insucesso e até o sentimento de injustiça, já que a pessoa acredita que possui dotes,
27 aptidões e qualidades”, adiciona o especialista.

28 O psicanalista comenta, ainda, que os indivíduos que subestimam os seus conhecimentos podem
29 estar ligados a um complexo de inferioridade que impossibilita, em muitos casos, o avanço de seu
30 aprendizado. “Esse sentimento de que não pode ter sido eu a ter feito essa grande realização, um excesso de
31 humildade ou constrangimento diante do reconhecimento”, discorre.

32 Existem diferentes hipóteses para explicar o funcionamento desse fenômeno, sendo um dos mais
33 interessantes aquele que considera que está ligado a um processo que passa pela memória, pela linguagem,
34 pela inteligência e pelo juízo. “Ele está sempre associado a uma metacognição, ou seja, a capacidade de
35 aprender ao fazer, pensar sobre o pensamento, ter memórias sobre a memória, ter imaginações sobre a
36 imaginação, entre outros.” Assim, os sujeitos que exploram a sua metacognição tendem a melhorar sua
37 posição de apreciação dos próprios resultados.

38 A partir dos estudos realizados é possível notar que ter noção de sua própria ignorância parece ser um
39 dos melhores caminhos para evitar que os indivíduos caiam constantemente nesse efeito. Dunker avalia que,
40 quando a ignorância é reconhecida, é capaz que ela se transforme em desejo de saber, por isso, a busca por
41 conhecimento parece ser essencial.

42 Por fim, observa-se que o efeito Dunning-Kruger consegue ser mais bem aplicado e identificado em
43 atividades que apresentam uma alta dimensão prática, como o exercício de esportes, já que a possibilidade de
44 comparação direta com outras pessoas é maior nesses cenários. “No fundo, esse feito não é apenas
45 cognitivo, mas é também um efeito de como a gente interpreta a nossa própria diferença em relação aos
46 outros e ao fato de que, muitas vezes, essa diferença traz uma hierarquia”, finaliza Dunker.

GALVÃO, Júlia. **O que é o efeito Dunning-Kruger?** Disponível em <https://jornal.usp.br/radio-usp/o-que-e-o-efeito-dunning-kruger/>. Acesso em 5 de maio de 2024 [com supressões].

01. É possível afirmar, a partir da leitura do texto, que
- (A) indivíduos que conhecem pouco uma atividade acreditam realizá-la bem porque superestimam o próprio conhecimento.
 - (B) indivíduos que conhecem muito uma atividade acreditam realizá-la bem porque acreditam no próprio conhecimento.
 - (C) indivíduos que não reconhecem a própria ignorância estão mais propensos a evitar os efeitos negativos do fenômeno.
 - (D) indivíduos que têm um vasto conhecimento em determinado campo costumam acreditar que erram menos do que as pessoas ignorantes.
 - (E) indivíduos que têm um vasto conhecimento e indivíduos ignorantes experimentam exatamente os mesmos efeitos do fenômeno.
02. É possível afirmar, a partir da leitura global do texto, que o assunto principal dele é:
- (A) A descrença na ciência e no conhecimento baseado em estudos.
 - (B) O papel da metacognição na explicação do efeito Dunning-Kruger.
 - (C) As consequências negativas do efeito Dunning-Kruger.
 - (D) O crescimento do movimento terraplanista no mundo.
 - (E) A explicação do fenômeno Dunning-Kruger.
03. A referência à metacognição, no texto, tem a função de
- (A) ser uma possibilidade de hipótese explicativa para a melhoria da posição de apreciação dos próprios resultados pelos sujeitos.
 - (B) demonstrar que ela diz respeito tão somente à capacidade que cada pessoa tem de aprender fazendo algo.
 - (C) confirmar que ela se refere ao fato de que cada pessoa tem a capacidade de ter memórias sobre a memória.
 - (D) atestar que ela faz referência ao fato de que cada pessoa poder ter imaginações sobre a imaginação.
 - (E) ratificar que ela diz respeito ao processo que passa pela memória, pela linguagem, pela inteligência e pelo juízo.
04. Expressões, tais como: “estudos de dois psicólogos americanos” (linhas 07 e 08); “psicanalista e professor do Instituto de Psicologia da USP” (linha 09), conferem à discussão feita no texto
- (A) um sentido de autoritarismo argumentativo.
 - (B) um sentido de credibilidade argumentativa.
 - (C) um sentido de enviesamento argumentativo.
 - (D) um sentido de parcialidade argumentativa.
 - (E) um sentido de neutralidade argumentativa.
05. A partir do trecho “[...] o fenômeno explica dois efeitos diferentes. O primeiro diz respeito aos indivíduos que conhecem pouco uma atividade e a realizam mal ou pior que os outros, mas tendem a superestimar os seus conhecimentos. Enquanto o segundo apresenta o efeito oposto, sendo possível observar que sujeitos que apresentam vasto entendimento sobre algumas áreas tendem a acreditar que não conhecem tanto daquele assunto” (linhas 09 a 13), julgue os itens abaixo:
- I. Após o vocábulo ‘diferentes’, no lugar do ponto seguido, os dois pontos poderiam ter sido utilizados;
 - II. No trecho “[...] indivíduos que conhecem [...], o pronome relativo, sem prejuízo ao sentido e à coesão, poderia ser substituído por ‘os quais’, com o uso de uma vírgula antes deste último;
 - III. No trecho “[...] tendem a acreditar [...]”, o acento grave deveria ter sido utilizado no vocábulo ‘a’.
- Marque a opção CORRETA:
- (A) Somente o item I está correto.
 - (B) Somente o item II está correto.
 - (C) Somente o item III está correto.
 - (D) Todos os itens estão corretos.
 - (E) Todos os itens estão incorretos.

06. A partir do trecho “O primeiro diz respeito aos indivíduos que conhecem pouco uma atividade e a realizam mal ou pior que os outros” (linhas 10 e 11), julgue os itens abaixo:

- I. A permuta do vocábulo ‘indivíduos’ por ‘pessoas’ exigiria o uso do acento grave antes deste último;
- II. O pronome ‘a’, antes da forma verbal ‘realizam’, se colocado após esta, deveria vir grafado ‘na’ e em ênclise ao verbo;
- III. O trecho ‘pior que os outros’ poderia ser reescrito como ‘pior do que os outros’.

Marque a opção CORRETA:

- (A) Somente o item I está correto.
- (B) Somente o item II está correto.
- (C) Somente o item III está correto.
- (D) Todos os itens estão corretos.
- (E) Todos os itens estão incorretos.

07. Levando-se em conta o trecho “O psicanalista comenta, ainda, que os indivíduos que subestimam os seus conhecimentos podem estar ligados a um complexo de inferioridade que impossibilita, em muitos casos, o avanço de seu aprendizado.” (linhas 28 a 30), julgue os itens abaixo:

- I. O pronome ‘seu’ refere-se ao vocábulo ‘psicanalista’;
- II. O vocábulo ‘a’, no trecho “[...] ligados a um complexo [...]”, deve ser acentuado com acento grave;
- III. A permuta de ‘que’ por ‘os quais’ no trecho “[...] os indivíduos que [...]” não traz mudança no sentido, ainda que seja anteposta uma vírgula à forma ‘os quais’.

Marque a opção CORRETA:

- (A) Somente o item I está correto.
- (B) Somente o item II está correto.
- (C) Somente o item III está correto.
- (D) Todos os itens estão corretos.
- (E) Todos os itens estão incorretos.

08. A única palavra abaixo que NÃO é acentuada exatamente pela mesma regra de “análises” (linha 02) é:

- (A) “científicas” (linha 02).
- (B) “fenômeno” (linha 07).
- (C) “psicólogos” (linha 07).
- (D) “prejuízo” (linha 16).
- (E) “hipóteses” (linha 32).

09. A paráfrase para o trecho “Dunker exemplifica o caso a partir de um estudo realizado com testes humorísticos, assim, aqueles que contavam piadas que não provocavam o riso do maior número de pessoas costumavam acreditar que eram os comediantes mais engraçados” (linhas 23 a 25) que mais preserva o sentido original e mantém a correção gramatical é:

- (A) O professor do Instituto de Psicologia da USP ilustra o caso a partir de um estudo realizado com testes humorísticos, ou seja, aqueles que contavam piadas não provocadoras de riso no maior número de pessoas costumavam acreditar que eram os comediantes mais engraçados.
- (B) Dunker evidencia o caso a partir de um estudo realizado com testes humorísticos, assim, aqueles, que contavam piadas sem graça acreditavam ser os comediantes mais engraçados.
- (C) A partir de um estudo realizado com testes humorísticos Dunker exemplifica, o caso, assim: aqueles que contavam piadas que não provocavam o riso do maior número de pessoas costumavam ter a crença que eram os mais engraçados.
- (D) Dunker exemplifica, o caso a partir de um estudo realizado com testes com humoristas, os quais contavam piadas que não provocaram o riso do maior número de pessoas costumavam acreditar que eram os comediantes mais engraçados.
- (E) O psicanalista da USP exemplifica o caso a partir de um estudo realizado com testes de humor, portanto, os contadores de piadas, que não provocavam o riso do maior número de pessoas costumavam acreditar que eram engraçados.

10. A partir do trecho “Existem diferentes hipóteses para explicar o funcionamento desse fenômeno, sendo um dos mais interessantes aquele que considera que está ligado a um processo que passa pela memória, pela linguagem, pela inteligência e pelo juízo” (linhas 32 a 34), julgue os itens abaixo:
- I. A forma verbal “Existem” pode ser trocada pelo verbo ‘haver’, desde que ocorra alteração morfosintática (concordância) neste último, ou seja, que seja flexionado no plural;
 - II. No trecho “[...] está ligado a um processo [...]”, o vocábulo ‘a’ deveria ter recebido o acento grave, indicador da crase;
 - III. No trecho “[...] aquele que considera que está ligado a um processo que passa pela memória [...]”, o excesso de ‘quês’ poderia ser resolvido da seguinte forma: “[...] *aquele que considera a ligação a um processo atuante na memória* [...]”.

Marque a opção CORRETA:

- (A) Somente o item I está correto.
- (B) Somente o item II está correto.
- (C) Somente o item III está correto.
- (D) Todos os itens estão corretos.
- (E) Todos os itens estão incorretos.

LEGISLAÇÃO DO REGIME JURÍDICO ÚNICO

11. Com base no que dispõe a Constituição Federal de 1988, a respeito da administração pública, marque a opção CORRETA:
- (A) A administração pública direta e indireta obedecerá ao princípio da pessoalidade.
 - (B) O direito à associação sindical é vedado ao servidor público.
 - (C) A contratação por tempo determinado não é permitida nenhuma hipótese.
 - (D) A lei reservará percentual dos cargos e empregos públicos para as pessoas com deficiência e definirá os critérios de sua admissão.
 - (E) A nomeação para cargos em comissão não é permitida.
12. De acordo com o disposto na Constituição Federal Brasileira, marque a opção que corresponde a uma das possibilidades permitidas para acumulação remunerada de cargos públicos, quando há compatibilidade de horários:
- (A) Dois cargos de professor.
 - (B) Três cargos privativos de profissionais de saúde.
 - (C) Três cargos de professor.
 - (D) Um cargo de professor com mais dois cargos de técnico.
 - (E) Dois cargos técnicos ou científicos.
13. Em relação aos prazos previstos na Lei nº 8.112/1990 para a posse em cargo público e para a entrada em exercício, é CORRETO afirmar que:
- (A) A posse ocorrerá no prazo de quinze dias contados da publicação do ato de provimento.
 - (B) O prazo para o servidor empossado em cargo público entrar em exercício, é de trinta dias, contados da data da posse.
 - (C) O prazo para o servidor empossado em cargo público entrar em exercício, é de quinze dias, contados da data da posse.
 - (D) A posse ocorrerá no prazo de trinta dias contados da publicação do ato de exercício.
 - (E) O prazo para o servidor empossado em cargo público entrar em exercício, é de quinze dias, contados da publicação do ato de provimento.

14. No que diz respeito ao processo administrativo disciplinar, marque a opção CORRETA, consoante o disposto na Lei nº 8.112/1990:
- (A) A autoridade que tiver ciência de irregularidade no serviço público é obrigada a promover a sua apuração imediata.
 - (B) A lei não prevê a hipótese de afastamento preventivo do servidor em relação ao cargo exercido.
 - (C) O prazo para a conclusão do processo disciplinar não excederá sessenta dias, não podendo ser prorrogado.
 - (D) O processo disciplinar será conduzido por comissão composta por cinco servidores estáveis designados pela autoridade competente.
 - (E) O inquérito administrativo será sempre sigiloso, não sendo permitido ao acusado acompanhar a tramitação do processo pessoalmente.
15. Para efeitos da Lei nº 8.112/90, “_____ destina-se a compensar as despesas de instalação do servidor que, no interesse do serviço, passar a ter exercício em nova sede, com mudança de domicílio em caráter permanente”. Marque a opção que preenche CORRETAMENTE o espaço da mencionada assertiva:
- (A) Ajuda de custo.
 - (B) Diária.
 - (C) Indenização de transporte.
 - (D) Auxílio moradia.
 - (E) Adicional por serviço extraordinário.
16. Dentre os vários princípios aplicáveis à administração pública, um deles se traduz pela ideia de que esta deve atuar de forma plena e transparente, isto é, devem ser de conhecimento público as atividades praticadas no exercício da função administrativa. Essas informações correspondem ao princípio:
- (A) da legalidade.
 - (B) da moralidade.
 - (C) da impessoalidade.
 - (D) da eficiência.
 - (E) da publicidade.
17. É certo que a lei confere ao agente público poderes para o desempenho específico das atribuições do seu cargo, inclusive para a prática de determinado ato administrativo. Essa atribuição legal a partir da qual o agente pode exercer legitimamente sua atividade corresponde ao elemento do ato administrativo conhecido por:
- (A) Competência.
 - (B) Forma.
 - (C) Finalidade.
 - (D) Objeto.
 - (E) Motivo.
18. Dentre as opções abaixo, marque aquela que indica qual o atributo do ato administrativo que permite à administração pública executar diretamente os seus atos, sem necessidade de autorização judicial prévia:
- (A) Imperatividade.
 - (B) Presunção de legitimidade.
 - (C) Moralidade.
 - (D) Proporcionalidade.
 - (E) Autoexecutoriedade.
19. O ato administrativo deve ser anulado quando for constatado um vício insanável relativo à sua legalidade, ou seja, quando ele é praticado em desconformidade com a lei. Nesses casos, a anulação do ato administrativo deve ser realizada
- (A) somente pela administração pública.
 - (B) pela administração pública ou pelo Poder Judiciário.
 - (C) somente pelo Poder Judiciário.
 - (D) pela administração pública com a autorização prévia do Poder Legislativo.
 - (E) pela votação dos cidadãos afetados pelo ato administrativo.

20. Na aplicação das penalidades, serão consideradas a natureza e a gravidade da infração cometida, os danos que dela provierem para o serviço público, as circunstâncias agravantes ou atenuantes e os antecedentes funcionais. Nesse sentido, marque a opção que corresponde à penalidade disciplinar prevista na Lei nº 8.112/1990 para o servidor público que praticar crime contra a administração pública:
- (A) Advertência.
 - (B) Suspensão.
 - (C) Demissão.
 - (D) Admoestação verbal.
 - (E) Multa.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Considere a situação a seguir:

Uma pesquisadora, numa atividade de pesquisa sobre as pedagogias que fundamentam as práticas docentes, tinha como uma de suas interlocutoras uma professora da educação básica. Ao ser questionada em entrevista sobre o que provoca a aprendizagem do aluno, a professora respondeu: “- A aprendizagem depende das disposições internas e dos interesses do aluno. A aprendizagem é um processo de descoberta pessoal, é, na verdade, uma autoaprendizagem, que pode ser estimulada pelo ambiente”. A pesquisadora, ao observar a prática da professora interlocutora, constatou que ela sempre trabalha com os alunos organizados em grupos para desenvolverem atividades de investigação. Um problema é colocado pela professora e os alunos são estimulados a encontrarem a solução a partir de informações e instruções dadas pela referida professora. Ao final, cada grupo socializa os resultados de sua pesquisa e reflete sobre o quanto suas descobertas são úteis para a vida.

Analisando a situação exposta tomando por base as tendências pedagógicas caracterizadas por Libâneo (1986), pode-se afirmar que na prática da professora interlocutora prevalecem elementos da Pedagogia

- (A) Liberal tradicional.
 - (B) Liberal renovada progressivista.
 - (C) Liberal tecnicista.
 - (D) Progressista libertadora.
 - (E) Progressista libertária.
22. As tendências pedagógicas progressistas, conforme esclarece Libâneo (1986), têm como pressuposto uma análise crítica das realidades sociais, sustentando, de forma implícita, as finalidades sociopolíticas da educação. Sobre essas pedagogias progressistas, marque a opção INCORRETA.
- (A) A pedagogia libertária, também conhecida como pedagogia de Paulo Freire, tem os temas geradores como conteúdos de ensino, que emergem da problematização da prática de vida dos educandos.
 - (B) A pedagogia libertária abrange quase todas as tendências antiautoritárias em educação tais como a anarquista, a psicanalista, a dos sociólogos e a dos professores progressistas.
 - (C) A pedagogia libertadora adota como forma de trabalho educativo o grupo de discussão, que se responsabiliza pela autogestão da aprendizagem, definindo o conteúdo e a dinâmica das atividades.
 - (D) As pedagogias libertadora e libertária pregam o antiautoritarismo e a ideia de autogestão pedagógica. Além disso, valorizam a experiência dos estudantes como base da relação educativa.
 - (E) A pedagogia crítico-social dos conteúdos propõe a superação das pedagogias tradicional e renovada, colocando como papel primordial da escola a difusão de conteúdos, de forma indissociável das realidades sociais.
23. A doutrina marxista foi fundada por Karl Marx na década de 1840, promovendo uma revolução no pensamento filosófico, “[...] especialmente pelas conotações políticas explícitas nas suas ideias” (Triviños, 1987, p. 49). De acordo com Triviños (1987), o marxismo compreende, precisamente, três aspectos principais, que são:
- (A) O materialismo filosófico, a prática social e a transformação da realidade.
 - (B) O materialismo dialético, o materialismo histórico e a economia política.
 - (C) O materialismo dialético, o idealismo político e o pensamento científico.
 - (D) O materialismo histórico, o idealismo filosófico e o idealismo subjetivo.
 - (E) O positivismo clássico, o empirismo lógico e o idealismo subjetivo.

24. Segundo Libâneo (1986, p. 19), “[...] o modo como os professores realizam seu trabalho, selecionam e organizam o conteúdo das matérias, ou escolhem técnicas de ensino e avaliação tem a ver com pressupostos teórico-metodológicos, explícita ou implicitamente”. Assim, o autor caracteriza as tendências pedagógicas que têm se firmado nas escolas pelas práticas dos professores, classificando-as em pedagogias liberais e pedagogias progressistas. Sobre as pedagogias liberais, julgue os itens a seguir:
- I. Na tendência tradicional, o professor é o detentor dos conhecimentos, exigindo atitude receptiva dos alunos, que são educados para atingirem, pelo próprio esforço, sua plena realização como pessoa. Os conteúdos escolares não se relacionam com as experiências dos alunos nem com as realidades sociais, sendo o ensino intelectualista, baseado, especialmente, na exposição verbal da matéria, na repetição e na memorização de conceitos e fórmulas;
 - II. Na tendência renovada progressivista, não há destaque para o professor, cujo papel é auxiliar o desenvolvimento livre e espontâneo da criança. Os processos mentais e as habilidades cognitivas são mais valorizados que os conteúdos de ensino. Assim, a ênfase é no “aprender a aprender”, no “aprender fazendo”, por isso, destacam-se, como métodos de ensino, a pesquisa, a experimentação, o estudo do meio natural e social;
 - III. Na tendência renovada não-diretiva, o aluno é o centro do processo educativo, cabendo ao professor garantir um ambiente que possibilite ao aluno seu autodesenvolvimento, sua realização pessoal. Dessa forma, os conteúdos são secundarizados, pois a aprendizagem está relacionada com a modificação pelos alunos das próprias percepções, sendo necessário aprender apenas o que está significativamente relacionado com essas percepções;
 - IV. Na tendência tecnicista, professor e aluno têm papéis bem definidos, cabendo ao primeiro, administrar as condições de transmissão da matéria, com base em um sistema instrucional eficiente e efetivo em termos de resultado da aprendizagem; e, ao segundo, receber, aprender e fixar as informações. Assim, os métodos de ensino baseiam-se no arranjo e controle das condições ambientais que assegurem a transmissão/recepção de informações.

Assinale a opção CORRETA.

- (A) Estão corretos os itens I; II; III e IV.
- (B) Estão corretos apenas os itens I e II.
- (C) Estão corretos apenas os itens I e III.
- (D) Estão corretos apenas os itens II e IV.
- (E) Estão corretos apenas os itens III e IV.

25. Veiga (1998) entende o projeto político-pedagógico (PPP) da escola como a própria organização do trabalho pedagógico da instituição na sua totalidade, que possui uma intencionalidade e é resultado de um compromisso definido coletivamente. Sobre o projeto político-pedagógico da escola, analise os itens a seguir:
- I. O PPP é um processo permanente de reflexão e de discussão dos problemas da escola, em busca de alternativas viáveis à efetivação de sua intencionalidade, definida coletivamente por todos os membros da comunidade escolar;
 - II. O PPP é um documento norteador das atividades da escola. É elaborado pela comunidade escolar, mas por iniciativa das esferas administrativas superiores da educação, que têm o papel de supervisionar todo o processo;
 - III. O PPP é um processo democrático de tomada de decisões, que organiza o trabalho pedagógico da escola como um todo e da sala de aula, incluindo a relação com o contexto social imediato;
 - IV. O PPP é uma construção coletiva, que permite à escola a busca de sua autonomia, que, embora relativa, possibilita o delineamento de sua própria identidade, descentralizando o poder e desburocratizando os processos.

Assinale a opção CORRETA:

- (A) Estão corretos os itens I; II; III e IV.
- (B) Estão corretos apenas os itens I e III.
- (C) Estão corretos apenas os itens II e IV.
- (D) Estão corretos apenas os itens I; II e III.
- (E) Estão corretos apenas os itens I; III e IV.

26. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n.º 9394/96, no seu Artigo 63, incumbiu os institutos superiores de educação a manterem cursos e programas de formação inicial e continuada para profissionais da educação. Sobre esses cursos e programas definidos pela Lei, analise os itens a seguir:

- I. Os institutos superiores de educação manterão cursos formadores de profissionais para a educação básica, inclusive o curso normal superior;
- II. Os institutos superiores de educação manterão programas de formação pedagógica para portadores de diplomas de educação superior que queiram se dedicar à educação básica;
- III. Os institutos superiores de educação manterão cursos de educação não formal visando promover uma educação que ultrapasse o âmbito da escola;
- IV. Os institutos superiores de educação manterão programas de educação continuada para os profissionais de educação dos diversos níveis.

Assinale a opção CORRETA:

- (A) Estão corretos apenas os itens I; II e IV.
- (B) Estão corretos apenas os itens II; III e IV.
- (C) Estão corretos apenas os itens I; II e III.
- (D) Estão corretos apenas os itens I; III e IV.
- (E) Estão corretos os itens I; II; III e IV.

27. Segundo Veiga (1998), a construção do projeto político-pedagógico, entendido como organização do trabalho da escola como um todo, tem como pressupostos os princípios que deverão nortear a escola democrática, pública e gratuita, a saber: igualdade, qualidade, liberdade, gestão democrática e valorização do magistério. Sobre esses princípios, assinale V para as afirmações verdadeiras e F para as afirmações falsas e, em seguida, marque a opção CORRETA:

- () A igualdade de oportunidades é entendida, meramente, como a expansão quantitativa de ofertas de vagas, de modo que todas as crianças, em idade escolar, tenham acesso à escola.
- () A qualidade da escola perpassa a garantia do desempenho satisfatório de todos, evitando de todas as maneiras possíveis a repetência e a evasão.
- () A gestão democrática inclui, necessariamente, a ampla participação dos representantes dos diferentes segmentos da escola nas decisões/ações administrativo-pedagógicas da instituição.
- () A liberdade na escola deve ser pensada na relação entre administradores, professores, funcionários e alunos, cada um assumindo sua parte de responsabilidade na construção do PPP e na relação destes com o contexto social mais amplo.
- () A valorização do magistério é um princípio central na discussão do PPP, que se traduz, essencialmente, por oportunidades de formação continuada na escola para que os professores tenham domínio dos conteúdos curriculares a serem ensinados .

- (A) V; V; V; V; V.
- (B) V; F; V; V; F.
- (C) V; F; V; F; V.
- (D) F; V; V; V; F.
- (E) F; F; V; V; V.

28. De acordo com o Artigo 44, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei n.º 9.394/96, a educação superior abrangerá os seguintes cursos e programas:

- (A) Cursos sequenciais por campo de saber, de diferentes níveis de abrangência; cursos de graduação; cursos de pós-graduação; cursos de extensão.
- (B) Cursos de nível médio profissionalizante; cursos de graduação; cursos de pós-graduação; cursos de extensão.
- (C) Cursos sequenciais por campo de saber, de diferentes níveis de abrangência; cursos de graduação; cursos de pós-graduação; cursos de inovação científica.
- (D) Cursos de inovação científica; cursos de graduação; cursos de pós-graduação; cursos de nível médio profissionalizante.
- (E) Cursos de formação inicial; cursos de formação continuada; bacharelados; cursos de pós-graduação; cursos de extensão.

29. Veiga (1998) defende que a construção do projeto político-pedagógico (PPP) possibilite à escola gestar uma nova organização do trabalho pedagógico, que reduza os efeitos da divisão do trabalho, da fragmentação e do controle hierárquico. Sobre o processo de construção do PPP, marque a opção INCORRETA:
- (A) Refletir sobre sua intencionalidade educativa é uma das principais tarefas da escola. Deve estar alicerçada no conceito de autonomia e enfatizar a responsabilidade de todos, tornando-se independente dos outros níveis da esfera administrativa educacional.
 - (B) Configurar novas formas de organizar as estruturas administrativas e pedagógicas da escola é fundamental no processo de construção do PPP, de modo que seja promovida a melhoria do trabalho de toda a escola na direção da sua intencionalidade educativa.
 - (C) Organizar o currículo requer clareza de que este não é um instrumento neutro, não pode ser separado do contexto social e é fundamental reduzir o isolamento entre as disciplinas curriculares, agrupando-as num todo mais amplo.
 - (D) Definir o tempo escolar inclui destinar momentos para que os educadores reflitam sobre seus alunos e as aprendizagens construídas por eles, além de tempo para que os estudantes se organizem e criem seus espaços para além da sala de aula.
 - (E) Instituir mecanismos institucionais que estimulem a participação política de todos no processo de decisão requer uma revisão das atribuições específicas e gerais, bem como da distribuição do poder e da descentralização do processo de decisão.
30. De acordo com Triviños (1987), várias correntes do pensamento contemporâneo têm orientado, atualmente, a educação. Uma delas é o marxismo. Sobre o marxismo, marque a opção CORRETA:
- (A) O marxismo rejeita o conhecimento metafísico, pois não aceita outra realidade que não sejam os fatos que possam ser observados. Assim, não interessam as causas dos fenômenos, mas estabelecer como se produzem as relações entre os fatos.
 - (B) O marxismo reconhece apenas dois tipos de conhecimentos como científicos: o empírico, derivado das investigações no campo das ciências naturais; e o lógico, constituído pela lógica e pela matemática.
 - (C) O marxismo questiona o conhecimento colocado como verdade, pois, para essa corrente de pensamento, tudo o que se sabe sobre o mundo, mesmo por meio da ciência, parte de uma visão pessoal ou de uma experiência vivida.
 - (D) O marxismo parte da ideia de que há uma diversidade de relações no interior do objeto que se estuda, o que está ligado também ao meio externo. Por isso, o estudo de sistemas altamente complexos é o foco dessa corrente de pensamento.
 - (E) O marxismo considera que a matéria é anterior à consciência, isto é, existe uma realidade objetiva fora da consciência, e esta consciência é um produto resultado da evolução do material.
31. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n.º 9394/96, estabelece, em seu Título VI, diversos aspectos relacionados à formação inicial e continuada dos profissionais da educação. Sobre esses aspectos determinados pela referida Lei, assinale V para as afirmações verdadeiras e F para as afirmações falsas e, em seguida, marque a opção CORRETA:
- () A formação de docentes para atuar na educação básica, da Educação Infantil ao Ensino Médio, far-se-á, exclusivamente, em nível superior, em curso de licenciatura plena.
 - () A formação inicial, a continuada e a capacitação dos professores devem ser promovidas, em regime de colaboração, pela União, pelo Distrito Federal, pelos Estados e pelos Municípios.
 - () A formação continuada e a capacitação dos profissionais do magistério poderão utilizar recursos e tecnologias de educação a distância, sendo vedado o uso desses recursos e tecnologias na formação inicial docente.
 - () Os currículos dos cursos de formação de docentes terão por referência a Base Nacional Comum Curricular, os Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Básica e as Diretrizes Gerais da Educação Básica.
 - () A formação de docentes para atuar na educação básica pública será incentivada por programa institucional de bolsa de iniciação à docência a estudantes matriculados em cursos de licenciatura, de graduação plena, nas instituições de educação superior.
- (A) V; V; V; V; V.
 - (B) V; F; V; V; F.
 - (C) V; F; V; F; V.
 - (D) F; V; F; F; V.
 - (E) F; F; V; V; V.

32. O parágrafo único do Artigo 61, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n.º 9394/96, estabelece os fundamentos da formação dos profissionais da educação, de modo a atender às especificidades do exercício de suas atividades, bem como aos objetivos das diferentes etapas e modalidades da educação básica. Marque a opção que NÃO apresenta um desses fundamentos:
- (A) A presença de sólida formação básica, que propicie o conhecimento dos fundamentos científicos e sociais de suas competências de trabalho.
 - (B) A valorização da escola como espaço político-pedagógico de ampliação das experiências de vida dos estudantes.
 - (C) A associação entre teorias e práticas, mediante estágios supervisionados e capacitação em serviço.
 - (D) O aproveitamento da formação e experiências anteriores, em instituições de ensino e em outras atividades.
 - (E) O apoio à formação permanente dos profissionais para identificação de maus-tratos, de negligência e de violência sexual praticados contra crianças e adolescentes.
33. A educação escolar brasileira compõe-se de níveis e modalidades de educação e ensino expressos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Os níveis escolares são compostos por educação básica e educação superior. O Artigo 43 da LDB define as finalidades da educação superior. Marque a opção que NÃO apresenta uma dessas finalidades:
- (A) Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade.
 - (B) Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação.
 - (C) Formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua.
 - (D) Articular-se com as escolas de educação básica, assessorando o processo de elaboração dos seus projetos educativos, bem como garantindo a exequibilidade desses projetos.
 - (E) Promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.
34. A educação superior está regulamentada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n.º 9.394/96, em seu Capítulo IV do Título V, sendo um dos níveis que compõem a educação escolar brasileira. Sobre as regulamentações expressas na LDB referentes à educação superior, analise os itens a seguir:
- I. A educação superior será ministrada em instituições de ensino superior, públicas ou privadas, com variados graus de abrangência ou especialização;
 - II. A autorização e o reconhecimento de cursos, bem como o credenciamento de instituições de educação superior, terão prazos limitados, sendo renovados, periodicamente, após processo regular de avaliação;
 - III. O ano letivo regular, na educação superior, independente do ano civil, tem, no mínimo, duzentos dias de trabalho acadêmico efetivo, incluindo o tempo reservado aos exames finais, quando houver;
 - IV. As instituições de educação superior, públicas e privadas, deverão oferecer, obrigatoriamente, cursos de graduação no período noturno, com os mesmos padrões de qualidade mantidos no período diurno.
- Assinale a opção CORRETA:
- (A) Estão corretos os itens I; II; III e IV.
 - (B) Estão corretos apenas os itens I e II.
 - (C) Estão corretos apenas os itens III e IV.
 - (D) Estão corretos apenas os itens I; II e III.
 - (E) Estão corretos apenas os itens II; III e IV.
35. Assinale a opção que completa a assertiva: “A _____ é a ciência que visa oferecer instrumentos teóricos e práticos que permitam ao professor construir ações que funcionem como mediações do ensino para a aprendizagem” (Franco, 2012, p. 40).
- (A) Didática.
 - (B) Educação.
 - (C) Pedagogia.
 - (D) Inovação pedagógica.
 - (E) Avaliação da aprendizagem.

36. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n.º 9394/96, estabelece, no § 1.º do seu Artigo 54, atribuições das universidades públicas no exercício da sua autonomia. Sobre essas atribuições definidas na referida Lei, assinale V para as afirmações verdadeiras e F para as afirmações falsas e, em seguida, marque a opção CORRETA:

- () Propor o seu quadro de pessoal docente, técnico e administrativo, assim como um plano de cargos e salários, atendidas as normas gerais pertinentes e os recursos disponíveis.
- () Aprovar e executar planos, programas e projetos de investimentos referentes a obras, serviços e aquisições em geral, de acordo com os recursos alocados pelo respectivo Poder mantenedor.
- () Elaborar seus orçamentos anuais e plurianuais, bem como adotar regime financeiro e contábil que atenda as suas peculiaridades de organização e funcionamento.
- () Realizar operações de crédito ou de financiamento, com aprovação do Poder competente, para aquisição de bens imóveis, instalações e equipamentos.
- () Efetuar transferências, quitações e tomar outras providências de ordem orçamentária, financeira e patrimonial necessárias ao seu bom desempenho.

- (A) V; V; V; V; V.
- (B) V; F; V; V; F.
- (C) V; F; V; F; V.
- (D) F; V; F; F; V.
- (E) F; F; V; V; V.

37. “A Extensão na Educação Superior Brasileira é a atividade que se integra à matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político, educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa” (Brasil, 2018, p. 1-2). Sobre as diretrizes instituídas para a Extensão na Educação Superior Brasileira, por meio da Resolução CNE/CES n.º 7, de 18/12/2018, julgue os itens a seguir:

- I. As atividades de extensão devem compor, no mínimo, 20% (vinte por cento) do total da carga horária curricular estudantil dos cursos de graduação, as quais deverão fazer parte da matriz curricular dos cursos;
- II. As atividades de extensão são consideradas intervenções que envolvam diretamente as comunidades externas às instituições de ensino superior e que estejam vinculadas à formação do estudante;
- III. As atividades extensionistas, segundo sua caracterização nos projetos políticos pedagógicos dos cursos, se inserem nas seguintes modalidades: programas, projetos, cursos e oficinas, eventos, prestação de serviços;
- IV. Os cursos superiores, na modalidade a distância, estão dispensados de realizar atividades de extensão presencialmente, considerando a natureza específica desses cursos e de seus estudantes.

Assinale a opção CORRETA:

- (A) Estão corretos apenas os itens I e II.
- (B) Estão corretos apenas os itens II; III e IV.
- (C) Estão corretos apenas os itens I; II e III.
- (D) Estão corretos apenas os itens II e III.
- (E) Estão corretos os itens I; II; III e IV.

38. O Título IV da Lei n.º. 9394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), trata sobre a organização da educação nacional, definindo, dentre outras questões, as incumbências da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. Considerando as definições da referida Lei, é INCORRETO afirmar que é atribuição dos Estados

- (A) elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios.
- (B) autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
- (C) organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino.
- (D) assumir o transporte escolar dos alunos da rede estadual, permitindo aos respectivos professores, em trechos autorizados, o uso de assentos vagos nos veículos.
- (E) assegurar a educação infantil e o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.

39. O Artigo 10, da Resolução CNE/CES n.º 7, de 18/12/2018, determina: “Em cada instituição de ensino superior, a extensão deve estar sujeita à contínua autoavaliação crítica, que se volte para o aperfeiçoamento de suas características essenciais de articulação com o ensino, a pesquisa, a formação do estudante, a qualificação do docente, a relação com a sociedade, a participação dos parceiros e a outras dimensões acadêmicas institucionais” (Brasil, 2018, p. 3). O Artigo 11, da Resolução supracitada define os aspectos que a autoavaliação da extensão deve incluir. Sobre esses aspectos que devem subsidiar a autoavaliação da extensão, assinale V para os itens que contêm um desses aspectos e F para os itens cujos aspectos NÃO se referem à autoavaliação da extensão. Em seguida, marque a opção CORRETA.
- () A identificação da pertinência da utilização das atividades de extensão na creditação curricular.
 - () A contribuição das atividades de extensão para o cumprimento dos objetivos do Plano de Desenvolvimento Institucional e dos Projetos Pedagógico dos Cursos.
 - () A demonstração dos resultados alcançados em relação ao público participante.
 - () A garantia de que os estudantes participaram das atividades de extensão no próprio curso.
 - () A qualidade da orientação aos estudantes realizada pelos docentes que desenvolvem atividades de extensão nos cursos de graduação.
- (A) V; V; V; V; V.
 (B) V; F; V; V; F.
 (C) V; F; V; F; V.
 (D) F; V; V; V; F.
 (E) V; V; V; F; F.
40. A Resolução CNE/CES n.º 7, de 18/12/2018, estabelece que deve ser criada uma política de implantação do processo autoavaliativo da extensão e definidas estratégias e indicadores que serão utilizados para o cumprimento do percentual mínimo de atividades de extensão definido na Lei, considerando o total da carga horária curricular estudantil dos cursos de graduação, para que essas atividades de extensão façam parte da matriz curricular dos cursos. Segundo a referida Resolução, essas atribuições são
- (A) do Conselho Nacional de Educação, por meio da Câmara de Educação Superior.
 - (B) do Ministério da Educação, por meio da Secretaria de Educação Superior.
 - (C) das instituições de ensino superior, incluindo em seu Plano de Desenvolvimento Institucional.
 - (D) do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, de acordo com o Sistema Nacional de Avaliação.
 - (E) das coordenações de curso das instituições de ensino superior, incluindo em seus Projetos Pedagógicos de Curso.
41. Triviños (1987) esclarece que, por volta da década de 1970, cresce o interesse de pesquisadores latino-americanos pelos aspectos qualitativos da educação. Em alguns casos, decidiu-se eliminar toda possibilidade quantitativa na investigação, o que causou a falsa dicotomia quantitativo-qualitativo. Sobre as abordagens quantitativa e qualitativa da pesquisa, marque a opção INCORRETA:
- (A) A pesquisa quantitativa em educação tem dimensão apriorística, pois, partindo de paradigmas dedutivos, permite não só elaborar categorias antes de começar o estudo, como também delimitar os resultados dos esquemas culturais do investigador.
 - (B) A pesquisa qualitativa sempre precisa apoiar-se na informação estatística para preservar a objetividade e a validade conceitual, aspectos fundamentais do pensamento científico, embora não seja sua preocupação maior a quantificação da amostragem.
 - (C) A pesquisa quantitativa formula hipóteses a serem empiricamente verificadas, apoiando-se, fundamentalmente, na estatística. O enfoque realizado *a priori* facilita a análise do resultado alcançado, mas reduz a criatividade do pesquisador e a utilidade do estudo para a realidade educacional.
 - (D) A pesquisa qualitativa de enfoque histórico-estrutural, ao empregar o método dialético, é capaz de assimilar as causas e as consequências dos problemas, suas contradições, suas relações, suas qualidades, suas dimensões quantitativas (se existirem), e realizar através da ação um processo de transformação da realidade que interessa.
 - (E) A pesquisa qualitativa oferece ampla liberdade teórico-metodológica para o pesquisador realizar seu estudo, sendo que os limites de sua iniciativa particular estarão exclusivamente fixados pelas condições da exigência de um trabalho científico.

42. Triviños (1987) revela dificuldades no sentido de definir o que se entende por pesquisa qualitativa, devido à abrangência do conceito, à especificidade de sua ação e aos limites deste campo de investigação. Além disso, há outra dificuldade, que emerge dos suportes teóricos que a alimentam. No entanto, o autor destaca a possibilidade de caracterizá-la. As opções abaixo apresentam características da pesquisa qualitativa, EXCETO:
- (A) A pesquisa qualitativa tem o ambiente natural como fonte direta dos dados e o pesquisador como instrumento-chave.
 - (B) A pesquisa qualitativa é descritiva, e, em algumas de suas bases teóricas, a descrição é o ponto de partida para se capturar a essência do fenômeno.
 - (C) Os pesquisadores qualitativos estão preocupados com o processo e não simplesmente com os resultados e o produto.
 - (D) Os pesquisadores qualitativos tendem a analisar seus dados exclusivamente por dedução, sempre partindo do fenômeno social.
 - (E) A pesquisa qualitativa tem como sua preocupação essencial o significado, sendo uma das suas grandes postulações a atenção preferencial pelos pressupostos que servem de fundamento à vida das pessoas.

43. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei n.º 9394/96, a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os sistemas de ensino. Sobre os papéis das diversas instâncias organizativas do Sistema Educacional Brasileiro, julgue os itens a seguir:

- I. Cabe à União estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum.
- II. Cabe aos Estados definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta da educação básica, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público.
- III. Cabe aos Municípios oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, inclusive para as pessoas que não tiveram acesso ou continuidade de estudos na idade própria, sendo vedada a sua atuação em outros níveis de ensino.
- IV. Cabe aos estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.

Assinale a opção CORRETA:

- (A) Estão corretos apenas os itens I; II e III.
 - (B) Estão corretos apenas os itens I e IV.
 - (C) Estão corretos apenas os itens I; III e IV.
 - (D) Estão corretos apenas os itens II e III.
 - (E) Estão corretos os itens I; II; III e IV.
44. Lopes e Macedo (2011, p. 40), ao analisarem, historicamente, o conceito de currículo, concluem: “[...] cada uma das tradições curriculares é um discurso que se hegemonizou e que, nesse sentido, constituiu o objeto currículo, emprestando-lhe um sentido próprio”. As autoras argumentam, assim, em prol de alguns aspectos que deveria ter uma boa teoria curricular. Marque a opção que NÃO apresenta um desses aspectos:
- (A) Criar mecanismos que permitissem escolher, na cultura universal, o que ensinar.
 - (B) Preocupar-se com as relações de poder subjacentes à escolha do que ensinar.
 - (C) Perceber que os conhecimentos não são externos ao aluno, pois interagem com ele.
 - (D) Compreender que certas disciplinas facilitam o raciocínio lógico e ampliam a memória.
 - (E) Dar conta da transmissão de conhecimentos selecionados de uma cultura universal.
45. “Apenas na virada para os anos 1900, com o início da industrialização americana, [...] a concepção de que era preciso decidir sobre o que ensinar ganha força e, para muitos autores, aí se iniciam os estudos curriculares” (Lopes; Macedo, 2011, p. 21). Nesse contexto sócio-histórico, no campo das teorias curriculares, surgem dois movimentos nos EUA. Para um deles, a concepção de currículo não está diretamente relacionada a conteúdos ou à seleção deles. Para os pensadores desse movimento, o centro do currículo são as tarefas ou os objetivos. Esse movimento é o
- (A) progressivismo.
 - (B) eficientismo social.
 - (C) marxismo.
 - (D) reprodutivismo.
 - (E) pós-estruturalismo.

46. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei n.º 9394/96, em seu artigo 24, define regras comuns que regulamentam a organização da escola de educação básica, nos níveis fundamental e médio. Marque a opção que apresenta uma regra que NÃO se adequa ao estabelecido pela LDB.
- (A) A carga horária mínima anual será de oitocentas horas para o ensino fundamental, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- (B) A classificação em qualquer série ou etapa pode ser feita por promoção, transferência ou independente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola, conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino.
- (C) O regimento escolar, nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- (D) O controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.
- (E) O ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares poderá ser ministrado em classes ou turmas organizadas com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria.
47. “O que é, afinal, a Pedagogia? Antes de constituir-se como ciência, ela se estabelece como uma prática social para organizar a educação em determinado tempo e espaço, refletindo sobre suas finalidades e meios mais adequados, buscando a cada momento compreender e transformar as práticas educativas, de forma que atinjam as finalidades estabelecidas” (Franco, 2012, p. 48). A partir da leitura analítica do trecho, infere-se que:
- (A) A forma como a Pedagogia é concebida muda a partir do contexto sócio-histórico, assim como mudam as finalidades estabelecidas para a educação.
- (B) A Pedagogia, ao longo dos tempos, foi se constituindo em uma prática separada da teoria, direcionada a organizar o processo de ensino e aprendizagem.
- (C) A Pedagogia, concebida como prática social, tem a mesma conotação da sua concepção como ciência.
- (D) As práticas educativas sempre foram o objeto de estudo da Pedagogia, independentemente do contexto social e histórico.
- (E) As finalidades estabelecidas para a educação permanecem ao longo da história, cabendo à Pedagogia a organização das práticas que as atinjam.
48. O Artigo 23, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei n.º 9.394/96, define diferentes formas de organização da escola de educação básica. Sobre essas possibilidades organizativas, assinale V para as afirmações verdadeiras e F para as afirmações falsas. Em seguida, marque a opção CORRETA:
- () Os ciclos, os períodos semestrais e a alternância regular de períodos de estudos constituem formas possíveis de organização da escola de educação básica.
- () A organização escolar por meio de grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, é admitida pela LDB.
- () A LDB permite à escola formas diversas de organização, mesmo as não previstas na Lei, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- () A reclassificação de alunos pela escola é possível, desde que não se trate de transferências entre estabelecimentos situados no país e no exterior.
- () O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, podendo, inclusive, ser reduzido o número de horas letivas previsto na Lei.
- (A) V; V; V; V; V.
- (B) V; F; F; V; V.
- (C) V; V; F; V; F.
- (D) F; V; V; V; F.
- (E) V; V; V; F; F.

49. Franco (2012, p. 48) destaca que, no século XVII, a “[...] expansão de alunos em diferentes escolas trouxe à tona o problema pedagógico essencial: *como, para que, o que e para quem ensinar?* Para resolver essas questões, recorreu-se a modos de pensar e fazer a educação; portanto, recorreu-se a uma *pedagogia*”. Nesse contexto histórico, a autora destaca que um filósofo, em sua obra, contribuiu sobremaneira para a constituição da Pedagogia como ciência, pois superou o aspecto meramente metodológico do *como fazer*, pensando no sentido da educação, nas finalidades do ensino (o que estudar) e nos objetivos da educação (para que ensinar). Esse filósofo é:
- (A) Sócrates.
 - (B) Comenius.
 - (C) Rosseau.
 - (D) Sartre.
 - (E) Meirieu.
50. Franco (2012), ao buscar compreender como a Pedagogia, como ciência, pode fundamentar a prática pedagógica, especialmente a docente, analisa as contribuições de alguns pedagogos/filósofos contemporâneos, que dialogam com a realidade brasileira. Como síntese do estudo, a autora formula algumas noções importantes para a configuração da Pedagogia significada por esses pedagogos/filósofos. As opções apresentam algumas dessas noções, EXCETO:
- (A) Os saberes populares são componentes fundamentais, devendo ser valorizados para dar sentido e contextualização a novos aprendizados. Mais importante que *o que ensinar é como e para que ensinar*.
 - (B) Os conteúdos socialmente construídos devem ser disponibilizados, organizados didática e pedagogicamente, a todos os alunos, por meio de práticas docentes inovadoras, emancipatórias e críticas.
 - (C) O aprender a aprender é essencial no processo de ensino, mas o professor precisa dominar as técnicas didáticas necessárias para desencadear esse aprender a aprender, além de serem necessárias condições institucionais.
 - (D) A Pedagogia, por si só, não transforma as condições institucionais, ela indica, propõe, vai se constituindo como vigilância crítica no sentido de compreender e transformar a prática.
 - (E) A Pedagogia carece, fundamentalmente, de diretrizes e orientações para que se configure, na materialidade, como um referencial de compreensão e transformação das práticas docentes.