



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CONCURSO PÚBLICO PARA SERVIDORES TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO
EDITAL 13/2018

Realização:



CADERNO DE QUESTÕES

CARGO:
TÉCNICO DE LABORATÓRIO / ANATOMIA

DATA: 16/12/2018

HORÁRIO: das 08 às 12 horas

**LEIA AS INSTRUÇÕES E AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA ABRIR O
CADERNO DE QUESTÕES**

- ☒ Verifique se este CADERNO contém um total de 50 (cinquenta) questões do tipo múltipla escolha, com 5 (cinco) opções de resposta cada, das quais, apenas uma é correta. Se o caderno não estiver completo, solicite ao fiscal de sala um outro caderno. **Não serão aceitas reclamações posteriores.**
- ☒ As questões estão assim distribuídas:

LÍNGUA PORTUGUESA: 01 a 10
LEGISLAÇÃO DO REGIME JURÍDICO ÚNICO: 11 a 20
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: 21 a 50
- ☒ O candidato não poderá entregar o **caderno de questões** antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.
- ☒ As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **cartão-resposta**, utilizando caneta esferográfica, **tinta preta** ou **azul escrita grossa**.
- ☒ Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o **cartão-resposta** devidamente ASSINADO e o **caderno de questões**. A não devolução de qualquer um deles implicará na **eliminação** do candidato.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto que se segue e responda às questões de 01 a 10.

Como os brasileiros veem a ciência e os cientistas?

Análise de três décadas de pesquisas de opinião desfaz mitos e traz revelações: população diz estar tão interessada em ciência quanto por esporte, mas pouquíssimos conseguem citar o nome de um pesquisador brasileiro ou de uma instituição.

01 A celebrada antropóloga norte-americana Margaret Mead (1901-1978) coletou, nos anos 1950,
02 centenas de desenhos de crianças, de diversos países, sobre o satélite artificial soviético Sputnik, a bomba
03 atômica, e, sobretudo, a figura do cientista. Confirmou o que muitos presumiam: a representação popular dos
04 cientistas não era boa. Carregada de estereótipos, mostrava os pesquisadores como afastados da
05 sociedade, estranhos e, eventualmente, perigosos. Mead descobriu que quase ninguém sequer gostaria de
06 se casar, ou que um filho se casasse, com cientistas. Foi com esse triste retrato que surgiram os primeiros
07 indicadores de percepção pública da ciência.

08 As pesquisas de Mead foram motivadas pelo forte impacto na opinião pública dos Estados Unidos do
09 lançamento do Sputnik e do bombardeio atômico às cidades de Hiroshima e Nagasaki. Mas, hoje, tais
10 estudos são feitos constantemente em quase todos os países, inclusive por aqui.

11 No Brasil, a primeira pesquisa nacional sobre opinião da população com respeito a ciência e
12 tecnologia ocorreu em 1987, mas foi seguida de um hiato de quase 20 anos em que só houve levantamentos
13 regionais ou sobre temas específicos. Em 2006, 2010 e 2015, foram feitas novas enquetes por todo o país,
14 por iniciativa do Ministério de Ciência, Tecnologia, Inovações e Comunicação (nome atual) em parceria com
15 outras entidades, como o Centro de Gestão e Assuntos Estratégicos, na mais recente. A partir desses dados,
16 podemos ter uma ideia do que brasileiros e brasileiras pensam sobre o assunto, e como isso mudou em 30
17 anos.

18 Visão não depende só da escolaridade

19 E quais são as descobertas principais? Na minha opinião, duas são mais importantes: a primeira é
20 que, apesar do escasso — e extraordinariamente desigual — acesso ao conhecimento científico, os
21 brasileiros são fãs da ciência e, em grande medida, entusiastas das tecnologias. Em segundo lugar,
22 percebemos que as atitudes sobre ciência, sejam eufóricas ou cautelosas, não dependem somente do
23 conhecimento em ciências ou do hábito de informar-se. No caso do relacionamento dos brasileiros com a
24 ciência, o senso comum ditando que “ignorância gera medo” precisa ser repensado.

25 Pouco informados, bastante interessados

26 Esses 30 anos de enquetes nacionais nos permitem confirmar, antes de tudo, um fato já conhecido a
27 partir de pesquisas em outras áreas: a violenta desigualdade de oportunidades e acesso ao conhecimento.
28 Menos de um cidadão em cada 10 diz se lembrar do nome de algum cientista brasileiro (entre os mais
29 citados, Oswaldo Cruz, Carlos Chagas, Miguel Nicolelis, Vital Brazil, Santos Dumont e Cesar Lattes). Só 13%
30 se recordam de alguma instituição que faça pesquisa científica (entre as mais citadas, Fiocruz, Embrapa,
31 Instituto Butantan, USP, IBGE). Entre pessoas de baixa escolaridade, tal percentual se aproxima de zero,
32 mas muitos com ensino superior também não conseguem citar qualquer instituição ou cientista.

33 É um dado paradoxal. Em um país onde todo cidadão diz que a educação é importante, onde tanto
34 aqueles que estudaram numa universidade como os que não o fizeram percebem o prestígio dessas
35 instituições e, frequentemente, conhecem o nome das principais em sua região, entidades de pesquisa
36 celebradas ou nossas maiores universidades não são lembradas ao se perguntar sobre ciência. Parecem
37 estar associadas, na mente de muitos, ao ensino e à formação, mas não tanto à ciência e à pesquisa.

38 Tais dados são coerentes com indicadores da área de educação e com outros dados dessas
39 enquetes, por exemplo sobre a frequência a locais de difusão da cultura, como museus, jardins botânicos e
40 bibliotecas. A visitação dos brasileiros a esses lugares aumentou nos últimos anos, graças a investimentos e
41 políticas públicas, mas ainda é pequena se comparada aos índices de outros países. Reflete sobretudo a
42 desigualdade: pessoas de baixa renda e escolaridade frequentam menos tais espaços.

43 Uma antiga hipótese, um pouco ingênua, mas ainda presente no senso comum, é que o escasso
44 conhecimento é fruto direto da suposta falta de interesse dos brasileiros, e que, portanto, se conseguíssemos
45 “intrigar”, “cativar” mais os cidadãos, a familiaridade com a ciência aumentaria. Muitos editores, jornalistas,
46 cientistas ou políticos ainda hoje estão convencidos de que os brasileiros, em sua maioria, não têm interesse
47 por temas de cunho científico ou tecnológico. Pois essa convicção é, ao menos em parte, falha: nem sempre
48 a falta de informação se deve à falta de percepção da relevância de um tema; e os dados demonstram que,
49 no Brasil, somos, sim, interessados nesses assuntos.

50 Dados das enquetes feitas ao longo de 30 anos confirmam: os brasileiros se declaram interessados
 51 em C&T, em média, tanto quanto os habitantes da Europa e dos Estados Unidos. Tal interesse cresceu após
 52 1986, entre todos os grupos sociais. E tem mais: os brasileiros tendem a apreciar C&T (em 2015, 61% diziam
 53 ser interessados ou muito interessados) tanto quanto o esporte (56%), tema apaixonante para a nação.
 54 Também se dizem tão interessados em temas como saúde ou meio ambiente quanto em religião, vivência
 55 central para a maioria.

56 **Otimismo, sem ingenuidade**

57 Outros aspectos que marcam nossa cultura — apontam as pesquisas — são o otimismo em relação
 58 ao desenvolvimento da C&T e a visão positiva sobre ciência e cientistas. “Ordem e progresso” não parece ter
 59 ficado só em nossa bandeira. A maioria dos brasileiros valoriza os benefícios da C&T, confia nos cientistas
 60 como fonte de informação, tem uma imagem em geral positiva do cientista e de suas motivações, além de
 61 considerar importante conhecer a ciência e investir em pesquisa.

62 Os brasileiros, em média, se declaram mais otimistas quanto aos efeitos da C&T do que os cidadãos
 63 da maioria dos países europeus. A fração de pessoas que consideram que a ciência e a tecnologia só trazem
 64 benefícios para a humanidade está entre as maiores do mundo, e aumentou ao longo das décadas.

65 A confiança nos cientistas também é elevada. Questionados em quais fontes de informação confiam
 66 mais e menos, os brasileiros colocam os políticos como os atores sociais menos confiáveis. No topo da
 67 confiabilidade, médicos, cientistas, jornalistas. Ao crescer da escolaridade, confiam mais e mais nos
 68 cientistas que trabalham em instituições públicas.

69 Apesar de muitos cientistas estarem preocupados com movimentos anticiência, no Brasil não
 70 podemos dividir a população em um grupo a favor e outro contra “a ciência”. Existem grupos preocupados
 71 com alguns aspectos do desenvolvimento tecnológico, mas que, em outros, são interessados em C&T,
 72 favoráveis à pesquisa e confiantes na importância da ciência. As pessoas que se declaram abertamente
 73 desconfiadas dos cientistas, que enxergam na C&T apenas implicações negativas, ou, ainda, que atribuem
 74 aos cientistas motivações egoístas são uma fração bem abaixo de 10%.

75 Vários indicadores confirmam a imagem positiva de que os cientistas gozam em nossa sociedade.
 76 Por exemplo, 44% dizem que uma das motivações do cientista é “contribuir para o avanço do conhecimento”;
 77 39% que é também “solucionar problemas das pessoas”. E, em direto contraste com a posição de nossos
 78 governantes, a maioria dos cidadãos acredita que, mesmo em momentos de crise econômica, o investimento
 79 em C&T deve aumentar.

80 Tais opiniões não são apenas visões idílicas ou ingênuas de quem nunca parou para pensar nas
 81 relações entre o progresso técnico, a pesquisa científica e as dimensões éticas, econômicas e ambientais de
 82 nossas ações.

83 **A visão da ciência: múltiplas aplicações**

84 Fazer experimentos sobre como formamos opiniões a favor ou contra determinadas áreas da ciência,
 85 descobrir que fatores afetam nossas atitudes ou como adquirimos conhecimento são pontos que interessam
 86 a áreas diversas como psicologia social, educação, ciência da comunicação, antropologia, sociologia, dentre
 87 outras. Permite investigar aspectos profundos de como funcionam a cultura, a imaginação, a difusão do
 88 conhecimento.

89 As aplicações práticas de tais pesquisas são também importantes. Ao saber quais variáveis afetam o
 90 interesse das pessoas por C&T, ou suas atitudes, podemos identificar públicos-alvo específicos, fortalecer a
 91 apropriação da cultura científica, fornecer ferramentas para a divulgação científica ou as políticas
 92 educacionais. Os dados de percepção permitem construir indicadores de interesse e apropriação social em
 93 C&T, que podem ajudar a formular ou avaliar políticas públicas.

94 Homens e mulheres concordam, em sua maioria, que a pesquisa científica é essencial para indústria,
 95 que os governantes deveriam seguir orientações de cientistas, que C&T ajudam na diminuição das
 96 desigualdades. Por outro lado, a ciência não é vista como panaceia ou a única fonte dos avanços sociais.
 97 Metade da população, aproximadamente, discorda de que C&T possam eliminar pobreza e fome. Muitos
 98 também concordam que os desenvolvimentos de C&T podem ser “responsáveis” por problemas ambientais.
 99 Metade dos brasileiros acredita que a pesquisa precisa obedecer às regulamentações, e que os cientistas
 100 devem ser responsabilizados pelo uso do conhecimento que produzem. Metade defende o princípio de
 101 precaução: uma nova tecnologia não deve ser usada se ainda não forem bem conhecidos seus riscos.

102 Por fim, a maioria da população concorda com uma afirmação forte: “Os cientistas têm
 103 conhecimentos que os tornam perigosos”. Tais pessoas, contudo, em geral não negam que os benefícios da
 104 ciência sejam maiores que os malefícios, nem possuem uma visão negativa da figura do cientista: não se
 105 trata tanto de ser “contra” os cientistas, mas de estarem preocupados com a relação entre desenvolvimento e
 106 mercado, democracia, meio ambiente. A maioria dos entrevistados acredita que os cientistas tenham
 107 obrigação de expor publicamente os riscos, que a população deva ser ouvida nas grandes decisões sobre
 108 C&T, e que é capaz de entender o conhecimento científico se for bem explicado.

109 Tais preocupações quanto às implicações da ciência não são sinônimo de posturas anticientíficas.
 110 Por exemplo, entre os brasileiros que se declaram muito preocupados com temas como mudanças climáticas,
 111 agrotóxicos e energia nuclear, são poucos os que expressam visões negativas sobre a ciência: a maioria dos
 112 “preocupados” são, aliás, mais informados e interessados em C&T do que os demais.

113 **Opinião sobre C&T: de onde vem?**

114 No Brasil, a ignorância sobre ciência não gera medo. Por outro lado, elevada escolaridade não é
 115 sinônimo de visões unicamente positivas sobre C&T. Então, que tipo de fatores contribuem para nossas
 116 atitudes? Não sabemos ainda. É um conjunto de elementos que não dependem apenas do acesso à
 117 informação ou de escolaridade e renda. Alguns indícios são avaliados: atitudes e interesses podem depender
 118 do tipo de posicionamento moral, e do engajamento em atividades sociais e políticas.

119 Algumas análises e modelos estatísticos mostraram que as pessoas têm mais chances de ter
 120 interesse por C&T não somente ao crescer de sua escolaridade, mas, por exemplo, quando possuem
 121 interesse em temas ambientais ou algum tipo de engajamento social e político (participam de movimento
 122 social, partido, sindicato etc.). Essas pessoas têm menos chances que os demais brasileiros de serem
 123 euforicamente otimistas ou puramente pessimistas: tentar resolver problemas concretos, talvez, nos leve a
 124 uma visão mais cheia de nuances, menos idealizada, de como funciona a ciência. Visões sobre paridade de
 125 gênero também se constituem de forma entrelaçada com visões sobre ciência: as pessoas menos
 126 interessadas em C&T tendem a ser aquelas (poucas) que concordam com afirmações do tipo “os homens
 127 são cientistas melhores do que as mulheres”.

128 São apenas indícios, mas nos levam a uma hipótese: será que as atitudes sobre ciência, interesse,
 129 hábitos de buscar (ou não) conhecimento, dependem não só do grau de “alfabetização científica”, mas
 130 também de valores, redes de contatos e engajamento na sociedade? Estamos tentando descobrir a
 131 resposta. Estamos estudando, como Margaret Mead, desenhos de crianças, fazendo experimentos com
 132 jovens para seguir na rede sua busca por informação. Estamos investigando a difusão de boatos, ou, ainda,
 133 estudando os comentários dos usuários de sites de ciência... Quem sabe, em breve, os leitores da Ciência
 134 Hoje terão uma exclusiva sobre novas descobertas!

(CASTELFRANCHI, Yurij. Como os brasileiros veem a ciência e os cientistas?, Ciência Hoje, set. 2018, ed. 347. Disponível em: <<http://cienciahoje.org.br/artigo/como-os-brasileiros-veem-a-ciencia-e-os-cientistas/>>)

01. Conforme os dados das pesquisas nacionais sobre opinião da população com respeito a ciência e tecnologia, divulgados no texto, é possível afirmar que os cientistas tendem a ser percebidos pela maior parte dos brasileiros que responderam aos questionamentos como
- (A) profissionais que possuem motivações egoístas para pesquisar.
 - (B) pessoas cujo conhecimento é inofensivo e apenas benéfico para a sociedade.
 - (C) atores sociais confiáveis como fonte de informação.
 - (D) agentes que não contribuem para o desenvolvimento social.
 - (E) influenciadores de opinião que precisam ser controlados.
02. Considerando o processo de realização de pesquisas no Brasil acerca da opinião dos brasileiros sobre ciência e tecnologia, é possível afirmar, com base nas informações do texto:
- (A) Pesquisas nacionais sobre a opinião da população brasileira em relação a ciência e tecnologia não foram realizadas nos últimos 20 anos.
 - (B) Apesar do hiato de quase 20 anos sem pesquisas nacionais, foi possível comparar dados para analisar as percepções dos brasileiros sobre ciência e tecnologia ao longo dos anos.
 - (C) Em 2006, 2010 e 2015 foram realizadas apenas pesquisas regionais sobre a opinião da população em relação a ciência e tecnologia.
 - (D) As pesquisas nacionais sobre a opinião dos brasileiros em relação a ciência e tecnologia foram responsáveis pelo surgimento no mundo dos primeiros indicadores de percepção pública da ciência.
 - (E) Poucos países realizam estudos que busquem revelar a opinião de sua população sobre o papel do cientista e da ciência na sociedade.
03. Dentre as afirmações a seguir, a única que revela uma percepção de fato mencionada pelo autor, no texto, sobre tendências percebidas a partir das pesquisas nacionais sobre a opinião de brasileiros em relação a ciência e tecnologia, é:
- (A) As pessoas tendem a ter mais interesse por ciência e tecnologia conforme maior for seu interesse em temas ambientais, sociais e políticos.
 - (B) As pessoas tendem a ter menos interesse por ciência e tecnologia conforme seu grau de pessimismo para enfrentar problemas.
 - (C) As pessoas interessadas por ciência e tecnologia tendem a perceber que mulheres são cientistas melhores que homens.
 - (D) As pessoas tendem a ter mais interesse por ciência e tecnologia conforme cai seu nível de escolaridade.
 - (E) As pessoas tendem a ter mais interesse em ciência e tecnologia conforme maior for sua faixa etária.

04. Dentre os trechos a seguir, o único que revela uma constatação crítica do autor em relação ao baixo investimento em ciência e tecnologia no Brasil é:
- (A) “e extraordinariamente desigual” (linha 20)
 (B) “Estamos investigando a difusão de boatos” (linha 132)
 (C) “que os governantes deveriam seguir orientações de cientistas” (linha 95)
 (D) “entidades de pesquisa celebradas ou nossas maiores universidades não são lembradas ao se perguntar sobre ciência” (linhas 35 e 36)
 (E) “em direto contraste com a posição de nossos governantes” (linhas 77 e 78)
05. O acordo ortográfico vigente atualmente trouxe mudanças em relação ao uso de acento circunflexo em determinadas formas verbais. Esse é o caso de “veem” (presente no título do texto), que perdeu o acento circunflexo a partir do novo acordo. Outra forma verbal que também passou pela mesma modificação é:
- (A) Retraem (D) Leem
 (B) Terem (E) Vem
 (C) Caem
06. Dentre as descrições nominais a seguir, indique a única em que o adjetivo NÃO pode vir antes ou depois do substantivo sem que a mudança de posição ocasione mudança no significado da frase em que ocorre no texto.
- (A) “triste retrato” (linha 06)
 (B) “movimentos anticiência” (linha 69)
 (C) “baixa escolaridade” (linha 31)
 (D) “áreas diversas” (linha 86)
 (E) “novas descobertas” (linha 134)
07. Em “Por outro lado, a ciência não é vista como panaceia ou a única fonte dos avanços sociais” (linha 96), a palavra “panaceia” poderia ser substituída, de modo a manter o sentido no trecho em que ocorre, por
- (A) “algo que pode trazer benefícios”
 (B) “algo que gera confusão”
 (C) “algo que é grandioso”
 (D) “algo que não pode ser criticado”
 (E) “algo que pode curar todos os males”
08. No texto, todas as palavras a seguir estão entre vírgulas. Dentre elas, a única para a qual o uso dessas vírgulas é obrigatório, é:
- (A) hoje (linha 09)
 (B) eventualmente (linha 05)
 (C) portanto (linha 44)
 (D) frequentemente (linha 35)
 (E) ainda (linha 73)
09. Indique, dentre as opções a seguir, a única que apresenta uma afirmação correta sobre relações sintáticas entre sujeitos e verbos no texto.
- (A) O sujeito de “Confirmou” (linha 03) é “a figura do cientista” (linha 03).
 (B) O sujeito de “confiam” (linha 67) é “médicos, cientistas, jornalistas” (linha 67).
 (C) O sujeito de “são” (linha 89) é “pesquisas” (linha 89).
 (D) O sujeito de “mostraram” (linha 119) é “Algumas análises e modelos estatísticos” (linha 119).
 (E) O sujeito de “sejam” (linha 104) é “Tais pessoas” (linha 103).
10. Dentre as expressões referenciais a seguir, a única que NÃO sumariza informações de uma porção textual imediatamente anterior ou posterior é:
- (A) “a pesquisa científica” (linha 94)
 (B) “uma afirmação forte” (linha 102)
 (C) “esse triste retrato” (linha 06)
 (D) “tais dados” (linha 38)
 (E) “essa convicção” (linha 47)

LEGISLAÇÃO DO REGIME JURÍDICO ÚNICO

11. A lei 8.112/1990 institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, das autarquias, inclusive as em regime especial, e das fundações públicas federais. De acordo com essa lei, é INCORRETO afirmar:
- (A) Os cargos públicos, acessíveis a todos os brasileiros, podem ser criados por decreto.
 - (B) Servidor é a pessoa legalmente investida em cargo público.
 - (C) Cargo público é o conjunto de atribuições e responsabilidades previstas na estrutura organizacional que devem ser cometidas a um servidor.
 - (D) É proibida a prestação de serviços gratuitos, salvo os casos previstos em lei.
 - (E) Os cargos públicos criados devem ter denominação própria e vencimento pago pelos cofres públicos, para provimento em caráter efetivo ou em comissão.
12. De acordo com o disposto na lei 8.112/1990, em relação à investidura e provimento do cargo público, é INCORRETO afirmar:
- (A) A idade mínima de dezoito (18) anos é requisito básico para investidura em cargo público.
 - (B) O aproveitamento é uma forma de provimento de cargo público.
 - (C) As atribuições do cargo podem justificar a exigência de outros requisitos estabelecidos em lei.
 - (D) O provimento dos cargos públicos far-se-á mediante ato da autoridade competente de cada Poder.
 - (E) A investidura em cargo público ocorrerá com a nomeação.
13. Durante o estágio probatório, a aptidão e a capacidade do servidor serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo, observados determinados fatores definidos na lei. Diante dessa premissa, é INCORRETO apontar como um dos fatores expressos na lei 8.112/1990:
- (A) a assiduidade
 - (B) a condição física
 - (C) a disciplina
 - (D) a capacidade de iniciativa
 - (E) a produtividade
14. No que se refere ao vencimento e à remuneração, é CORRETO afirmar:
- (A) Remuneração é a retribuição pecuniária pelo exercício de cargo público, com valor fixado em lei.
 - (B) O vencimento, a remuneração e o provento poderão ser objeto de arresto, sequestro ou penhora para casos de indenização ou reparação de danos.
 - (C) É assegurada a isonomia de vencimentos para cargos de atribuições iguais ou assemelhadas do mesmo Poder, ou entre servidores dos três Poderes, ressalvadas as vantagens de caráter individual e as relativas à natureza ou ao local de trabalho.
 - (D) O servidor não perderá a remuneração do dia em que faltar ao serviço, mesmo que sem motivo justificado.
 - (E) Vencimento é a remuneração do cargo efetivo, acrescido das vantagens pecuniárias permanentes estabelecidas em lei.
15. Com relação às férias do servidor, é CORRETO afirmar que:
- (A) O servidor fará jus a trinta dias de férias, que podem ser acumuladas, até o máximo de cinco (05) períodos, no caso de necessidade do serviço, ressalvadas as hipóteses em que haja legislação específica.
 - (B) É permitido levar à conta de férias as faltas ao serviço.
 - (C) Para o primeiro período aquisitivo de férias serão exigidos dezoito (18) meses de exercício.
 - (D) As férias somente poderão ser interrompidas por motivo de calamidade pública, comoção interna, convocação para júri, serviço militar ou eleitoral, ou por necessidade do serviço declarada pela autoridade máxima do órgão ou entidade.
 - (E) As férias poderão ser parceladas somente em duas (2) etapas, desde que assim requeridas pelo servidor, e no interesse da administração pública.

16. A lei 8.112/1990 concede direito de licença ao servidor. Com relação ao dispositivo legal inserido na lei, NÃO pode ser conferida concessão de licença ao servidor:
- (A) para o serviço militar.
 - (B) para tratar de interesses particulares estando em estágio probatório.
 - (C) para atividade política.
 - (D) para capacitação.
 - (E) para desempenho de mandato classista.
17. De acordo com dispositivos da lei 8.112/1990, é INCORRETO afirmar:
- (A) Sem qualquer prejuízo, poderá o servidor ausentar-se do serviço por quinze (15) dias consecutivos em razão de casamento.
 - (B) Sem qualquer prejuízo, poderá o servidor ausentar-se do serviço por um (01) dia para doação de sangue.
 - (C) Será concedido horário especial ao servidor estudante, quando comprovada a incompatibilidade entre o horário escolar e o da repartição, sem prejuízo do exercício do cargo.
 - (D) Será concedido horário especial ao servidor portador de deficiência, quando comprovada a necessidade por junta médica oficial, independentemente de compensação de horário.
 - (E) Ao servidor estudante que mudar de sede no interesse da administração é assegurada, na localidade da nova residência ou na mais próxima, matrícula em instituição de ensino congênere, em qualquer época, independentemente de vaga.
18. A lei 8.112/1990 traz o elenco de proibições impostas ao servidor público. Diante desse contexto, é INCORRETO afirmar que é proibido ao servidor:
- (A) opor resistência injustificada ao andamento de documento e processo ou execução de serviço.
 - (B) cometer a pessoa estranha à repartição, fora dos casos previstos em lei, o desempenho de atribuição que seja de sua responsabilidade ou de seu subordinado.
 - (C) recusar fé a documentos públicos.
 - (D) levar as irregularidades de que tiver ciência em razão do cargo ao conhecimento da autoridade superior ou, quando houver suspeita de envolvimento desta, ao conhecimento de outra autoridade competente para apuração.
 - (E) ausentar-se do serviço durante o expediente, sem prévia autorização do chefe imediato.
19. No que se refere às penalidades do servidor público estabelecidas na lei 8.112/1990, é INCORRETO afirmar:
- (A) O ato de imposição da penalidade mencionará sempre o fundamento legal e a causa da sanção disciplinar.
 - (B) A inassiduidade habitual é caso de penalidade de demissão do servidor
 - (C) São estabelecidas como penalidades: a advertência, a suspensão, a demissão, a cassação de aposentadoria ou disponibilidade, a destituição de cargo em comissão, a destituição de função comissionada e a retenção do vencimento.
 - (D) A suspensão será aplicada em caso de reincidência das faltas punidas com advertência e de violação das demais proibições que não tipifiquem infração sujeita a penalidade de demissão, não podendo exceder de 90 (noventa) dias.
 - (E) Quando houver conveniência para o serviço, a penalidade de suspensão poderá ser convertida em multa, na base de 50% (cinquenta por cento) por dia de vencimento ou remuneração, ficando o servidor obrigado a permanecer em serviço.
20. Com relação à seguridade social do servidor prevista na lei 8.112/1990, é CORRETO afirmar:
- (A) A União manterá Plano de Seguridade Social exclusivamente para o servidor.
 - (B) O servidor ocupante de cargo em comissão que não seja, simultaneamente, ocupante de cargo ou emprego efetivo na administração pública direta, autárquica e fundacional, terá direito aos benefícios do Plano de Seguridade Social, com exceção da assistência à saúde.
 - (C) A licença à gestante, à adotante e a licença-paternidade não fazem parte do rol de benefícios previstos no Plano de Seguridade Social do servidor.
 - (D) Quanto ao dependente, o Plano de Seguridade Social do servidor não compreende o benefício da pensão vitalícia e temporária.
 - (E) Será assegurada ao servidor licenciado ou afastado sem remuneração a manutenção da vinculação ao regime do Plano de Seguridade Social do Servidor Público, mediante o recolhimento mensal da respectiva contribuição, no mesmo percentual devido pelos servidores em atividade, incidente sobre a remuneração total do cargo a que faz jus no exercício de suas atribuições, computando-se, para esse efeito, inclusive, as vantagens pessoais.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A utilização de cadáveres é um método de ensino amplamente usado e em decorrência desse fato existe a necessidade de preservação de corpos através do emprego de fixadores para estudos anatômicos e histológicos, sendo que a utilização destes corpos deve ser otimizada, para que um maior número de alunos e pesquisadores possa usufruir das vantagens do estudo em um corpo natural. Considerando as vantagens e desvantagens dos fixadores, coloque V ou F, conforme as afirmativas abaixo sejam verdadeiras ou falsas, respectivamente:



<https://www.google.com.br/>

- () O formol ou formaldeído apresenta alta toxicidade, e hoje é considerado cancerígeno pela Agência Internacional de Pesquisa em Câncer (IARC) da OMS.
- () A utilização do formol, mesmo sem alterar a coloração original das peças, é reconhecido por ser um potente irritante para as mucosas.
- () A glicerina é um produto menos nocivo tanto para o operador, quanto para o meio ambiente e garante uma boa elasticidade da pele dos cadáveres.
- () O álcool etílico a 96° GL, fixador de baixo custo, é empregado de forma isolada em pequenos animais e pequenas peças anatômicas para fixar e preservá-las.
- () A função do fenol é evitar a contaminação por fungos e bactérias, mesmo assim, sem esta substância, o tempo de duração da solução fixadora é bem maior.

Assinale a opção que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) V – F – V – V – F
- (B) V – F – V – F – V
- (C) V – V – F – F – F
- (D) F – V – F – F – V
- (E) F – V – V – V – F

22. Atualmente existe uma política de redução dos níveis de formol pela utilização de resinas que liberam menos formaldeído acoplado a sistemas de ventilação eficientes. Um grupo bastante exposto é o de professores e estudantes da área de saúde que manipulam espécimes biológicas conservadas com formol ou formaldeído. O Departamento de Segurança Ocupacional e Administração de Saúde dos Estados Unidos estabeleceu normas com o objetivo de proteger os trabalhadores expostos ao formol (OSHA, 2002). Com base no exposto, marque a opção INCORRETA com relação ao formol.

- (A) Caracteriza-se por ser uma substância volátil e com um forte odor irritante, sendo importante o conhecimento sobre os procedimentos de segurança.
- (B) É facultativo, nos laboratórios com manipulação de formol, o uso de equipamentos de proteção individual, tais como jaleco, máscara, luvas nitrílicas, entre outros.
- (C) É tóxico quando ingerido, inalado ou quando entra em contato com a pele e já foi reclassificado como carcinogênico para humanos.
- (D) Deve ser estocado em temperatura ambiente, protegido da luz e hermeticamente fechado para evitar o contato com a atmosfera e a luz.
- (E) É fortemente irritante para os olhos e para as membranas mucosas, em especial para as vias respiratórias.

23. O material biológico, mesmo após a fixação, ainda retém cerca de 85% de água em seu interior (MICHALANY, 1990). A etapa de desidratação de uma peça anatômica caracteriza-se pela retirada gradativa de água dos tecidos biológicos, para facilitar a entrada de outras substâncias. Diversas substâncias desidratantes são eficazes, variando apenas o tempo de desidratação. Marque a opção que contém o produto rotineiramente mais utilizado para esse fim:

- (A) formol a 20%.
- (B) peróxido de hidrogênio.
- (C) uma série decrescente de álcool etílico.
- (D) uma série crescente de álcool etílico.
- (E) água oxigenada.

Assinale a opção que apresenta a sequência CORRETA para as definições das osteotécnicas:

- (A) V – F – V – V – F
 (B) V – F – V – F – V
 (C) V – V – F – F – V
 (D) F – V – F – V – F
 (E) V – V – F – V – F

27. Em relação às osteotécnicas, observe as proposições a seguir:

- I. A montagem e a exposição do esqueleto requerem o devido preparo, através de técnicas de clareamento das peças para melhorar a visualização das estruturas e aumentar sua durabilidade;
- II. Nas técnicas de clareamento das peças menores, necessita-se apenas alguns minutos, enquanto para peças maiores, esse período pode variar de horas há dias;
- III. Na maceração biológica, as bactérias promovem a retirada de resíduos dos ossos com eficiência, no entanto, são processos relativamente demorados;
- IV. São vantagens da maceração química: o baixo custo, os produtos serem atóxicos e a obtenção mais rápida dos resultados.

Assinale a opção CORRETA.

- (A) Somente as proposições I e II estão corretas.
 (B) Somente as proposições II e III estão corretas.
 (C) Somente as proposições III e IV estão corretas.
 (D) Somente as proposições II, III e IV estão corretas.
 (E) Somente as proposições I, II e III estão corretas.

28. As técnicas anatômicas são utilizadas para manter peças anatômicas conservadas, pois o uso de peças cadavéricas é indispensável para o ensino das disciplinas de anatomia (CURY et al, 2013). As técnicas anatômicas geralmente são usadas em conjunto, conforme determinados métodos. Desse modo, uma peça pode ser conservada com a utilização de duas técnicas ou mais. Quanto às características de algumas das técnicas anatômicas, relacione a Coluna II com a Coluna I e registre o número correspondente na Coluna II.



<https://www.google.com.br>

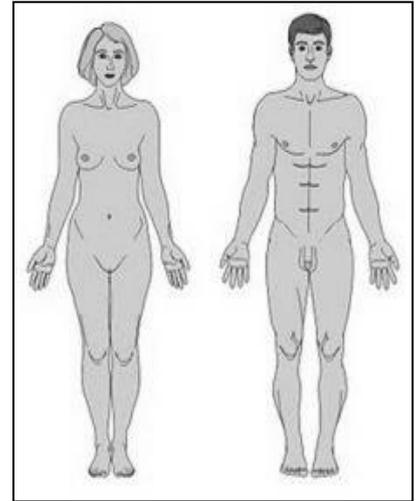
COLUNA I - Técnicas anatômicas	COLUNA II - Características
1. Injeção da árvore brônquica	() Consistem na conservação de peças viscerais (sistemas respiratório e digestório) com injeções de algumas substâncias, como acetato de vinila, resina acrílica e látex, entre outras.
2. Diafanização dos dentes	() Conjunto de técnicas anatômicas utilizadas para preenchimento dos vasos com substâncias líquidas ou sólidas, polimerizáveis ou não, ou ainda substâncias radiopacas ou radioativas.
3. Esplancnotécnicas	() Nesta técnica, são usadas ligas metálicas, resina vinílica ou resina acrílica, que permitem a visão tridimensional das suas ramificações, normais ou patológicas;
4. Angiotécnicas	() Nesta técnica, a transparência possibilita observar a anatomia interna de todos os lados, de forma tridimensional e isto permite uma melhor visão do tratamento a ser executado.

Assinale a opção que apresenta a sequência CORRETA para as definições das osteotécnicas.

- (A) 4 – 3 – 2 – 1
 (B) 3 – 1 – 4 – 2
 (C) 3 – 4 – 2 – 1
 (D) 3 – 4 – 1 – 2
 (E) 4 – 3 – 1 – 2

29. Sobre Posição Anatômica, observe a figura ao lado e marque a opção INCORRETA.

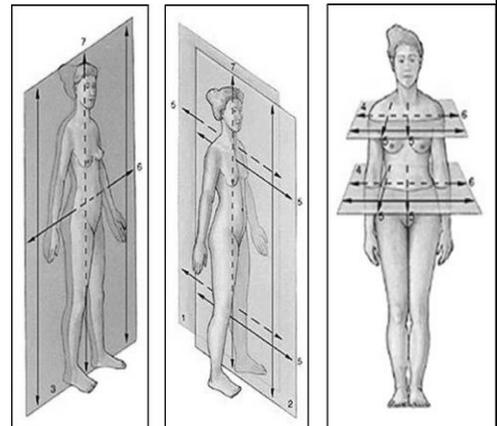
- (A) A posição anatômica é uma posição de referência, que dá significado aos termos direcionais utilizados na descrição das partes e regiões do corpo.
- (B) Para descrever a posição anatômica, o indivíduo deverá estar em posição ortostática, ou seja, em pé ou deitado, face voltada para frente, membros superiores e inferiores estendidos, palmas das mãos voltadas para frente, assim como os dedos dos pés.
- (C) A posição anatômica nada mais é que um referencial para podermos localizar e descrever as estruturas anatômicas, padronizados a todos anatomistas ou profissionais de saúde.
- (D) As discussões sobre o corpo, o modo como se movimenta, sua postura ou a relação entre uma e outra área assumem que o corpo como um todo está numa posição específica chamada posição anatômica.
- (E) Os anatomistas, quando escrevem seus textos, referem-se ao objeto de descrição considerando o indivíduo como se estivesse sempre na posição padronizada.



<https://www.mundoestetica.com.br>

30. As descrições anatômicas, tanto do corpo humano quanto dos órgãos, são baseadas em três principais planos de secção que passam através do corpo na posição anatômica. Analise as figuras ao lado e, sobre estes planos, identifique a opção INCORRETA.

- (A) Planos Coronais também denominados de Planos Horizontais: são planos que dividem o corpo humano em partes superficial e profunda e também em partes interna e externa.
- (B) Plano Sagital Mediano: plano vertical que passa longitudinalmente através do corpo, dividindo-o em metades direita e esquerda.
- (C) Planos Sagitais Paramedianos: são planos verticais que passam através do corpo, paralelos ao plano mediano.
- (D) Planos Frontais ou Coronais: são planos verticais que passam através do corpo em ângulos retos com o plano mediano, dividindo-o em partes anterior (ventral) e posterior (dorsal).
- (E) Planos Transversais (Horizontais): são planos que passam através do corpo em ângulos retos com os planos coronais ou frontais e mediano. Divide o corpo em partes superior e inferior.



31. Osteologia é a parte da anatomia que estuda os ossos. Também pode-se estudar essa parte da anatomia pelo nome de Sistema Esquelético. Observe a figura ao lado e marque a opção INCORRETA.

- (A) Os ossos constituem (junto com as articulações) a parte passiva do aparelho locomotor e o seu conjunto, representado por aproximadamente 206 ossos, forma o esqueleto.
- (B) O número exato de ossos vai depender principalmente da idade do indivíduo, em maior número nas crianças e em menor nos adultos. Fatores individuais e de critérios de contagem também podem influir.
- (C) O sistema nervoso central (encéfalo e medula espinhal) está, em toda sua extensão, envolto por estruturas ósseas, o encéfalo pelo crânio e a medula espinhal pela caixa torácica.
- (D) Alguns anatomistas desconsideram os ossos sesamoides e os ossículos do ouvido, outros os incluem na contagem.
- (E) Os ossos, além de constituírem a parte passiva do aparelho locomotor, têm outras finalidades, a saber: função hematopoiética (produzir células sanguíneas), sustentação e manutenção de posição das partes moles do corpo e proteção de outros sistemas como, por exemplo, o sistema nervoso central.



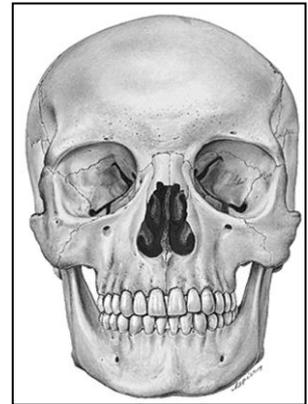
32. São classificados como ossos longos aqueles que apresentam o seu comprimento maior do que a largura e a espessura e possuem o canal medular. Analise o texto abaixo e as figuras ao lado e marque a opção INCORRETA.

- (A) Nos ossos longos, uma das dimensões excede as demais.
- (B) O osso longo apresenta duas extremidades, as epífises e um corpo, denominado diáfise.
- (C) Nos ossos longos jovens, a parte da diáfise mais próxima da cartilagem epifisária, chama-se metáfise.
- (D) São exemplos de ossos longos, entre outros, o úmero, rádio e ulna no membro superior e o fêmur, tíbia e fíbula, no membro inferior.
- (E) Nas crianças, encontramos a linha epifisária composta pela cartilagem epifisária responsável pelo crescimento ósseo em largura e espessura.



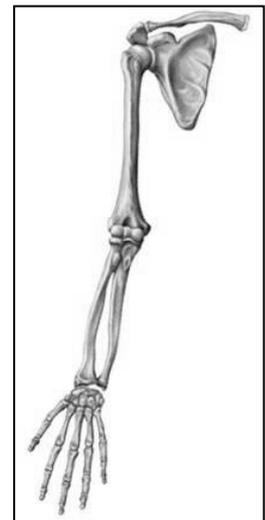
33. Cabeça é a parte superior do corpo que está fixada ao tronco pelo pescoço. Crânio é a parte esquelética da cabeça que forma uma caixa óssea, ou seja, é o esqueleto da cabeça. O crânio é dividido em neurocrânio e viscerocrânio. Assinale a opção que contenha somente ossos do neurocrânio.

- (A) Osso frontal, osso occipital, ossos parietais, ossos temporais, osso esfenóide, osso etmoide e osso vômer.
- (B) Ossos maxilares, osso mandíbula, ossos nasais, ossos zigomáticos, ossos lacrimais e osso etmoide.
- (C) Ossos mandibulares, ossos frontais, ossos zigomáticos, ossos lacrimais, ossos esfenóides e ossos etmoides.
- (D) Osso frontal, osso occipital, ossos parietais, ossos temporais, osso esfenóide e osso etmoide.
- (E) Ossos parietais, osso mandíbula, ossos parietais, ossos zigomáticos, ossos lacrimais e ossos conchas inferiores.



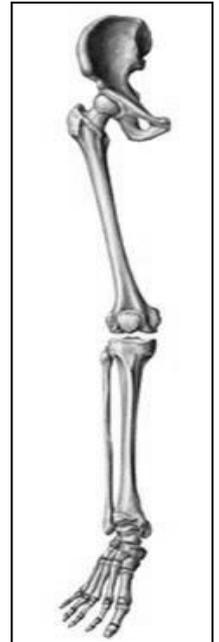
34. O esqueleto dos membros superiores é formado pela cintura escapular e pelos ossos que formam o braço, o antebraço e a mão de cada lado, num total de 64 ossos. Assinale a opção INCORRETA.

- (A) O cingulo do membro superior pode ser chamado de cintura escapular ou raiz do membro superior.
- (B) A cintura escapular é formada pelas clavículas e pelas escápulas com a função de garantir que o membro superior se ligue ao tórax.
- (C) O esqueleto da mão é formado pelos ossos do tarso, metatarso e falanges, que estruturam os dedos.
- (D) O braço, primeiro segmento móvel do membro superior, é formado por um osso único chamado úmero.
- (E) O antebraço, segundo segmento móvel do membro superior, é formado por dois ossos: o rádio e a ulna.



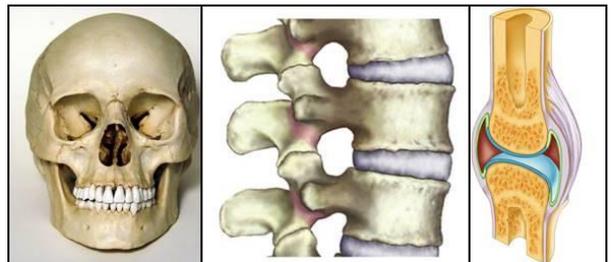
35. Os ossos dos membros inferiores e seus acidentes anatômicos são determinados por suas adaptações para a sustentação do peso, locomoção e manutenção do equilíbrio (estabilidade). Seu esqueleto é formado pela cintura pélvica e pelos ossos que formam a coxa, a perna e o pé de cada lado, num total de 62 ossos. Assinale a opção INCORRETA.

- (A) Os dois ossos do quadril, além de formarem a cintura pélvica, contribuem também para formar a pelve óssea, junto com o sacro e o cóccix.
- (B) A coxa, primeiro segmento móvel do membro inferior, é formada por um osso único chamado fêmur.
- (C) A perna, segundo segmento móvel do membro inferior, é formada por dois ossos: a tibia e a fíbula.
- (D) O osso do quadril é um osso par, grande, laminar e irregular formado pela união de três ossos: o ílio, o ísquio e o púbis, que se unem em uma grande cavidade articular, a cavidade glenoidea do quadril.
- (E) Os ossos do pé dão sustentação à importantíssima extremidade dos membros inferiores, responsáveis pela nossa ação de caminhar, pular, dançar, entre outras.



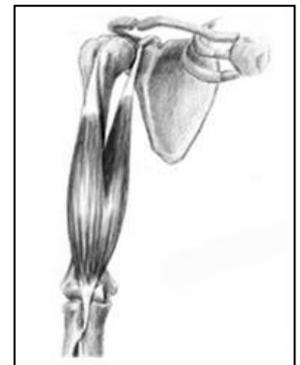
36. Baseados no seu desenvolvimento embriológico, as articulações são classificadas em três tipos, cada um com suas características estruturais e com graus de movimentos diferenciados. Marque a opção que contém as articulações em ordem crescente de liberdade de movimento:

- (A) Fibrosas, cartilagíneas e sinoviais.
- (B) Sinoviais, cartilagíneas e fibrosas.
- (C) Cartilagíneas, sinoviais e fibrosas.
- (D) Fibrosas, sinoviais e cartilagíneas.
- (E) Cartilagíneas, fibrosas e sinoviais.



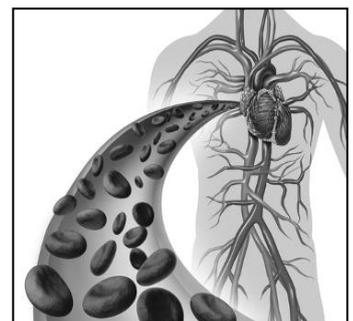
37. Os músculos são estruturas anatômicas (órgãos) que apresentam a capacidade de se contrair sob estímulos. O músculo estriado esquelético apresenta uma porção carnosa contrátil e extremidades para fixação. Assinale a opção que contém o nome CORRETO da parte formada por fibras musculares e que se contrai quando devidamente estimulada.

- (A) Aponeurose
- (B) Ventre
- (C) Tendão
- (D) Retináculo
- (E) Placa Motora



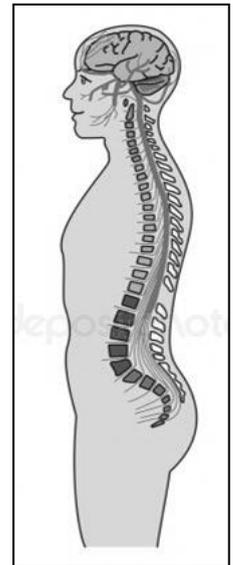
38. O sistema circulatório é dividido em sistema circulatório sanguíneo e sistema circulatório linfático. Entre as funções do sistema circulatório sanguíneo, pode-se afirmar, EXCETO;

- (A) Transporte de substâncias nutritivas e oxigênio às células.
- (B) Transporte dos produtos residuais do metabolismo celular, dos locais onde foram produzidos até os órgãos encarregados de sua eliminação.
- (C) Participação na manutenção da temperatura constante no meio interno do corpo.
- (D) Defesa orgânica contra substâncias estranhas e microrganismos.
- (E) Transporte da linfa desde os capilares linfáticos intestinais até os troncos linfáticos.



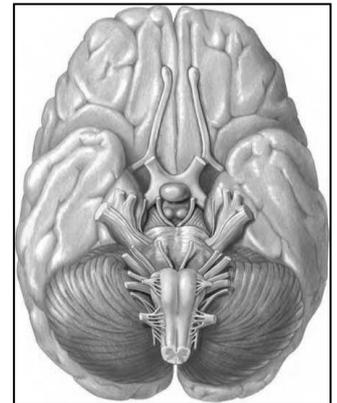
39. O sistema nervoso apresenta diversas divisões. Anatomicamente, é dividido em Sistema Nervoso Central (SNC) e Sistema Nervoso Periférico (SNP). O Sistema Nervoso Central (SNC) é responsável por receber e transmitir informações para todo o organismo. Podemos defini-lo com a central de comando que coordena as atividades do corpo. Assinale a opção que contém os órgãos que formam o sistema nervoso central.

- (A) Nervos cranianos e nervos espinhais.
- (B) Encéfalo e nervos cranianos.
- (C) Encéfalo (cérebro, cerebelo, mesencéfalo, ponte e bulbo) e medula espinhal.
- (D) Medula espinhal e nervos espinhais.
- (E) Cérebro e medula espinhal.



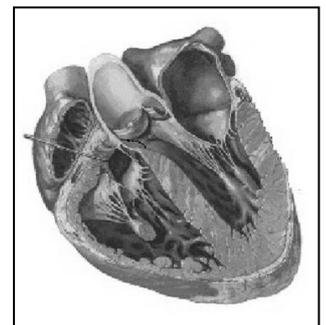
40. O Sistema Nervoso Periférico (SNP) é formado essencialmente pelos nervos espinhais (31 pares) e pelos nervos cranianos (12 pares). Os nervos cranianos são identificados por uma numeração romana e um nome. Marque a opção que contém informação INCORRETA.

- (A) Estão conectados no mesencéfalo o III e IV pares de nervos cranianos: os nervos óculo-motores e os nervos cocleares.
- (B) Estão conectados no cérebro o I e II pares de nervos cranianos: os nervos olfatórios e os nervos ópticos.
- (C) Estão conectados na ponte do V ao VIII pares de nervos cranianos: os nervos trigêmeos, abducentes, faciais e vestibulo-cocleares.
- (D) Estão conectados no bulbo os IX ao XII pares de nervos cranianos: os nervos glossofaríngeos, vagos, acessórios e hipoglossos.
- (E) Não existem nervos cranianos conectados ao cerebelo.



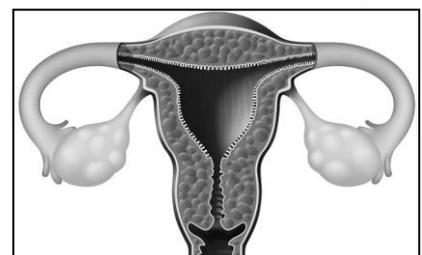
41. O coração é um órgão essencialmente muscular que funciona como uma bomba contrátil aspirante-propulsora. Externamente, é revestido por uma membrana protetora – o epicárdio e, internamente, possui uma camada íntima protetora, denominada endocárdio. A cavidade do coração é subdividida em quatro câmaras (dois átrios e dois ventrículos). Entre os átrios e os ventrículos, existem orifícios guarnecidos por valvas que orientam a corrente sanguínea. Marque a opção que contém informação INCORRETA.

- (A) Do átrio esquerdo, o sangue passa para o ventrículo esquerdo atravessando a valva bicúspide.
- (B) As valvas tricúspide e bicúspide abrem-se para o interior dos ventrículos.
- (C) A valva bicúspide também é denominada de valva mitral.
- (D) Do átrio direito, o sangue passa para o átrio esquerdo atravessando a valva tricúspide.
- (E) As veias cavas superior e inferior lançam sangue venoso no átrio direito.



42. O útero é um órgão oco, impar e mediano, em forma de uma pera invertida, achatado no sentido anteroposterior, que emerge do centro do períneo, para o interior da cavidade pélvica. São partes do útero, EXCETO:

- (A) Canal vaginal.
- (B) Fundo.
- (C) Corpo.
- (D) Istmo.
- (E) Cérvix ou colo.

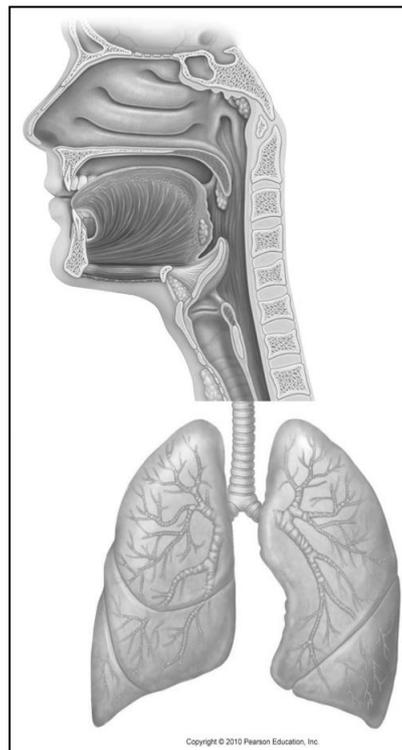


43. O sistema respiratório humano é composto por um par de pulmões e pelas vias respiratórias, uma série de canais por onde o ar passa das cavidades nasais até chegar aos pulmões e deles retorna para o meio externo. Leia os fragmentos de texto abaixo e responda:

Fragmento I: Quando respiramos, o ar penetra em nossas narinas e vai para as cavidades nasais. Nestas cavidades existem células epiteliais que produzem um muco fluido e pegajoso que tem como função umedecer e aquecer o ar inspirado, além de reter partículas sólidas e microrganismos presentes no ar que respiramos, funcionando como um verdadeiro filtro. Ainda nas cavidades nasais encontramos células nervosas especializadas em perceber odores.

Fragmento II: Depois de passar pelas cavidades nasais, o ar, que já está aquecido, umedecido e filtrado, chega à faringe, canal comum aos sistemas respiratório e digestório, de onde é conduzido à laringe, órgão tubular estruturado por peças cartilagosas. Logo na entrada da laringe encontramos uma cartilagem, denominada epiglote, que funciona como uma válvula, fechando a laringe quando engolimos, impedindo que a substância engolida penetre nas vias respiratórias, causando engasgamento. Ainda na laringe encontramos as cordas vocais, que vibram quando há passagem do ar, produzindo o som.

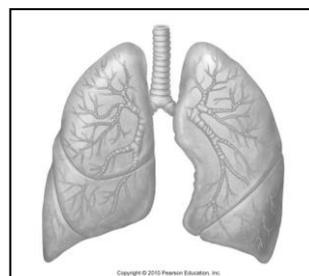
Fragmento III: Depois da laringe o ar inspirado passa sucessivamente pela traqueia, brônquios principais, brônquios segmentares, brônquios lobares, bronquíolos até alcançar os alvéolos onde ocorre a hematose.



- (A) Estão corretos somente I e III. (D) I, II e III estão corretos. .
 (B) Estão corretos somente I e II. (E) I, II e III estão incorretos
 (C) Estão corretos somente II e III.

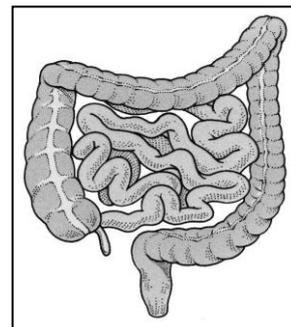
44. Os pulmões são os órgãos fundamentais da respiração. Dispostos um de cada lado na cavidade torácica, separados um do outro pelo coração e por outras estruturas do mediastino. Assinale a opção INCORRETA.

- (A) O pulmão direito é maior do que o pulmão esquerdo.
 (B) O pulmão direito apresenta duas fissuras e três lobos.
 (C) O pulmão esquerdo apresenta uma fissura e dois lobos.
 (D) O pulmão esquerdo apresenta um ápice e três faces.
 (E) O pulmão direito apresenta um ápice e quatro faces.



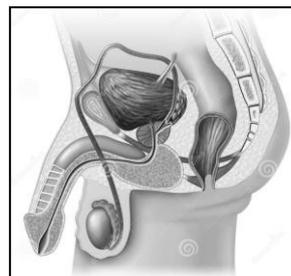
45. O intestino delgado, quinta porção do tubo digestório, começa no esfíncter pilórico, que o comunica com o estômago, e termina na válvula ileocecal, por onde desemboca no intestino grosso. A estrutura que NÃO pertence ao intestino delgado é:

- (A) Jejunum.
 (B) Duodeno.
 (C) Apêndice vermiforme.
 (D) Íleo.
 (E) Vilosidades intestinais.



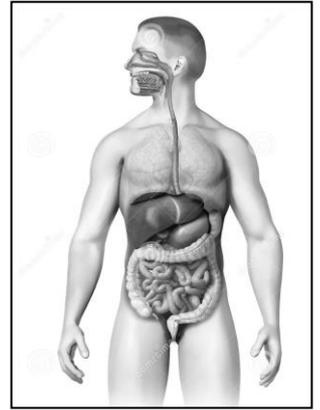
46. O sistema genital masculino produz os gametas masculinos (espermatozoides) e o hormônio testosterona. Esse sistema apresenta órgãos externos e internos. Marque a alternativa que contém somente órgãos genitais masculinos externos:

- (A) Pênis e saco escrotal.
 (B) Pênis, testículos e saco escrotal.
 (C) Pênis e testículos.
 (D) Testículos e escroto.
 (E) Escroto e próstata.



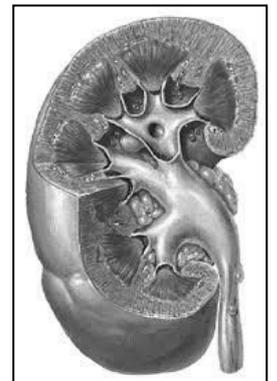
47. Órgãos anexos da digestão são aqueles que, mesmo não fazendo parte do tubo digestório, se comunicam com ele através de canais/ductos, desempenhando um papel importante na digestão. As opções abaixo contêm glândulas anexas, EXCETO:

- (A) Glândulas salivares.
- (B) Pâncreas.
- (C) Fígado.
- (D) Parótidas.
- (E) Suprarrenais.



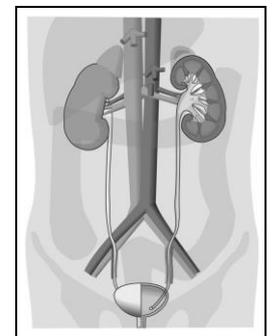
48. As principais funções dos rins são: produção de urina; eliminação de produtos do metabolismo, como ureia e creatina; regulação do volume de líquidos do organismo; eliminação de toxinas do sangue; controle da pressão arterial sanguínea. Internamente o rim é dividido em duas zonas: o córtex e a medula renal. Assinale a opção INCORRETA.

- (A) O córtex renal corresponde à camada mais externa, logo após a cápsula fibrosa do rim e apresenta coloração avermelhada e textura lisa.
- (B) A base das pirâmides está voltada para a medula e o ápice para o córtex. No vértice de cada pirâmide, localiza-se a papila renal.
- (C) Cada rim possui milhares de néfrons, que estão localizados no córtex renal. O néfron é a unidade funcional básica do rim, responsável pela formação da urina.
- (D) A medula renal apresenta coloração marrom-avermelhada e consiste, basicamente, de 8 a 18 estruturas cuneiformes, as pirâmides renais.
- (E) As pirâmides renais são agrupamentos de ductos que coletam a urina formada nos néfrons e a conduzem aos cálices renais menores.



49. O sistema urinário é constituído pelos órgãos uropoéticos, isto é, incumbidos de elaborar a urina e armazená-la temporariamente até a oportunidade de ser eliminada para o exterior. Este sistema é dividido em órgãos secretores – que produzem a urina – e órgãos excretores – que são encarregados de processar a drenagem da urina para fora do corpo. São órgãos do sistema urinário, EXCETO:

- (A) Rins.
- (B) Ureteres.
- (C) Bexiga.
- (D) Ducto ejaculatório.
- (E) Uretra.



50. Os órgãos genitais femininos são incumbidos da produção dos óvulos e, depois da fecundação destes pelos espermatozoides, oferecem condições para o desenvolvimento até o nascimento do novo ser. Os órgãos genitais femininos consistem de um grupo de órgãos internos e outro de órgãos externos. São órgãos genitais femininos internos, EXCETO:

- (A) Tubas uterinas.
- (B) Útero.
- (C) Clitóris.
- (D) Vagina.
- (E) Ovários.

