



PREFEITURA MUNICIPAL DE TIMON-MA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 01/2013



Realização:



CADERNO DE QUESTÕES

CARGO

PROFESSOR DE GEOGRAFIA

DATA: 09/02/2014

HORÁRIO: das 08 às 12 horas

LEIA AS INSTRUÇÕES E AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA ABRIR O CADERNO DE QUESTÕES

☒ Verifique se este CADERNO contém um total de 50 (cinquenta) questões do tipo múltipla escolha, com 5 (cinco) opções de resposta cada, das quais, apenas uma é correta. Se o caderno não estiver completo, solicite ao fiscal de sala um outro caderno. **Não serão aceitas reclamações posteriores.**

☒ As questões estão assim distribuídas:

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO / DIDÁTICA, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO: 01 a 10
LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL / GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO: 11 a 20
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: 21 a 50

☒ O candidato não poderá entregar o **caderno de questões** antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.

☒ As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **cartão-resposta**, utilizando caneta esferográfica, **tinta preta** ou **azul escrita grossa**.

☒ Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o **cartão-resposta** devidamente ASSINADO e o **caderno de questões**. A não devolução de qualquer um deles implicará na **eliminação** do candidato.

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO / DIDÁTICA / CURRÍCULO E AVALIAÇÃO

01. Entendida como prática social essencial à formação do profissional docente, quanto ao seu campo de estudos, a didática abrange
- (A) um conjunto de regras, normas e conhecimentos sistematizados que possibilitam o fazer pedagógico alcançar, com eficiência, resultados previamente planejados.
 - (B) a prática pedagógica quanto ao conteúdo e à forma da educação, determinando o aspecto técnico da atuação do professor com vistas a resultados satisfatórios.
 - (C) os princípios e normas de orientação pedagógica, a partir das necessidades concretas da realidade educacional, com vistas à efetivação do que foi previamente planejado.
 - (D) o processo de ensino em suas múltiplas determinações (sociais, econômicas, políticas e pedagógicas) enquanto práxis intencional, a fim de garantia da aprendizagem.
 - (E) a prática gestora quanto aos princípios e dimensões, determinando o aspecto técnico da atuação do gestor escolar com vistas a resultados satisfatórios.
02. Para responder aos desafios do contexto atual em que a escola se insere, o professor cumpre seu papel político na medida em que
- (A) com competência técnica, desenvolve a sua prática pedagógica associada à luta política, com vistas a um projeto de cidadania.
 - (B) participa de passeatas e manifestações, a fim de reivindicar a garantia de uma educação de qualidade para população.
 - (C) atento às determinações burocráticas do sistema educacional, observa os prazos estabelecidos.
 - (D) contribui para a formação do trabalhador, conforme as exigências da indústria e a globalização da economia.
 - (E) assume a técnica de ensino como neutra, como parte de uma concepção maior de neutralidade científica e técnica.
03. A educação compreendida como práxis social, cujo fim é o aprimoramento humano naquilo que pode ser apreendido e recriado a partir dos diferentes saberes existentes em uma cultura, de acordo com as necessidades, possibilidades e exigências do contexto social, pressupõe, no contexto da prática pedagógica compreendida como **práxis emancipatória**
- (A) a ação docente a partir das escolhas conscientes, feitas pela interação dialógica e pelas mediações que estabelecemos com o outro, a sociedade e o mundo.
 - (B) a atividade docente individual com sujeito temporal e espacialmente determinado, a partir do discurso hegemônico para conservação das estruturas sociais.
 - (C) a ação docente em processos educativos com vistas à conservação das estruturas sociais e sua reprodução, com base nos objetivos educacionais estabelecidos.
 - (D) a ação docente, visando à reprodução das relações de dominação e de exclusão que caracteriza a sociedade capitalista, a fim de garantia da conservação das desigualdades sociais.
 - (E) a atividade docente de um sujeito que, ao enfrentar o desafio de conservação das relações sociais, se apropria de meios e técnicas de ensino.
04. A escola existe para cumprir uma função social, ou seja, os fins educativos propostos pela sociedade. No contexto da sociedade do século XXI, como função social, a escola visa desenvolver as potencialidades
- (A) culturais e sociais, a fim de preservar a cultura produzida historicamente pela humanidade, seja no contexto da cultura erudita e/ou da cultura popular com vistas à formação de indivíduos sociais.
 - (B) cognitivas, com base no desenvolvimento da linguagem oral e escrita e dos fundamentos matemáticos e uso das tecnologias, como ferramentas necessárias à inserção no contexto do mundo do trabalho.
 - (C) cognitivas, a intelectualidade e a moralidade dos alunos, com base no seu compromisso com a cultura e com os valores culturais acumulados pela humanidade, a fim de garantia da sua conservação.

- (D) sociais, a fim de capacitar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, tendo como base a aptidão individual e os interesses por meio do desenvolvimento das competências: saber ser e conviver.
- (E) físicas, cognitivas e afetivas, por meio da aprendizagem dos conteúdos (conceituais, atitudinais e procedimentais), de maneira contextualizada com vistas à formação de cidadãos participativos.

05. O processo educativo é inerente ao homem, sendo que a forma como ele acontece varia de sociedade para sociedade e, dentro de cada uma, diverge com o tempo e com os modos como a educação se desenvolve. Assim, o projeto educacional em sua essencial inter-relação de conteúdo e forma resume-se nos elementos: para que? o quê? com o que? com quem? Nas respostas a essas questões é necessário distinguir entre pontos de vista: ingênuo e crítico. Com relação à perspectiva crítica:

- I. Os fins educacionais objetivam à transformação do indivíduo e do contexto social;
- II. Os conteúdos são significativos e problematizadores da realidade social, econômica e política;
- III. Os meios são procedimentos para a reprodução das informações socialmente acumuladas;
- IV. As relações interpessoais expressam a não consciência do processo de reprodução social;
- V. O agente educativo é o mediador entre os saberes e o aluno, e o aluno é sujeito da aprendizagem.

Analisando os itens acima, é CORRETO afirmar que estão CORRETAS somente as afirmativas constantes na opção:

- (A) I, II e V.
- (B) I, II e III.
- (C) II, III e V.
- (D) II, III e IV.
- (E) III, IV e V.

06. No que se refere à gênese psicológica do pensamento humano, com base em Jean Piaget, pode-se afirmar em relação à teoria cognitiva que:

- I. o desenvolvimento, como sendo um processo de equilibrações sucessivas, com a ação de dois mecanismos (assimilação/acomodação) busca de um novo estado de equilíbrio;
- II. o desenvolvimento cognitivo se realiza em estágios, o que significa que a natureza e a caracterização da inteligência mudam com o passar do tempo;
- III. no estágio sensorio-motor, a criança percebe o ambiente e age sobre ele a partir de percepções sensoriais e de esquemas motores para resolver problemas práticos;
- IV. no estágio de operações formais, a criança usa a lógica e o raciocínio de modo elementar, mas somente os aplica na manipulação de objetos reais e concretos;
- V. os fatores responsáveis pela passagem de uma etapa de desenvolvimento mental para a seguinte são a hereditariedade e a cognição.

Analisando as afirmativas, é correto afirmar que são INCORRETAS somente as afirmativas constantes na opção:

- (A) I e III.
- (B) II e III.
- (C) IV e V.
- (D) I e IV.
- (E) II e V.

07. Com base nos princípios da gestão democrática, numa perspectiva crítica e emancipatória, posição que é balizada na compreensão da educação como direito, a elaboração do Projeto Político Pedagógico, sua execução e avaliação deve:

- (A) privilegiar a participação dos técnicos capacitados.
- (B) incluir a participação de todos os sujeitos envolvidos.

- (C) envolver especificamente a coordenação pedagógica.
(D) observar as orientações do corpo docente.
(E) restringir a participação da coordenação pedagógica.
08. O trabalho do gestor inscreve-se na dialética individual/coletivo, já que seu principal papel é ser um mediador entre o projeto coletivo de escola e os sujeitos sociais que se constituem em seus principais destinatários. Ao ancorar seu trabalho no coletivo da escola, o gestor escolar
- (A) prescinde de decisões centralizadas, muitas vezes desprovidas de sentido e de interesse para a comunidade escolar.
(B) exclui as condições para a participação da comunidade escolar nas decisões importantes quanto ao currículo.
(C) depende, em grande medida, das determinações burocráticas do sistema de ensino ao qual a escola pertence;
(D) privatiza a gestão da escola, garantindo que o exercício do poder seja responsabilidade de sujeitos da comunidade escolar.
(E) contribui para a construção e efetivação de uma escola pública de fato autoritária, burocrática e centralizadora.
09. Segundo Arroyo (2011, p. 13), no seu livro: Currículo: território em disputa, “o currículo é o núcleo e o espaço central mais estruturante da função da escola. Por causa disso, é o território mais cercado, mais normatizado. Mas também o mais politizado, inovado e ressignificado”. No desenvolvimento do currículo no ambiente escolar, há valores que estão implícitos na forma pensar e ler o mundo expressos nos conteúdos e práticas educativas. Essa dimensão implícita revela-se no currículo
- (A) prescrito.
(B) mínimo.
(C) oficial.
(D) formal.
(E) oculto.
10. A avaliação da aprendizagem é uma atividade inerente ao processo educativo e não pode ser praticada isoladamente, sob o risco de perder a sua dimensão pedagógica. Assim, a fim de cumprir a sua dimensão pedagógica, a avaliação apresenta modalidades que estão intimamente relacionadas às suas finalidades. São três as modalidades presentes nos processos de ensino e de aprendizagem: Diagnóstica, Formativa ou Somativa. O critério que distingue, basicamente, uma da outra é o lugar que a avaliação ocupa em relação à ação docente. Analise as afirmativas e assinale **V** para as VERDADEIRAS e **F** para as FALSAS.
- () A Avaliação Formativa é utilizada para uma apresentação final sobre o que o aluno pode obter em um determinado período.
() A Avaliação Somativa é utilizada ao longo do processo pedagógico para acompanhamento do desenvolvimento, reorientando a aprendizagem.
() A Avaliação Diagnóstica leva a processos de exclusão e classificação no final de cada unidade de ensino em que se organiza o processo educativo.
() A Avaliação Formativa auxilia o professor na regulação dos processos de ensino e de aprendizagens, informando o que deve ser feito.
() A Avaliação Diagnóstica precede a ação, identificando características do aluno e conhecimentos prévios.
- A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:
- (A) V, F, V, V, F.
(B) F, F, F, V, V.
(C) F, F, V, V, F.
(D) V, V, F, F, F.
(E) F, V, F, V, F.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL / GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

11. Apesar de as lutas em prol da democratização da educação pública e da sua qualidade fazerem parte das reivindicações de diversos segmentos da sociedade há algumas décadas, essas se intensificaram a partir da década de 1980, resultando na aprovação dos princípios norteadores na Constituição Federal no seu artigo 206. Nesta perspectiva, a Constituição Federal/1988 estabeleceu como princípios para a educação brasileira, dentre eles:
- (A) Obrigatoriedade e gestão democrática.
 - (B) Terminalidade e centralidade.
 - (C) Neutralidade e individualização.
 - (D) Acesso e permanência.
 - (E) Ensino e aprendizagem.
12. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/96) que disciplina a educação escolar, desenvolvida, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias:
- I. estabelece e regulamenta as diretrizes gerais para a educação e seus respectivos sistemas de ensino;
 - II. define que os sistemas de ensino devem estabelecer normas para o desenvolvimento de uma gestão autoritária;
 - III. garante a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;
 - IV. assegura a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes;
 - V. pressupõe a organização burocrática centralizada dos sistemas de ensino no nível federal, estadual e municipal.

Analisando os itens acima, assinale a opção que contém somente as afirmações CORRETAS.

- (A) I, II e V.
 - (B) I, III e IV.
 - (C) II, III e IV.
 - (D) II, III e V.
 - (E) III, IV e V.
13. Em cumprimento ao artigo 214 da Constituição Federal, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei nº 9.394/96) dispõe sobre a elaboração do Plano Nacional de Educação – PNE no seu artigo 9º, resguardando os princípios constitucionais. O PNE, conforme exposto nos textos legais:
- I. apresenta as normas de estruturação dos sistemas de ensino municipais para o desenvolvimento da educação no país;
 - II. define os princípios da prática pedagógica tendo em vista a expansão da educação no país;
 - III. visa elucidar problemas referentes às diferenças socioeconômicas, políticas e regionais existentes no país;
 - IV. busca contribuir para superação de problemas referentes à qualidade do ensino e à gestão democrática;
 - V. apresenta metas que devem ser alcançadas, tendo em vista a democratização da educação no país.

Analisando os itens acima, assinale a opção que contém somente as afirmações CORRETAS.

- (A) I, II e III.
- (B) II, III e IV.
- (C) III, IV e V.
- (D) I, III e IV.
- (E) II, IV e V.

14. De acordo a Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010, do Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, a base nacional comum na educação básica constitui-se de conhecimentos, saberes e valores produzidos culturalmente, expressos nas políticas públicas e gerados nas instituições produtoras do conhecimento científico e tecnológico; no mundo do trabalho; no desenvolvimento das linguagens; nas atividades desportivas e corporais; na produção artística; nas formas diversas de exercício da cidadania e nos movimentos sociais. Analise as afirmativas e assinale **V** para as VERDADEIRAS e **F** para as FALSAS, com relação aos conteúdos que integram a base nacional para a Educação Básica:

- () O conhecimento do mundo físico e natural.
- () A arte nas diferentes formas de expressão.
- () A educação católica no Ensino Religioso.
- () O conhecimento metafísico aristotélico.
- () A Língua Portuguesa e a Matemática.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, V, F.
- (B) F, V, V, V, F.
- (C) V, V, F, F, V.
- (D) F, V, F, V, F.
- (E) F, F, F, V, V.

15. Quando a legislação educacional do Brasil faz referência à gestão da escola pública, trata da maneira de organizar o funcionamento da escola pública quanto aos aspectos políticos, administrativos, financeiros, tecnológicos, culturais, artísticos e pedagógicos, com a finalidade de dar transparência às suas ações e atos e possibilitar à comunidade escolar e local a aquisição de conhecimentos, saberes, ideias e sonhos, num processo de aprender, inventar, criar, dialogar, construir, transformar e ensinar. A forma proposta de organização escolar brasileira implica um processo de participação coletiva, e sua efetivação na escola pressupõe:

- I. centralização na aplicação dos recursos financeiros;
- II. instâncias colegiadas de caráter deliberativo;
- III. processo de escolha de dirigentes escolares;
- IV. participação na construção do Projeto Político-Pedagógico;
- V. financiamento da escola pela esfera privada.

Analisando os itens acima, assinale a opção que contém somente os itens CORRETOS.

- (A) I, II e III.
- (B) II, III e IV.
- (C) III, IV e V.
- (D) I, III e IV.
- (E) II, IV e V.

16. Pensar num novo cenário para a escola pública implica a articulação de três noções fundamentais: eficiência, eficácia e efetividade social. De fato, a escola tem de ser eficiente e eficaz, associada à noção de efetividade social, ou seja, de garantia de acesso e de permanência com qualidade social para todos nos diferentes níveis e modalidades de ensino. Essas noções fundamentais configuram-se no contexto escolar num ato

- (A) político, pois expressam interesses, princípios e compromissos.
- (B) pedagógico, pois exige um posicionar-se diante das metodologias.
- (C) pedagógico, pois envolvem atores e tomadas de decisões.
- (D) político, pois requer um planejamento didático complexo.
- (E) político, pois trata das questões pedagógicas inerentes à docência.

17. Segundo Veiga (1998), a autonomia, no contexto da organização escolar brasileira, envolve quatro dimensões consideradas básicas para o bom funcionamento de uma instituição educativa e que devem ser relacionadas e articuladas entre si: administrativa, jurídica, financeira e pedagógica. A dimensão pedagógica refere-se à possibilidade da escola pública de
- (A) elaborar e gerir seus recursos humanos e financeiros.
 - (B) elaborar suas normas e orientações escolares.
 - (C) dispor de recursos financeiros externos.
 - (D) organizar o currículo em função da aprendizagem.
 - (E) contratar professores conforme as suas necessidades.

18. De acordo com Resolução nº 05/2009 – Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica, que Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, é CORRETO afirmar sobre a Educação Infantil:

- I. corresponde à primeira etapa da Educação Básica e é oferecida em creches e pré-escolas;
- II. é dever do Estado garantir a seleção para ingresso na rede pública nesta etapa de Ensino da Educação Básica;
- III. é obrigatória a matrícula de crianças que completam 6 ou 7 anos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula;
- IV. as vagas em creches e pré-escolas devem ser ofertadas próximas às residências das crianças;
- V. as propostas pedagógicas devem observar o cuidado como indissociável no processo educativo.

Analisando as afirmativas, é CORRETA a opção que contém os itens:

- (A) I, II e III.
- (B) II, III e IV.
- (C) I, IV e V.
- (D) I, III e V.
- (E) II, IV e V.

19. De acordo com os princípios éticos, políticos e estéticos estabelecidos no Artigo 6º da Resolução nº 7/2010, que fixa as Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental de nove anos e em conformidade com os artigos 22 e 32 da Lei nº 9.394/96 (LDB), as propostas curriculares do Ensino Fundamental visarão desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe os meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores, mediante os objetivos previstos para esta etapa da escolarização. São objetivos previstos para o Ensino Fundamental, EXCETO:

- (A) o fortalecimento dos vínculos com a família, dos laços de solidariedade humana em que se assenta a vida no contexto social.
- (B) o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- (C) a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, das artes, da tecnologia e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- (D) a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores como instrumentos para uma visão crítica do mundo.
- (E) o fortalecimento da identidade e da individualidade para convívio social e de atitudes de intolerância às diferenças étnico raciais.

20. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos, em consonância com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei nº 9.394/96), será considerada idade mínima para a inscrição e realização de exames supletivos de conclusão do Ensino Fundamental:

- (A) 16 anos.
- (B) 15 anos.
- (C) 14 anos.
- (D) 13 anos.
- (E) 12 anos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. “Dados do Departamento de Agricultura dos Estados Unidos apontam que a safra brasileira de soja deverá superar a norte-americana em mais de 2 milhões de toneladas na temporada 2013/2014, passando a liderar o ranking mundial” (CURY, Jordana. Economia e negócios. *Revista Cidade verde*. Ano 3, ed. 67, 22 set. 2013, p.25).

Assinale a opção que indica CORRETAMENTE o bioma brasileiro que vem sofrendo diversos impactos ambientais devido à expansão da fronteira agrícola, em decorrência, principalmente da produção do grão referido no trecho da matéria acima, dentre outros produtos.

- (A) Campos.
- (B) Caatinga.
- (C) Cerrado.
- (D) Floresta Amazônica
- (E) Mata Atlântica.

22. Dois tremores de terra em um intervalo de quatro minutos racharam casas e assustaram a população na manhã desta sexta-feira (25/10/2013) no Rio Grande do Norte. Aulas também foram suspensas na cidade onde houve o epicentro. Segundo o Laboratório de Sismologia da UFRN (Universidade Federal do Rio Grande do Norte), os tremores de 3,7 e 3,3 na escala Richter ocorreram no município de Pedra Preta (a 115 km de Natal), mas por causa da intensidade maior que o normal, foi sentido em outros pontos do Estado, como na capital potiguar. (MADEIRO, Carlos. Tremores de terra racham casas e assustam moradores no RN: aulas são suspensas. Disponível em: [www.http://noticias.uol.com.br](http://noticias.uol.com.br). Acesso em: 25 out. 10 2013).

Após a leitura da matéria jornalista publicada em 25/10/2013, assinale a opção CORRETA que explica o motivo da atividade sísmica na cidade de Pedra Preta (RN):

- (A) O atrito entre a placa tectônica sul-americana e a placa africana.
- (B) As falhas sismogênicas que existem nessa região.
- (C) O vulcanismo constante no estado do Rio Grande do Norte.
- (D) Maremotos que ocorreram nas águas do oceano Atlântico.
- (E) A convergência entre as placas tectônicas de Nazca e a Sul-Americana.

23. Com relação aos aspectos econômicos, históricos e geográficos do território maranhense, marque a opção INCORRETA.

- (A) O Maranhão é o único estado nordestino com parte de seu território coberto pela Floresta Amazônica.
- (B) São Luís gera o maior do Produto Interno Bruto (PIB) estadual. O comércio e os serviços respondem por mais da metade da economia maranhense segundo o IBGE (2010).
- (C) A cidade de São Luís foi declarada patrimônio histórico da humanidade pela Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura (UNESCO) em 1997.
- (D) O grande peso do setor de secundário na economia de São Luís ocorre porque a capital do Maranhão é o maior polo de atração de indústrias do Nordeste desde o início do século XXI.
- (E) A bacia hidrográfica do rio Parnaíba pode ser considerada a segunda em ordem de importância do Nordeste quanto à área drenada, à extensão e à perenidade do rio principal.

24. Os relevos são bastante diversificados, predominando os planaltos com altitudes mais elevadas, acima dos 500m de altitude. O fator climático é de suma importância para este ecossistema, pois no clima subtropical é comum a ocorrência de geadas no inverno. Estas características pertencem ao Domínio morfoclimático

- (A) Amazônico.
- (B) Araucárias.
- (C) Mares de Morros.
- (D) Caatingas.
- (E) Cerrado.

25. A biomassa é uma fonte limpa de energia, considerada inesgotável. A energia obtida a partir dessa fonte reduz a poluição ambiental, pois utiliza lixo orgânico.

Assinale a opção que NÃO representa uma fonte de biomassa:

- (A) Estrume de gado.
- (B) Restos agrícolas.
- (C) Aparas de madeira.
- (D) Óleos vegetais.
- (E) Carvão mineral.

26. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) indicam como objetivos do ensino fundamental que os alunos sejam capazes de “compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito”. (BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: geografia. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998, p.7).

Marque a opção que NÃO se refere aos objetivos gerais do ensino fundamental na área de Geografia:

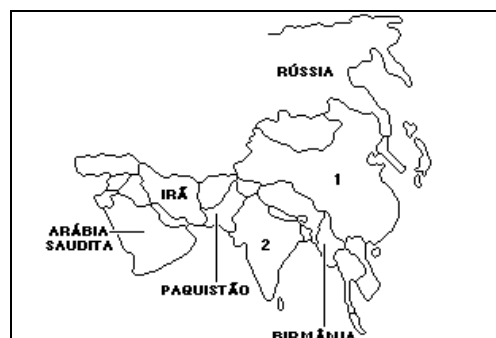
- (A) Conhecer o mundo atual em sua diversidade, favorecendo a compreensão de como as paisagens, os lugares e os territórios se constroem.
- (B) Conhecer o funcionamento da natureza em suas múltiplas relações, de modo que compreenda o papel das sociedades na construção do território, da paisagem e do lugar.
- (C) Saber utilizar a linguagem gráfica para obter informações e representar a espacialidade dos fenômenos geográficos.
- (D) Compreender somente a espacialidade dos fenômenos geográficos estudados em suas dinâmicas e interações, pois as temporalidades constituem objetivos de outras áreas do conhecimento.
- (E) Conhecer e saber utilizar procedimentos de pesquisa da Geografia para compreender a paisagem, o território e o lugar, seus processos de construção, identificando suas relações, problemas e contradições.

27. A maior parte da estrutura geológica do Piauí é formada por terrenos sedimentares da Bacia Sedimentar do Parnaíba, que abrange grande parte dos estados do Maranhão e Piauí, do nordeste do Pará, do extremo nordeste de Tocantins, de uma pequena porção da Bahia e ainda de uma estreita faixa do noroeste do Ceará. (BRASIL. Companhia de Pesquisa de Recursos Minerais (CPRM). Relatório Final do Poço 4TE-19-PI. CPRM: Teresina, Piauí, 1982).

Os terrenos da Bacia Sedimentar do Parnaíba são datados das Eras geológicas

- (A) Pré-Cambriana e Paleozoica.
- (B) Terciária e Quaternária.
- (C) Paleozoica e Cenozoica.
- (D) Proterozoica e Cenozoica.
- (E) Paleozoica e Mesozoica.

28. Observe atentamente a figura a seguir:



Assinale a opção CORRETA que contém o **regime político** do país representado pelo número 1 e a **religião predominante** do país representado pelo número 2.

- (A) Socialismo e Budismo.
- (B) Socialismo e Hinduísmo.
- (C) Capitalismo e Islamismo.
- (D) Socialismo e Islamismo.
- (E) Capitalismo e Budismo.

29. Em geografia, existe um conceito-chave que permite reconhecer os elementos sociais, culturais e naturais e a interação existente entre eles, assim como compreender o permanente processo de transformação e como contém múltiplos espaços e tempos. Trata-se do conceito-chave de

- (A) Paisagem.
- (B) Lugar.
- (C) Território.
- (D) Região.
- (E) Cidade.

30. O crescente interesse pelas energias renováveis relaciona-se ao tema mais amplo do desenvolvimento sustentável, em seus três pilares: econômico, social e ambiental. Nesse sentido, a busca por fontes renováveis e sustentáveis de energia tem estado no centro do debate internacional contemporâneo. Trata-se, em última análise, de garantir a democratização do acesso à energia, condição básica da vida moderna, de maneira limpa e sustentável. BRASIL. Ministério das relações exteriores. Disponível em: <http://www.itamaraty.gov.br/temas/temas-multilaterais/energia-e-biocombustiveis/recursos-renovaveis>. Acesso em: 25 nov. 2013.

Assinale a opção que contém somente fontes de energia renováveis consideradas fontes limpas:

- (A) marés, solar, petróleo
- (B) eólica, marés, gás natural
- (C) marés, eólica, solar
- (D) solar, marés, gás natural
- (E) nuclear, carvão mineral, hidrelétricas

31. As indústrias no Brasil se desenvolveram a partir de mudanças estruturais de caráter econômico, social e político. Dessa forma, analise as proposições em relação ao processo de industrialização brasileira e marque a opção CORRETA.

- (A) Fator determinante para a implantação de indústria no país foi o declínio da produção canavieira, momento em que muitos fazendeiros deixaram as atividades do campo e, com seus recursos, entraram no setor industrial, que prometia grandes perspectivas de prosperidade.
- (B) No período entre 1930 e 1955, a indústria recebeu muitos investimentos dos ex-canavieiros e também em logística. Assim, houve a construção de vias de circulação de mercadorias, matérias-primas e pessoas, proveniente das evoluções nos meios de transporte.
- (C) Entre 1808 a 1930, foi concedida a permissão para a implantação de indústria no país a partir de vários requisitos, dentre muitos, a criação, em 1828, de um tributo com taxas de 15% para mercadorias importadas e, em 1844, a taxa tributária foi para 60%, denominada de tarifa Alves Branco.
- (D) No ano de 1990, foi instituída uma das mais promissoras empresas estatais do Brasil, a PETROBRAS.
- (E) Teve início em 1955, sendo promovido inicialmente pelo presidente Getúlio Vargas, que favoreceu a abertura da economia e das fronteiras produtivas.

32. “A produção do pré-sal é absoluta realidade”, enfatizou a presidente Graça Foster, destacando que a marca de 300 mil barris por dia na região foi atingida apenas sete anos após a primeira descoberta. “Deixamos de dizer que apenas a descoberta do pré-sal é uma realidade. A produção é uma realidade”. (PETROBRAS. *Atos e dados*. 2013. Disponível em: atosdados.blogspotpetrobras.com.br. Acesso em: 25 nov. 2013).

Marque a opção que NÃO retrata características da produção e reservas petrolíferas nas rochas da camada Pré-Sal brasileiro.

- (A) Nas rochas da camada pré-sal existentes no mundo, a primeira descoberta de reserva petrolífera ocorreu no litoral atlântico brasileiro.
 - (B) A localização da camada pré-sal brasileiro corresponde às bacias de Campos, Recôncavo Baiano e Espírito Santo.
 - (C) A camada pré-sal é um grande reservatório de petróleo e gás natural do Brasil.
 - (D) A exploração de petróleo na região litorânea entre os estados de Espírito Santo e Santa Catarina vai proporcionar segurança energética para o Brasil e, com isso, “blindar” o país contra eventuais crises de energia mundiais.
 - (E) A abundância do petróleo na camada do pré-sal vai contribuir para aumentar a importância econômica e um destaque na geopolítica do Brasil no espaço mundial.
33. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia, cabe ao professor selecionar e criar conteúdos, de acordo com o seu programa de curso, sua realidade local, possibilidades de trabalho, enfim, elencar conteúdos pertinentes à sua região. Porém, estes sugerem eixos temáticos para cada ciclo ensino fundamental.

Assinale a opção VERDADEIRA que representa eixos temáticos que devem ser trabalhados no quarto ciclo ensino fundamental na disciplina Geografia.

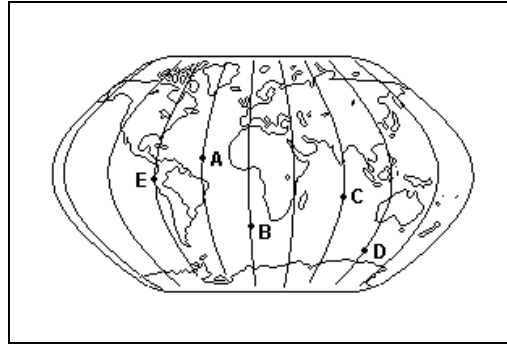
- (A) A Geografia como uma possibilidade de leitura e compreensão do mundo.
 - (B) O estudo da natureza e sua importância para o homem.
 - (C) A evolução das tecnologias e as novas territorialidades em redes.
 - (D) O campo e a cidade como formações socioespaciais.
 - (E) A cartografia como instrumento na aproximação dos lugares e do mundo.
34. Degradação é o resultado de cargas excessivas no ecossistema natural. O manejo inadequado das atividades agrícolas e a superação da capacidade de suporte provocam processos de degradação do ambiente. Dessa forma, assinale a opção que NÃO representa exemplo de degradação do solo.
- (A) Compactação do solo.
 - (B) Remoção de nutrientes.
 - (C) Acidificação dos solos.
 - (D) Calagem do solo.
 - (E) Salinização de solos.

35. Acerca do espaço, suas representações e os fusos horários, assinale a opção CORRETA.

- (A) O globo terrestre foi dividido em 24 fusos horários, cada um equivalendo a 15° no sentido das latitudes.
- (B) Os fusos horários são definidos em relação ao fuso horário inicial, que, por convenção mundial, é o delimitado pelo meridiano de Greenwich.
- (C) Quando o Meridiano de Greenwich marcar 17 horas, hora legal, num ponto situado a uma longitude de 45°W, a hora legal será de 20 horas.
- (D) O Brasil possui 4 fusos horários, todos situados a leste de Greenwich.
- (E) Um avião, ao cruzar a linha internacional (da data), no sentido leste-oeste, retrocede 2 (dois) dias no calendário.

36. A partir de 1970, a população brasileira vem apresentando uma redução significativa das taxas de natalidade e mortalidade. Analise as opções e marque a que NÃO indica causa(s) desse processo.
- (A) Maior participação da mulher no mercado de trabalho.
 - (B) Avanço da medicina preventiva e melhoria nos serviços de saneamento básico.
 - (C) Utilização dos métodos anticoncepcionais.
 - (D) Aumento das taxas de urbanização e de escolaridade.
 - (E) As ações governamentais e intensificação do processo migratório urbano-rural.
37. Sobre o processo de urbanização no Brasil e seus impactos na organização do espaço, marque a opção FALSA.
- (A) A partir da segunda metade do século 20, o Brasil tornou-se um país urbano, ou seja, mais de 50% de sua população passou a residir nas cidades, e a população economicamente ativa estava empregada na indústria.
 - (B) O processo de urbanização brasileiro apoiou-se essencialmente no êxodo rural. A migração rural-urbana tem múltiplas causas, como a perda de trabalho no setor agropecuário e a estrutura fundiária concentradora.
 - (C) A partir da década de 1950, o processo de urbanização no Brasil tornou-se cada vez mais acelerado. Isso se deve, sobretudo, à intensificação do processo de industrialização brasileiro.
 - (D) As cidades brasileiras vêm passando por fortes impactos socioambientais, como, por exemplo, o déficit habitacional e a deficiência em relação ao saneamento básico.
 - (E) Destituídos dos meios de sobrevivência na zona rural, os migrantes dirigem-se às cidades em busca de empregos, salários e, acima de tudo, melhores condições de vida.
38. A cartografia pode utilizar mapas de diferentes escalas. Considerando que o mapa A possui escala de 1:10.000 e o mapa B, escala de 1:500.000, assinale a opção CORRETA.
- (A) No mapa A, 2 centímetros correspondem a 20.000 metros na superfície terrestre.
 - (B) No mapa B, 1 centímetro corresponde a 500 metros na superfície terrestre.
 - (C) O nível de detalhe do mapa B é superior ao do mapa A.
 - (D) No mapa B, 1 centímetro corresponde a 50.000 centímetros na superfície terrestre.
 - (E) O nível de detalhe não é estabelecido pela escala de um mapa.
39. A Lei 9.433, de 8 de janeiro de 1997, instituiu a Política Nacional de Recursos Hídricos, que ficou conhecida como a Lei das Águas. Ela considera como unidade territorial, para avaliar e monitorar a quantidade de água disponível, a bacia hidrográfica, que pode ser definida como:
- (A) o arranjo em planta dos rios e riachos, em grande parte controlada pela estrutura geológica do terreno.
 - (B) a variação do volume de água dos rios durante o ano.
 - (C) a área de captação da água precipitada, demarcada por divisores topográficos, na qual toda a água captada converge para um único ponto de saída.
 - (D) o formato ou o aspecto que apresenta o traçado do conjunto dos talwegues.
 - (E) a área de captação da água das chuvas, na qual toda a água captada converge para diferentes pontos de saída.

40. Observe atentamente o planisfério a seguir:



Marque a opção CORRETA após a identificação dos pontos A, B, C, D e E no planisfério.

- (A) O ponto D está localizado em faixa de baixas latitudes.
 - (B) O ponto B está situado na zona intertropical do globo.
 - (C) O ponto E localiza-se numa faixa de altas latitudes.
 - (D) O ponto A está situado a Nordeste do ponto B.
 - (E) O ponto A está localizado no hemisfério ocidental do globo.
41. A cartografia torna-se recurso fundamental para o ensino e a pesquisa. Ela possibilita ter em mãos representações dos diferentes recortes desse espaço e na escala que interessa para o ensino e pesquisa. Para a Geografia, além das informações e análises que se podem obter por meio dos textos em que se usa a linguagem verbal, escrita ou oral, torna-se necessário, também, que essas informações se apresentem espacializadas com localizações e extensões precisas e que possam ser feitas por meio da linguagem gráfica/cartográfica. (BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: geografia. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília : MEC/SEF, 1998, p.76).
- A alfabetização cartográfica compreende uma série de aprendizagens necessárias para que os alunos possam continuar sua formação com elementos da representação gráfica. Marque a opção que NÃO representa noções básicas na alfabetização cartográfica.
- (A) Visão oblíqua e a visão vertical.
 - (B) As representações com uso de geoprocessamento.
 - (C) A imagem tridimensional e a imagem bidimensional.
 - (D) A construção da noção de legenda
 - (E) A lateralidade.
42. Grandes transformações vêm ocorrendo no setor industrial, com a chamada “revolução técnico-científica” também conhecida como Terceira Revolução Industrial. A esse respeito, assinale a opção FALSA.
- (A) O desenvolvimento do setor da biotecnologia vem provocado fortes mudanças na produção de alimentos.
 - (B) Essa revolução foi marcada por uma série de descobertas e avanços tecnológicos, como o desenvolvimento da informática, da pesquisa espacial e da engenharia genética entre outros.
 - (C) A revolução técnico-científica e informacional alavancou o capitalismo moderno e a globalização.
 - (D) O setor da química-fina vem transformando o sistema produtivo industrial, pois contou com descobertas importantes sobre o uso de novos materiais.
 - (E) A revolução informacional esteve muito ligada aos avanços da informática e da robótica, não contribuindo para o desenvolvimento das telecomunicações.

43. Na obra *Por uma geografia nova* (1978), Milton Santos estabelece que este conceito considerado central é compreendido como “um conjunto de formas representativas de relações sociais do passado e do presente e por uma estrutura representada por relações que estão acontecendo e manifestam-se através de processos e funções”. O conceito referido por Milton Santos é:

- (A) Região
- (B) Espaço geográfico
- (C) Território
- (D) Paisagem
- (E) Lugar

44. Entre as promessas contidas na ideologia do processo de globalização da economia, estava a dispersão da produção do conhecimento na esfera global, expectativa que não se vem concretizando. Nesse cenário, os tecnopolos aparecem como um centro de pesquisa e desenvolvimento de alta tecnologia que conta com mão de obra altamente qualificada. No Brasil, os tecnopolos também estão diretamente ligados a processos de planejamento envolvendo governo, universidades e empresas. (BARROS, F. A. F. Concentração técnico-científica: uma tendência em expansão no mundo contemporâneo? Campinas: Inovação Uniemp, v. 3, n°1 jan./fev. 2007 (Adaptado)).

Constituem cidades onde são localizados esses tecnopolos, EXCETO:

- (A) Campinas (SP)
- (B) São Carlos (SP)
- (C) Blumenau (SC)
- (D) São José dos Campos (SP)
- (E) Betim (MG)

45. A Caxemira é uma região disputada tanto pela Índia quanto pelo Paquistão, em virtude de localizarem-se, nessa área, as nascentes dos rios Indo e Ganges, além de outras razões.

Analise as assertivas e marque a opção VERDADEIRA referente à região da Caxemira.

- (A) A Caxemira representa um dos mais importantes conflitos da atualidade que envolve diferenças étnicas e disputas pela divisão de fronteiras nacionais entre Índia e Nepal.
- (B) O território Caxemira foi dividido entre Índia, Paquistão e China, a partir das transformações que ocorreram após a 2ª Guerra Mundial.
- (C) Durante a primeira guerra indo-paquistanesa (1947), a Índia obteve sucesso, conquistando grandes áreas do antigo reino da Caxemira, mas estas foram as regiões menos desejáveis e menos populosas.
- (D) Na porção da Caxemira localizada na Índia, os Budistas totalizam a maioria da população.
- (E) A população hinduísta da Caxemira deseja a integração com o Paquistão, desligando-se do controle do governo da Índia.

46. “A globalização é, de certa forma, o ápice do processo de internacionalização do mundo capitalista. [...] No fim do século XX e graças aos avanços da ciência, produziu-se um sistema de técnicas presidido pelas técnicas da informação, que passaram a exercer um papel de elo entre as demais, unindo-as e assegurando ao novo sistema técnico uma presença planetária. Só que a globalização não é apenas a existência desse novo sistema de técnicas. Ela é também o resultado das ações que asseguram a emergência de um mercado dito global, responsável pelo essencial dos processos políticos atualmente eficazes.” (SANTOS, Milton. *Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal*. Rio de Janeiro: Record, 2000, p. 23-24).

Sobre o processo de globalização na sociedade contemporânea, assinale a opção INCORRETA.

- (A) O desenvolvimento científico e tecnológico vem possibilitando, nos últimos anos, o aumento de confiabilidade no tráfego de informações entre pessoas, corporações e governo em todo o mundo.
- (B) Uma demonstração evidente da materialização territorial das desigualdades diz respeito aos benefícios advindos da intensificação dos meios de comunicação, em especial a internet, que possui equidade entre os usuários dos países ricos e pobre.

- (C) A globalização facilitou a mobilidade de capitais e empresas, aumentando a competição entre países.
- (D) Os Estados nacionais são enfraquecidos pela globalização, ao submeter os capitais nacionais a regimes competitivos difíceis, o que pode ser combatido com mercados regionais regulamentados.
- (E) Os investimentos maciços em novas tecnologias atingiu de forma intensa a indústria bélica, tornando mais cruéis e violentas as guerras entre povos e/ou nações rivais em diferentes locais.
47. É frequente a confusão entre geografia política e geopolítica, que na verdade são imbricadas, sobrepõem-se em grande parte, mas não se identificam totalmente (VESENTINI, 2013), sendo que a geografia política passa a ser entendida como o estudo geográfico ou espacial da política a partir de
- (A) Friedrich Ratzel.
- (B) Rudolf Kjellén.
- (C) Karl Ernst Haushofer.
- (D) Sir Halford John MacKinder.
- (E) Alexander Von Humboldt.
48. No mundo atual, presenciaram-se conflitos étnicos, religiosos e separatistas, sendo que as últimas duas décadas foram marcadas pela ocorrência de vários atentados, como o do metrô de Moscou, em março de 2010, que fez ressurgir o movimento separatista
- (A) no Curdistão.
- (B) na Chechênia.
- (C) na Palestina.
- (D) em Kosovo.
- (E) no Líbano.
49. As reformas políticas e econômicas iniciadas por Mikhail Gorbatchov, em fins da década de 1980, na União Soviética, se fizeram acompanhar de muitas transformações, aprofundando a crise do socialismo na região. Sobre essas mudanças, assinale a opção INCORRETA.
- (A) Mikhail Gorbatchev, preocupado com a desaceleração do crescimento econômico e com o atraso tecnológico da URSS, desencadeia, em 1986, a *glasnost* (reestruturação econômica) e a perestroika (transparência política).
- (B) Com essas reformas, ocorrem movimentos que Gorbatchov não consegue controlar, conduzindo de uma grave crise econômica, social e política, à sua própria queda, em 1991, e à desintegração da União Soviética.
- (C) Reivindicando a instituição de uma nova União de Estados Independentes que garantisse a manutenção de um sistema comum de defesa e de trocas econômicas, Gorbatchev abandonou seus poderes em favor dos presidentes das repúblicas.
- (D) Os presidentes das repúblicas decidiram pela extinção da URSS e pela formação de uma Comunidade de Estados Independentes em dezembro de 1991.
- (E) A "era Gorbatchev" logo provocou um novo comportamento político nos países do Leste Europeu. Multiplicaram-se os movimentos democráticos na Hungria e na Tchecoslováquia.
50. O surgimento da cidade de Timon (Maranhão) está atrelado a um processo amplo de ocupação colonizadora dos sertões brasileiros, que foi viabilizado graças a três principais atividades: o bandeirismo, os aldeamentos jesuítas e a uma terceira atividade representada pela(o)
- (A) Agricultura.
- (B) Pecuária.
- (C) Extrativismo.
- (D) Artesanato.
- (E) Manufatura.