



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ

Realização:



# CADERNO DE QUESTÕES

PROCESSO SELETIVO – 2ª ETAPA  
TRANSFERÊNCIA VOLUNTÁRIA (TRV) – EDITAL 05/2014-COPESE

**CURSO: LICENCIATURA EM PEDAGOGIA**

**DATA: 26/03/2014**

**HORÁRIO: das 09 às 12 horas**

## **LEIA AS INSTRUÇÕES E AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA ABRIR O CADERNO DE QUESTÕES**

- ✘ Verifique se este CADERNO contém um total de 30 (trinta) questões do tipo múltipla escolha, com 5 (cinco) opções cada. Se o caderno não estiver completo, solicite ao fiscal de sala um outro caderno. **Não serão aceitas reclamações posteriores.**
- ✘ O candidato não poderá entregar o **caderno de questões** antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.
- ✘ As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **cartão-resposta**, utilizando caneta esferográfica, **tinta preta** ou **azul escrita grossa**.
- ✘ Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o **cartão-resposta** devidamente ASSINADO e o **caderno de questões**. A não devolução de qualquer um deles implicará na **eliminação** do candidato.

01. O pedagogo tem a função de trabalhar com a formação humana em contextos espaciais e temporais. Para as teorias críticas, as perspectivas dominantes, ao se concentrarem em critérios de eficiência e racionalidade burocrática,
- (A) permitem o desenvolvimento de atividades problematizadoras, visando a compreensão dos conhecimentos ensinados.
  - (B) promovem uma educação baseada nas experiências dos estudantes com vista à preparação deles para a prática direta de princípios democráticos.
  - (C) não levam em conta, no processo de ensino, os conhecimentos historicamente construídos pela humanidade.
  - (D) valorizam a natureza humana e a política da educação como formas facilitadoras da construção do conhecimento.
  - (E) deixam de levar em consideração o caráter histórico, ético e político das ações humanas e sociais.
02. A contribuição principal obtida a partir dos estudos dos pressupostos filosóficos, políticos e sociais da educação possibilitará ao educando:
- (A) adquirir os conhecimentos básicos imprescindíveis para a vida adulta no mundo laboral.
  - (B) aceitar a sociedade em que vive e compreender o papel da educação na manutenção dos arranjos sociais existentes.
  - (C) compreender como pode se dar a ascensão social numa sociedade marcada pelo dualismo educacional.
  - (D) perceber a importância do empreendedorismo como forma de se inserir no mundo do trabalho.
  - (E) conscientizar-se dos problemas sociais da contemporaneidade e, assim, assumir compromissos éticos, políticos e engajados diante dos mesmos.
03. *Empregar um único recurso pedagógico e/ou livro didático nem sempre garante a aprendizagem do educando. Isto porque a constituição do conhecimento não pode ser vista como um processo unidimensional, pois cada estudante tem sua história e suas experiências.* De acordo com a sentença anterior, é possível afirmar que:
- (A) dominar o conhecimento a ser ensinado é de fundamental importância, pois assim o educador pode ensinar os conteúdos partindo do simples para o complexo e, desta forma, desenvolver o processo de construção do conhecimento dos estudantes.
  - (B) a conexão utilizada por um estudante para processar determinado conhecimento, nem sempre é igual ao de outro, assim como, provavelmente, eles obtiveram acesso a um tanto de conhecimentos diferentes.
  - (C) na prática pedagógica é necessário analisar os conhecimentos a serem ensinados e definir o que é fácil e o que é difícil para todos os estudantes, permitindo dessa maneira um aprendizado igual a todos.
  - (D) cada conhecimento a ser ensinado exige uma metodologia de ensino diferenciada que combine o interesse dos estudantes com os conceitos científicos a serem transmitidos.
  - (E) nem todos os alunos conseguem seguir as lições exibidas no livro didático por não dominarem a linguagem destes materiais, nem possuem conhecimentos prévios.
04. *Inclusão pode ser sinônimo de exclusão quando a avaliação for para classificar e não para promover.* Esta frase indica que a exclusão acontece quando:
- (A) as escolas não levarem a sério a reflexão sobre práticas discriminatórias aos estudantes com déficits cognitivos.
  - (B) os objetivos educacionais atingirem os níveis de eficiência e eficácia definidas no planejamento inicial.
  - (C) as decisões levarem em conta parâmetros comparativos, ao invés de considerar as condições próprias de cada estudante e o princípio de lhe favorecer oportunidade máxima de aprendizagem e de inserção na sociedade.
  - (D) as ações didáticas apresentarem preocupação com parâmetros de qualidade na proposta pedagógica da escola.
  - (E) as instituições educacionais se preocuparem mais com a aprendizagem significativa dos estudantes ao invés de prepara-los para a realização de exames e níveis e percentuais de aprovação.

05. No que se refere à Organização da Educação Nacional, a Lei 9394/96 de Diretrizes e Bases da Educação, em seu Art. 8º, delibera-se que: A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão os respectivos sistemas de ensino em regime de:

- (A) hierarquização.
- (B) cooperação.
- (C) participação.
- (D) seleção.
- (E) regulação.

06. A função da avaliação diagnóstica é:

- (A) determinar com certeza os alunos que devem ser premiados pelos seus resultados alcançados.
- (B) determinar a atribuição de notas de cada aluno.
- (C) conhecer o que o estudante aprendeu no final do período letivo anual.
- (D) auxiliar na detecção dos problemas de aprendizagem.
- (E) classificar os estudantes de cada turma.

07. A Lei 9.394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação, delibera que o ensino será provido com base em alguns princípios explicitados no Art 3º, entre eles:

- I. igualdade de condições para o acesso e a continuação na escola.
- II. respeito à liberdade e estima à tolerância.
- III. coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- IV. valorização, prioritariamente, da experiência escolar e, conseqüentemente, da extraescolar.
- V. vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

Estão CORRETOS, apenas, os itens:

- (A) I, II, III e V.
- (B) II, III e IV.
- (C) III, IV e V.
- (D) I, II e IV.
- (E) I, II e III.

08. No Art. 4º, da Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação, o dever do Estado com a educação escolar pública será concretizado mediante a garantia de:

- I. ensino fundamental, obrigatório e gratuito, com inclusão para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- II. atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente em turmas separadas.
- III. oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- IV. oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.
- V. atendimento ao educando no ensino fundamental público, por meio de programas adicionais, de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

Estão CORRETOS apenas os itens:

- (A) II, III, IV e V.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I, III, IV e V.
- (D) I, III e V.
- (E) III, IV e V.

09. De acordo com o Art. 21, da Lei 9394/96 LDB, a educação escolar compõe-se de educação básica, formada pela(o):
- (A) ensino fundamental e pelo profissionalizante.
  - (B) educação infantil e pelo ensino fundamental.
  - (C) ensino médio e ensino superior.
  - (D) educação infantil, ensino fundamental e pelo ensino médio e ensino superior.
  - (E) educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
10. O currículo percebido pelo viés conservador, ou nos modelos tradicionais, tem o conhecimento como dado, como inquestionável (...). Como consequência, os modelos técnicos de currículo limitam-se à questão do “como” organizar o currículo. Já numa perspectiva crítica, defendida por teóricos como Michael Apple, defende-se a necessidade de se realizar alguns questionamentos ao elaborar uma proposta curricular, como por exemplo:
- I. Por que esses conhecimentos e não outros?
  - II. Por que esse conhecimento é considerado importante e não outros?
  - III. Quais interesses guiaram a seleção desse conhecimento particular?
  - IV. Devemos incorporar e/ou problematizar conhecimentos das classes menos favorecidas, mesmo sendo estes conhecimentos do senso comum?
- Está CORRETO o que consta em:
- (A) I e IV, apenas.
  - (B) II e III, apenas.
  - (C) I, II e III, apenas.
  - (D) II, III e IV, apenas.
  - (E) I, II, III e IV.
11. Cabe aos Estados e aos Municípios, em regime de colaboração, e com a assistência da União, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, recensear a população em idade escolar para o (a):
- (A) educação infantil e o ensino fundamental, e os jovens e adultos que não tiveram acesso a esse nível de ensino.
  - (B) ensino fundamental e médio, e os jovens e adultos que a eles não tiveram acesso.
  - (C) ensino fundamental, e os jovens e adultos que a ele não tiveram acesso.
  - (D) ensino fundamental, desde que o indivíduo não esteja em discrepância idade–série.
  - (E) educação Infantil e ensino fundamental e médio, e os jovens e adultos que a eles não tiveram acesso.
12. De acordo com ARIÉS, é CORRETO afirmar que:
- (A) Até o século XIX, ia-se para a escola quando era deixado, não podendo ser muito cedo.
  - (B) Desde o século XVII, até o século XIX, ia-se para a escola somente quando o Clero permitia, ou muito cedo ou muito tarde.
  - (C) Até o século XVII, ia-se para a escola quando se desejava e recebia autorização, ou muito cedo ou muito tarde.
  - (D) Desde o século XVII, até o século XIX, ia-se para a escola quando se podia, ou muito cedo ou muito tarde.
  - (E) Até o século XIX, ia-se para a escola quando era permitido pela família, não podendo ser muito cedo, como sugeria a igreja.
13. As reflexões sobre a prática do educador e as avaliações do seu desempenho ajudam-no a conhecer, aprimorar o ensino e a aprendizagem. É importante ponderar esses fatores para contribuir:
- (A) com os interesses da comunidade e, assim, ela possa excluir os educadores descomprometidos.
  - (B) decisivamente no afastamento dos alunos indisciplinados, com o apoio da comunidade.

- (C) no ambiente educativo e na comunidade, de forma que os envolvidos possam atribuir sentido ao que fazem e ao que aprendem.
  - (D) no afastamento dos alunos que se evadem dos programas e projetos sem justificativa.
  - (E) neutralizando as interferências da comunidade e da família, favorecendo os professores para que possam definir os rumos que devem adotar.
14. A avaliação mediadora e formativa tem como um dos princípios básicos a análise do desenvolvimento ativo do aluno ao longo do processo, valorizando as possibilidades de avanço em seu processo de aprendizagem. Assim, esse tipo de avaliação deve servir para.
- (A) conhecer as possibilidades de aprender dos alunos e confiar nelas, oferecendo oportunidades desafiadoras nas novas situações de aprendizagens oferecidas.
  - (B) excluir os alunos indisciplinados e garantir a aprendizagem daqueles que realmente são interessados.
  - (C) aumentar os registros e relatos sobre a prática pedagógica do professor que atua em turmas especiais.
  - (D) consentir a análise de relatórios docentes para o acompanhamento dos supervisores educacionais.
  - (E) engajar os alunos mais interessados no processo evolutivo de aprendizagem, sempre controlando esse processo.
15. O conceito de *Bullying* compreende:
- (A) Movimentos físicos involuntários que um educando apresenta ao sofrer uma queda na escola.
  - (B) Prática do professor de falar bem de seus alunos sempre que eles apresentarem comportamentos positivos na escola.
  - (C) Todas as formas de atitudes hostis, propositadas e repetidas, que acontecem sem motivação evidente, adotadas por um ou mais estudantes contra outro(s).
  - (D) Todas as formas de atitudes que acontecem sem motivação evidente, adotadas por um ou mais estudantes na forma de interação, nos intervalos das aulas, sob a orientação do professor.
  - (E) Nenhuma das alternativas acima está correta.
16. O planejamento de ensino, vislumbrando a organização do trabalho pedagógico envolve ações como:
- (A) definir objetivos, prever, selecionar procedimentos metodológicos, estabelecer critérios e procedimentos de avaliação.
  - (B) definir objetivos e procedimentos de avaliação.
  - (C) selecionar procedimentos metodológicos e procedimentos de avaliação para acompanhar o processo de ensino e de aprendizagem.
  - (D) selecionar procedimentos metodológicos e acompanhar seu desenvolvimento.
  - (E) selecionar conteúdos e procedimentos metodológicos, bem como os de avaliação.
17. Ao visualizar e perceber a escola como um ambiente sociocultural, Dayrell (1996), compreende alunos e professores como sujeitos socioculturais. Para este autor, sujeitos socioculturais são:
- (A) os sujeitos de experiências sociais que vão reportando e formando uma cultura própria.
  - (B) indivíduos que compartilham eventos sociais e culturais.
  - (C) sujeitos que, por vivenciarem uma cultura fazem parte de uma atmosfera social.
  - (D) aqueles determinados pelas macroestruturas que assinalam um leque mais ou menos deliberado de opções em relação a um destino social.
  - (E) sujeitos que, por não vivenciarem uma cultura não se permitem fazer parte de uma mesma atmosfera social.

18. Na perspectiva de uma pedagogia da autonomia, a prática socioeducativa deve objetivar a intervenção no mundo, contribuindo com a formação pessoal e social e oportunizando a criança e o adolescente a aprenderem a:
- (A) desenvolver atitudes por meio de uma disciplina rigorosa para melhorar o ambiente de origem.
  - (B) entender os códigos linguísticos e desenvolver expressões corporais, condizentes com o ambiente que frequentam.
  - (C) conviver, ser e estar com os outros e consigo mesma em qualquer situação e espaço social.
  - (D) ressignificar o saber técnico e científico com base na sua própria cultura, de modo a ascender socialmente.
  - (E) abdicar as tradições locais e as convenções dos grupos sociais hegemônicos.
19. São exemplos de temas transversais:
- I. Espiritualidade e solidariedade.
  - II. Educação Pós-Moderna e atualidades.
  - III. Orientação Sexual.
  - IV. Trabalho e Consumo.
- Estão CORRETOS:
- (A) Somente os itens I e II.
  - (B) Somente os itens II e IV.
  - (C) Somente os itens I e III.
  - (D) Somente os itens III e IV
  - (E) Todos os itens.
20. Quando nos referimos ao desenvolvimento de uma pessoa, o que buscamos compreender é até onde ela já chegou, em termos de um percurso que, supomos, será percorrido por ela. Sobre isto, Vygotsky defende que para se compreender adequadamente o desenvolvimento humano devemos:
- (A) pesquisar o potencial de aprendizagem do indivíduo, pois não são todos que podem realizar as atividades propostas para a sua idade.
  - (B) procurar conhecer a capacidade intelectual da pessoa, identificando em que nível de aprendizagem ela se encontra.
  - (C) considerar não apenas o nível de desenvolvimento real, mas também seu nível de desenvolvimento potencial.
  - (D) perceber que o conhecimento é construído a partir da interação do sujeito com seu meio, ou seja, a partir de estruturas existentes.
  - (E) diagnosticar o condicionamento operante dos sujeitos, durante seu processo de aprendizagem.
21. Só se aprende ciência, praticando-a; só se pratica a ciência, exercitando a pesquisa e só se pratica a pesquisa, trabalhando o conhecimento a partir de fontes apropriadas a cada tipo de objeto de estudo. Na prática pedagógica escolar, o ensino pela pesquisa é garantido a partir:
- (A) de uma ação metodológica que leva o aluno à aprendizagem reflexiva e à vinculação constante entre teoria e prática.
  - (B) de um diagnóstico das várias habilidades semelhantes que os estudantes apresentam e, desse modo, organizar melhor os processos formativos.
  - (C) do desenvolvimento da racionalidade técnica e científica na elaboração do conhecimento exigido pela sociedade atual.
  - (D) da exploração das múltiplas inteligências do ser humano, para que não dependa totalmente da educação presencial nos processos formativos.
  - (E) da produção de padrões de aprendizagem por meio de metodologias que transformem as salas de aula em espaços homogêneos de curiosidade científica.

22. A história da educação é marcada por ilustres pensadores que debruçaram-se sobre o tema, trazendo grandes contribuições por meio de uma grande herança bibliográfica, fonte de reflexão e inspiração para educadores de épocas e lugares diversos. Na lista abaixo consta títulos de obras mundialmente conhecidas e seus possíveis autores.

- I. “Emílio” - Rousseau;
- II. “Didática Magna” – Comênio;
- III. “Guia da Escola Materna” - Maria Montessori;
- IV. “Psicologia e Epistemologia: Por uma teoria do conhecimento” – Skinner;
- V. “Pedagogia da autonomia” - Paulo Freire.

A opção que contempla os itens nos quais há a CORRETA relação de obras seguidas de seus correspondentes autores é:

- (A) I, III e IV
- (B) II, IV e V
- (C) I, II e V
- (D) II e IV apenas
- (E) I, III e V

23. Tendo em vista que as principais tendências pedagógicas da educação brasileira, conforme o contexto histórico, político, econômico e social vigente, dividem-se em duas grandes linhas, assinale a alternativa que apresenta uma das ramificações da Tendência Progressista.

- (A) Renovadora não diretiva.
- (B) Crítico-social dos conteúdos.
- (C) Tradicional.
- (D) Renovadora Progressiva.
- (E) Tecnicista.

24. “Nesta teoria, o bom ensino é aquele que estimula o aparecimento de novas formas de pensar, sentir e perceber o real, permitindo o acesso a novos níveis de aprendizagem. Essa perspectiva valoriza a ajuda do professor na formação de crianças e jovens.” De qual teoria pedagógica trata esse trecho?

- (A) Behaviorismo.
- (B) Cognitismo social.
- (C) Interacionismo ambiental.
- (D) Sociointeracionismo.
- (E) Construtivismo educativo.

25. No campo da educação, as tecnologias da informação e comunicação (TICs):

- (A) garantem a proposta de democratização imediata da escola.
- (B) são pensadas dentro das relações educativas e, por isso, seu uso pelos professores é obrigatório.
- (C) são dependentes do desenvolvimento do processo educacional.
- (D) referem-se às possibilidades tecnológicas, abrangendo as telecomunicações e a computação.
- (E) todas as respostas estão corretas.

26. Os atuais estudos da área do Currículo, compreendem este conceito, em seu sentido mais amplo, como:

- (A) Conteúdos pedagógicos.
- (B) A trajetória de vida e todo o programa de escola, inclusive as atividades extraclasse.
- (C) A trajetória profissional.
- (D) Atividades extraescolares.
- (E) A vida e os conteúdos didáticos.

27. As principais Teorias de Aprendizagem são:

- (A) Afetiva, Cognitiva e Avaliativa.
- (B) Socialista, Expressionista, Intimista e Psicomotora.
- (C) Psicomotora, Psicológica, Humanizadora e Construtivista.
- (D) Cognitiva, Linguística e Psicomotora.
- (E) Comportamentalista, Cognitiva, Afetiva e Psicomotora.

28. A aprendizagem é temática de investigações empíricas da:

- (A) Filosofia.
- (B) Psicologia.
- (C) Pedagogia.
- (D) Sociologia.
- (E) Antropologia.

29. Os pressupostos da pedagogia progressista apresentam as seguintes compreensões, EXCETO:

- (A) As relações interpessoais visam estabelecer a harmonia entre as classes sociais, entretanto, os interesses de classes são antagônico.
- (B) A natureza humana, é social e histórica, não inata.
- (C) O indivíduo e a sociedade são abstrações e produtos da existência material.
- (D) A ideia de ajustamento pressupõe uma sociedade ideal e harmônica e organicamente estruturada.
- (E) A relação de ajuda aos indivíduos, a fim de que alcancem a auto-realização, personalidade equilibrada, saúde mental, não leva em conta que tais valores devam ser vistos como produto da existência material.

30. Relacione os filósofos às concepções sobre a aprendizagem na antiguidade:

- I. Sócrates;
- II. Platão;
- III. Aristóteles.

- ( ) A aprendizagem nada mais é do que uma recordação.
- ( ) Nada está na inteligência que não tenha primeiro estado nos sentidos.
- ( ) O conhecimento preexiste no espírito do homem e a aprendizagem consiste no despertar esses conhecimentos inatos e adormecidos.

A opção CORRETA na sequência de cima para baixo é:

- (A) I – II – III.
- (B) II – I – III.
- (C) III – I – II.
- (D) III – II – I.
- (E) II – III – I.