



Prefeitura Municipal de
**DEMERVAL
LOBÃO**

PREFEITURA MUNICIPAL DE DEMERVAL LOBÃO-PI
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 01/2017



Realização:



CADERNO DE QUESTÕES

CARGO
PROFESSOR DE INGLÊS

DATA: 28/05/2017

HORÁRIO: das 08 às 12 horas

**LEIA AS INSTRUÇÕES E AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA ABRIR O
CADERNO DE QUESTÕES**

☒ Verifique se este CADERNO contém um total de 60 (sessenta) questões do tipo múltipla escolha, com 5 (cinco) opções de resposta cada, das quais, apenas uma é correta. Se o caderno não estiver completo, solicite ao fiscal de sala um outro caderno. **Não serão aceitas reclamações posteriores.**

☒ As questões estão assim distribuídas:

LÍNGUA PORTUGUESA:

01 a 10

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO / DIDÁTICA, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO:

11 a 20

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL/GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO/TECNOLOGIA EDUCACIONAL:

21 a 30

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS:

31 a 60

☒ O candidato não poderá entregar o **caderno de questões** antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.

☒ As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **cartão-resposta**, utilizando caneta esferográfica, **tinta preta** ou **azul escrita grossa**.

☒ Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o **cartão-resposta** devidamente ASSINADO e o **caderno de questões**. A não devolução de qualquer um deles implicará na **eliminação** do candidato.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir, para responder às questões de 01 a 05.

O ignorante não sabe que o é

01 Lena Dunham é a autora e a protagonista de “Girls”, o seriado da HBO que estreia sua última temporada
02 nesta semana. “Girls” é “Sex in the City”, mas para gente grande – o que é irônico, porque o pessoal de “Girls” é
03 mais jovem do que o pessoal de “Sex in the City”.

04 Enfim, Lena Dunham, pela boca de sua personagem Hannah, reconheceu: “Tenho forte opinião sobre
05 tudo. Mesmo em tópicos sobre os quais sei pouco a respeito”.

06 Talvez você não goste de Lena Dunham e pule de alegria porque ela finalmente admitiu o que você
07 sempre pensou dela (ou seja, que ela é “metida” mesmo). Pois bem, não pule. O que Dunham disse é apenas
08 uma regra universal e incontestável: ao tomar posição sobre qualquer tópico, quanto menos soubermos, tanto
09 mais mostraremos e sentiremos uma certeza absoluta. E quanto maior nossa incompetência, tanto maior será
10 nossa convicção na hora de agir.

11 Em 1995, o sr. McArthur Wheeler assaltou dois bancos depois de molhar o rosto com suco de limão,
12 absolutamente convencido de que o suco funcionaria como tinta invisível e não deixaria seu rosto aparecer nas
13 gravações das câmeras de segurança. Todos podemos ter ideias erradas, mas só os grandes incompetentes se
14 avaliam como extremamente competentes.

15 O fenômeno foi comprovado em 1999 por David Dunning e Justin Kruger, psicólogos da universidade
16 Cornell, numa série de experiências com a prática médica, o jogo de xadrez, a capacidade de dirigir um carro etc.
17 Em cada caso, as pessoas incompetentes não reconheciam o tamanho de sua incompetência – só começavam a
18 reconhecer sua incompetência efetiva se e quando elas treinassem e se instruísem para tornar-se competentes.

19 Ou seja, quanto mais a gente é ignorante e incompetente, mais a gente tem certezas radicais e passionais.
20 Inversamente, quem se afasta de sua incompetência (informando-se ou formando-se) torna-se mais humilde e
21 mais disposto a duvidar de si.

22 Em suma, ignorância e incompetência produzem uma ilusão interna de saber e competência.
23 Inversamente, saber e competência produzem uma certa auto-desvalorização do sujeito, que passa a duvidar de
24 si.

25 É possível pensar que a certeza passional seja uma maneira de compensar (e esconder) nossa própria
26 ignorância ou incompetência.

27 Mas, de qualquer forma, a explicação é intuitiva: quanto menos eu souber (do que for: de motor de carro,
28 de política econômica, de teatro, de amor etc.), tanto menos saberei medir o que não sei. Inversamente, quem
29 sabe mede facilmente que só sabe uma pequena parte do que gostaria de saber.

30 Sócrates dizia que ele só sabia que nada sabia. Por isso mesmo, o resultado da pesquisa pareceu tão
31 esperado que Dunning e Kruger, em 2000, ganharam o prêmio Ig Nobel de irrelevância. Mas Dunning continuou
32 e, em 2005, publicou um livro, “Self-Insight”, cujas implicações são úteis.

33 Em época de grandes paixões e conflitos – ou, como se diz, de polarizações – mundo afora, vale a pena
34 lembrar que a certeza (ainda mais quando for passional) é proporcional à ignorância e à incompetência.

35 Aplique isso ao campo da moral, da política e da religião: a ignorância é a grande mãe de quase qualquer
36 extremismo.

37 O psicanalista Jacques Lacan disse um dia que só os teólogos conseguiam ser verdadeiros ateus: o saber
38 e a competência nos afastam da certeza.

39 Enfim, alguém poderia se preocupar especificamente com uma consequência disso tudo: se a ignorância e
40 a incompetência nos oferecem certezas (falsas, mas tanto faz), será que isso não significa que os ignorantes e
41 os incompetentes são os mais aptos a agir?

42 Será que o excesso de competência e de saber nos levaria a dúvidas sofridas e, portanto, à incapacidade
43 de agir? Por exemplo, deve ser fácil decidir a política dos EUA a partir do noticiário da televisão, mas se você
44 lesse e estudasse todos os relatórios preparados pelas diferentes fontes que informam o presidente, então a
45 tomada de decisão se tornaria complicada, hesitante.

46 Obviamente, essa não é uma razão para se render à facilidade da incompetência. Tampouco é uma razão
47 para não agir. Para agir, é preciso aceitar que a qualidade de um ato apareça nas dúvidas e não na certeza de
48 quem age, porque, como já dizia Touchstone, o bobo de “As You Like it” (mais de 400 anos antes de Dunning e
49 Kruger), “o idiota pensa que é sábio, enquanto o sábio é aquele que sabe de ser idiota”.

Nota do autor: ERRATA: A frase “Tenho forte opinião sobre tudo. Mesmo em tópicos sobre os quais sei pouco a respeito” foi dita pela personagem Hannah, de “Girls”, e não por sua criadora, Lena Dunham.

O IGNORANTE não sabe que o é. Contardo Calligaris. Disponível em:
<http://m.folha.uol.com.br/colunas/contardocalligaris/2017/02/1858984-o-ignorante-nao-sabe-que-o-e.shtml?cmpid=facefolha> – Acesso em: 06/03/2017 (adaptado).

01. Sobre os sentidos apresentados no texto I, analise as afirmações a seguir e assinale a opção CORRETA.

- I. O autor defende a tese de que quanto mais o indivíduo é ignorante e incompetente mais ele se julga apto a agir e a opinar sobre diversos assuntos, uma vez que a certeza é característica dos ignorantes, sendo ainda inversamente proporcional ao conhecimento adquirido ao longo de anos, pelos verdadeiros sábios e oradores retóricos, sobre temas diversos;
- II. As pesquisas desenvolvidas por David Dunning e Justin Kruger, em 1999, comprovaram que somente os grandes incompetentes que se julgam extremamente competentes têm condições de ir reconhecendo a sua incompetência conforme vão adquirindo conhecimento em diferentes áreas do conhecimento ou no desenvolvimento de habilidades específicas, como dirigir e jogar xadrez;
- III. Como o saber e a competência geram dúvidas, ao ponto de o indivíduo acabar tendo mais dificuldades de agir, por ter menos certeza das coisas, o autor do texto indaga sobre a possibilidade de se pensar que os ignorantes e os incompetentes estariam mais aptos a agir, pelo fato de terem mais certeza do que fazem e, conseqüentemente, terem mais facilidades na tomada de decisões.

- (A) Apenas a afirmação I é verdadeira.
- (B) Apenas a afirmação II é verdadeira.
- (C) Apenas a afirmação III é verdadeira.
- (D) Apenas as afirmações I e II são verdadeiras.
- (E) Apenas as afirmações I e III são verdadeiras.

02. Em relação aos sentidos apresentados no texto I, é CORRETO afirmar que:

- (A) A certeza radical e passional está relacionada à ignorância e à incompetência.
- (B) A convicção é a representação material da ignorância das pessoas acerca das coisas.
- (C) A humildade é a principal característica de pessoas sábias e competentes.
- (D) O excesso de sabedoria e de competência levam à incapacidade das pessoas.
- (E) A ignorância na religião e na política é consequência do extremismo.

03. Em "... a tomada de decisão se tornaria complicada, hesitante" (linhas 44 e 45), palavra "hesitante" tem valor de:

- (A) Impossível.
- (B) Ignóbil.
- (C) Duvidosa.
- (D) Abjeta.
- (E) Vaga.

04. Quanto à ocorrência de crase, no texto I, analise as afirmações a seguir e assinale a opção CORRETA.

- I. As crases do texto I se justificam em razão de a regência dos verbos exigirem a preposição "a" e de as palavras subsequentes aceitarem a anteposição do artigo "a";
- II. As quatro utilizações do acento crase, no texto I, são realizadas para indicar a contração de uma preposição com um artigo, apesar de a crase ocorrer também pela contração entre a preposição e outras classes gramaticais;
- III. Na expressão "levaria a dúvidas sofridas" (linha 42), deveria ser indicada a crase em razão de o verbo "levar" exigir a preposição "a" e de "dúvidas sofridas" também aceitar a anteposição do artigo "a".

- (A) Apenas a afirmação I está correta.
- (B) Apenas a afirmação II está correta.
- (C) Apenas a afirmação III está correta.
- (D) Apenas as afirmações II e III estão corretas.
- (E) As afirmações I, II e III estão incorretas.

05. Quanto ao processo de formação de palavras, assinale a opção CORRETA.

- (A) As unidades lexicais "incontestável" (linha 08), "incompetentes" (linha 13), "inversamente" (linha 20) e "irrelevância" (linha 31) são formadas por processos de composição, em que se acrescenta um prefixo e/ou um sufixo à palavra primitiva.
- (B) A unidade lexical "inversamente" (linha 20) é formada pela adição do prefixo "in" e do sufixo "mente", sendo formada por prefixação e sufixação.
- (C) A unidade lexical "inversamente" (linha 20) é formada pela adição do prefixo "in" e do sufixo "mente", sendo formada por parassíntese.

- (D) O sufixo “mente” é utilizado com frequência para a formação de advérbios, um exemplo disso é a unidade lexical “inversamente”, formada por sufixação.
- (E) As unidades lexicais “incontestável” (linha 08), “incompetentes” (linha 13) e “irrelevância” (linha 31) são formadas por composição prefixal.

Leia o texto II, a seguir, para responder às questões de 06 a 08.



Disponível em: <https://www.facebook.com/tirasarmandinho/photos/a.488361671209144.113963.488356901209621/1470095016369133/?type=3&theater> – Acesso em: 02/03/2017.

06. Acerca da interpretação do texto II, assinale a opção CORRETA.

- (A) As opiniões contrárias de cada um dos personagens mostram que o mundo moderno precisa se unir contra as adversidades do individualismo humano, que fragmenta as ações coletivas.
- (B) Cada quadrinho apresenta opiniões contrárias, através da fala de cada um dos personagens, que explora diferentes formas de agir, a serem ou não adotadas pelas pessoas.
- (C) As opiniões dos personagens vão mostrando que as pessoas podem agir individual ou coletivamente, e que essas ações são fundamentais para o desenvolvimento econômico e social do mundo moderno.
- (D) As opiniões dos personagens mostram que “competir” e “colaborar” revelam ações diferentes, que podem ser complementares quando realizadas pela mesma pessoa.
- (E) Competir ou colaborar é uma opinião, e cabe a cada um decidir qual caminho tomar, uma vez que decidir sozinho é mais fácil do que coletivamente.

07. Acerca do valor gramatical de palavras utilizadas no texto II, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A palavra “OU”, conforme aparece no texto, nos três quadrinhos, tem valor de conjunção alternativa.
- (B) As palavras “COMPETIR” e “COLABORAR” são verbos de terceira e primeira conjugação, respectivamente, e estão na forma de infinitivo.
- (C) As palavras “EU” e “NÓS” são, respectivamente, pronomes da primeira pessoa do singular e da primeira pessoa do plural do caso reto.
- (D) A palavra “UM”, em “UM POR TODOS E TODOS POR UM”, do ponto de vista morfológico, tem valor de artigo indefinido.
- (E) As palavras “SOLIDÁRIOS” e “SOLITÁRIOS” estão sendo usadas no plural e são classificadas morfológicamente como adjetivos.

Leia o texto III, para responder às questões de 08 a 10.



Disponível em: <https://www.facebook.com/tirasarmandinho/photos/a.488361671209144.113963.488356901209621/1472675199444448/?type=3&theater> – Acesso em: 02/03/2017.

08. Sobre a utilização e o valor das palavras, nos textos II e III, é INCORRETO afirmar que:
- (A) A palavra “SOLITÁRIOS”, no texto II, é a forma masculina e plural da palavra “SOLITÁRIA”, conforme é utilizada no texto III.
 - (B) O valor semântico de “SOLITÁRIOS”, no texto II, é diferente do valor semântico de “SOLITÁRIA”, no texto III.
 - (C) O valor morfológico de “SOLITÁRIOS”, no texto II, é diferente do valor morfológico de “SOLITÁRIA”, no texto III.
 - (D) “SOLITÁRIOS”, no texto II, refere-se à característica de ser sozinho, contrapondo-se à palavra “SOLIDÁRIOS”, que tem semelhança fonética, mas sentido diferente.
 - (E) Pela fala de Armandinho, no terceiro quadrinho, do texto III, o seu entendimento de “SOLITÁRIA” se relaciona ao sentido de “SOLITÁRIOS”, conforme o texto II.
09. Considerando o período “Seu pai passou mal, foi fazer uns exames e descobriu uma solitária”, pode-se afirmar, sobre a sua constituição e classificação, que:
- (A) Apresenta três orações com formações semânticas independentes, constituindo-se como período composto por coordenação, sendo formado por orações coordenadas assindéticas e por uma oração sindética aditiva.
 - (B) Apresenta quatro orações com formações sintáticas independentes, constituindo-se como período composto por coordenação, sendo formado por orações coordenadas aditivas sindéticas e assindéticas.
 - (C) Apresenta três orações com formações sintáticas independentes, constituindo-se como período composto por coordenação, sendo formado por duas orações assindéticas aditivas e uma oração sindética aditiva.
 - (D) Apresenta três orações com formações semânticas independentes, constituindo-se como período composto por coordenação, sendo formado por duas orações assindéticas aditivas e uma oração sindética aditiva.
 - (E) Apresenta três orações sintaticamente independentes, constituindo-se como período composto por coordenação, sendo formado por duas orações coordenadas assindéticas e por uma oração coordenada sindética.
10. Quanto aos aspectos morfossintáticos da oração “Seu pai foi ao consultório médico hoje”, assinale V para verdadeiro e F para falso, em seguida, assinale a opção CORRETA.
- () A oração é formada por sujeito e predicado, sendo o sujeito formado por um pronome de tratamento, que funciona como adjunto adnominal, e pelo núcleo do sujeito, exercido pelo substantivo “pai”.
 - () Por apresentar o verbo “ser”, no tempo pretérito imperfeito do modo indicativo, o predicado da oração é classificado como nominal, tendo como núcleo do predicado o substantivo “consultório”.
 - () “Seu pai”, composto por um pronome e um substantivo, funciona como o termo integrante agente da passiva, pois o indivíduo que fala não é o mesmo que realiza a ação.
 - () O predicado da oração é formado pelo verbo transitivo indireto “foi”, núcleo do predicado, pelo objeto indireto “ao consultório médico” e pelo adjunto adverbial “hoje”.
 - () Os termos integrantes que compõem a oração são, respectivamente, adjunto adnominal, objeto indireto e adjunto adverbial de tempo.
- (A) V, F, V, F, V.
 - (B) F, F, F, V, F.
 - (C) F, F, F, V, V.
 - (D) V, F, F, V, V.
 - (E) V, F, F, V, F.

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO / DIDÁTICA / CURRÍCULO E AVALIAÇÃO

11. Libâneo (1992) classifica as tendências pedagógicas que têm-se firmado no contexto escolar pela prática dos professores utilizando como critério a posição que adotam em relação aos condicionantes sociopolíticos da escola. Assim, as tendências pedagógicas foram classificadas em: 1- Tradicional; 2- Renovada (Progressista e não diretiva); 3- Tecnicista; 4- Progressista (Libertadora e Libertária) e 5- Progressista Crítico-social dos conteúdos. Cada tendência é caracterizada por aspectos mais significativos de sua proposta educativa. Analise as afirmativas abaixo relacionando as características correspondentes às tendências explicitadas.
- (A) Propõe um ensino que valoriza a autoeducação (o aluno como sujeito do conhecimento), a experiência direta sobre o meio pela atividade; um ensino centrado no aluno e no grupo.
 - (B) Valorização da experiência vivida como base da relação educativa e a ideia de autogestão pedagógica. Em função disso, dão mais valor ao processo de aprendizagem grupal (participação em discussões, assembleias, votações) do que aos conteúdos de ensino.
 - (C) A tecnologia (aproveitamento ordenado de recursos, com base no conhecimento científico) é o meio eficaz de obter a produção e garantir um ótimo funcionamento da sociedade;
 - (D) A educação se caracteriza por acentuar o ensino humanístico, de cultura geral, no qual aluno é educado para atingir, pelo próprio esforço, sua plena realização como pessoa.
 - (E) Entende a escola como mediação entre o individual e o social, exercendo a articulação entre a transmissão dos conteúdos e a assimilação ativa por parte de um aluno concreto); dessa articulação resulta o saber criticamente reelaborado.
- A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:
- (A) 1, 2, 4, 3 e 5.
 - (B) 5, 3, 2, 1 e 4.
 - (C) 2, 3, 1, 4 e 5.
 - (D) 2, 4, 3, 1 e 5.
 - (E) 3, 5, 1, 4 e 2.
12. De acordo com Veiga (2004), o processo educativo se explicita pela ação docente das seguintes dimensões: ensinar, aprender, pesquisar e avaliar. Entender esse processo implica analisar criteriosamente cada dimensão e quais seus significados. Nesse contexto, assinale a opção CORRETA.
- (A) O processo educativo desenvolve-se mediante a ação recíproca e interdependente das dimensões; estas se integram e são complementares.
 - (B) O processo educativo deve tornar independente as dimensões ensinar e aprender.
 - (C) Processo educativo para ser compreendido requer práticas pedagógicas que priorizem duas das dimensões: ensinar e aprender.
 - (D) No processo educativo, a dimensão ensinar deve ser prioridade, pois a Intencionalidade guia à ação didática.
 - (E) O processo educativo deve ser desenvolvido fundamentado na visão dicotômica das dimensões ensinar, aprender, pesquisar e avaliar.
13. Os desafios contemporâneos para o trabalho de ensinar remete à discussão e à reflexão sobre os elementos envolvidos nesse processo: o aluno, o conhecimento, o professor e as situações didáticas, enfatizando a importância de cada no ensino. Considerando o papel atribuído a cada elemento do processo de ensino e de aprendizagem, é INCORRETO afirmar que:
- (A) O aluno é considerado sujeito que participa do processo, troca ideias, ouve e é ouvido.
 - (B) O conhecimento escolar constitui uma ferramenta central capaz de possibilitar ao aluno exercer sua cidadania.
 - (C) As situações didáticas consistem em momentos não planejados e desenvolvem-se através de métodos e técnicas de ensino que possibilitem a reprodução do conhecimento.
 - (D) As situações didáticas devem gerar desafios à aprendizagem.
 - (E) O professor orienta o processo de ensino-aprendizagem numa perspectiva de mediação, orientando o processo que envolverá o aluno na sua aprendizagem.

14. Planejamento de ensino “é o que se desenvolve basicamente a partir ação da ação do professor. Visa o direcionamento metódico e sistemático das atividades a serem desenvolvidas pelo docente junto a seus alunos para alcançar os objetivos pretendidos” (GIL, 2010, p. 34). Analisando a ideia explicitada e considerando a fundamentação teórica sobre planejamento e organização do trabalho educativo, assinale a opção CORRETA no que se refere aos tipos de planos de ensino.
- (A) Plano de curso, plano de unidade e plano educacional.
 - (B) Plano de curso, plano de unidade e plano de aula.
 - (C) Plano de curso, plano curricular e plano de unidade.
 - (D) Plano de curso, plano escolar e plano de aula.
 - (E) Plano de curso, plano de unidade e plano curricular.
15. Haidt (1996, p. 98) destaca que “o professor ao planejar o ensino antecipa, de forma organizada, todas as etapas do trabalho escolar”. Assinale a opção CORRETA que apresenta a sequência coerente dos elementos que devem ser considerados na elaboração dos planos de ensino.
- (A) Identificação, conteúdos, objetivos, metodologias, avaliação, recursos de ensino e referências.
 - (B) Identificação, objetivos, estratégias metodológicas, conteúdos, recursos de ensino, referências e avaliação.
 - (C) Identificação, objetivos, conteúdos, estratégias metodológicas, recursos de ensino, avaliação da aprendizagem e referências.
 - (D) Identificação, objetivos, recursos de ensino, conteúdos, estratégias metodológicas, avaliação da aprendizagem e referências.
 - (E) Identificação, objetivos, conteúdos, avaliação da aprendizagem, recursos de ensino e referências.
16. O ensino e a aprendizagem resultam de uma relação social, de um conjunto de interações humanas. Esse conjunto de relações humanas, sociais e histórica é denominado de relação pedagógica. Nesse contexto, é CORRETO afirmar que a relação pedagógica engloba as interações que se estabelecem entre:
- (A) Professor, aluno e família.
 - (B) Aluno-aluno e professor.
 - (C) Professor, gestor e coordenador.
 - (D) Professor-professor e gestor.
 - (E) Professor, alunos e conhecimentos.
17. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica (BRASIL, 2013), que estabelece a base nacional comum da educação no Brasil, defende a formação integral dos sujeitos, rumo a sua inserção na vida social, à autonomia, à construção de sua identidade, reconhecendo suas diferenças e potencialidades (BRASIL, 2015, p. 35). Esse documento aponta para a necessidade de garantir à apropriação de conhecimentos mas também à ampliação e constituição dos valores e atitudes. Dessa forma, destaca a importância da organização curricular pautada na abordagem
- (A) Multidisciplinar.
 - (B) Interdisciplinar.
 - (C) Pluridisciplinar.
 - (D) Transdisciplinar.
 - (E) Disciplinar.

Leia o trecho que segue e responda a questão 18.

“É importante que o trabalho pedagógico com as crianças nos anos iniciais do ensino fundamental, garanta o estudo articulado das Ciências Sociais, das Ciências Naturais, das noções Lógico – Matemática e das Linguagens (COSSINO, 2007, p. 59).

18. Considerando que o trabalho docente deve permitir a integração de saberes, rompendo com a ideia de que o tempo escolar deverá ser dividido em áreas do conhecimento, pode-se afirmar que:
- I. A proposta interdisciplinar exige interação entre duas ou mais disciplinas, resultando em intercomunicação e enriquecimento recíproco;
 - II. A proposta interdisciplinar aponta para a necessidade de planejarmos a organização do tempo sem fragmentar as áreas do conhecimento;

- III. A interdisciplinaridade facilita a organização dos conteúdos, possibilitando conhecimentos específicos focalizado em uma determinada área;
- IV. A abordagem interdisciplinar fundamenta-se na organização curricular focada no conhecimento específico a ser ensinado, cumprido pelo professor e aprendido pelos alunos de forma não contextualizada;
- V. A interdisciplinaridade é uma possibilidade de desenvolver o trabalho pedagógico, contemplando variados componentes curriculares.

Analisando as afirmativas, é correto afirmar que estão INCORRETAS somente as afirmativas constantes na opção:

- (A) I e III.
 - (B) II e III.
 - (C) III e V.
 - (D) IV e V.
 - (E) III e IV.
19. De acordo com Luckesi (2009, p. 120) “é corrente a utilização da avaliação como mero instrumento de verificação do conhecimento acumulado pelo aluno visando a sua classificação em apto ou não apto, e, assim, promovê-lo ou retê-lo em uma sequência de estudos. Nesse caso, estamos adotando a prática da verificação e não da avaliação, que assume o caráter de fim em si mesma e não de meio para a consecução do objetivo maior da escola - a efetiva aprendizagem.” Tomando como base esse contexto, marque a opção CORRETA no que se refere a esta função da avaliação.
- (A) Somativa.
 - (B) Diagnóstica.
 - (C) Orientadora.
 - (D) Formativa.
 - (E) Mediadora.
20. Considerando a importância da avaliação no processo de ensino-aprendizagem, o professor deverá utilizar estratégias avaliativas que sejam adequadas aos objetivos que pretende alcançar. Os critérios avaliativos devem contemplar não só habilidades de reter conhecimentos, mas de processá-lo, construí-lo, utilizá-lo em situações reais de vida. O aluno deve ser concebido como um ser integral, pontuando a participação, o interesse, o seu comprometimento como condutas relevantes no processo avaliativo. Dessa forma, é CORRETO afirmar que são instrumentos de avaliação coerente com essa compreensão:
- (A) Exercícios e atividades no decorrer do processo substituindo qualquer modalidade de avaliação no final de um período de estudo.
 - (B) Exclusão da prova escrita que é um instrumento avaliativo tradicional.
 - (C) Prova escrita como único instrumento avaliativo capaz de observar o desenvolvimento de competências do aluno.
 - (D) Prova escrita, exercícios diários, trabalhos individuais e de equipe, portfólios, autoavaliação, observação sistemática que permitem observar o desenvolvimento de competências.
 - (E) Exercícios diários, trabalhos individuais e em grupo são os únicos instrumentos capazes de avaliar as operações mentais mais complexas.

**LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL / GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO
PEDAGÓGICO / TECNOLOGIA EDUCACIONAL**

21. A Lei 9.394/96 (LDB) estabelece que a educação escolar brasileira está organizada nos seguintes níveis de ensino:
- (A) Educação Infantil e Educação Básica
 - (B) Ensino Fundamental e Ensino Médio
 - (C) Educação Básica e Educação Superior
 - (D) Ensino Médio e Educação Superior
 - (E) Ensino Fundamental e Educação Superior
22. De acordo com a Lei 9.394/96 (LDB), participar da elaboração da proposta pedagógica, elaborar e cumprir o plano de trabalho, zelar pela aprendizagem dos alunos compete:
- (A) À União.
 - (B) Aos Estados.
 - (C) Aos Municípios.
 - (D) Aos Estabelecimentos de Ensino.
 - (E) Aos Docentes.
23. A Lei 13.005/14 (PNE), constituído por 20 metas, estabelece na Meta 4:
- (A) Universalização da educação infantil na pré-escola até 2016.
 - (B) Universalizar o ensino fundamental de 9 anos para toda a população de 6 a 14 anos até o último ano de vigência do PNE.
 - (C) Universalizar, até 2016, o atendimento escolar no ensino médio para toda a população de 15 a 17 anos.
 - (D) Universalizar, para a população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado.
 - (E) Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do ensino fundamental.
24. A Lei 13.005/14 (PNE) foi aprovada em 25 de junho de 2014 e terá vigência até:
- (A) 2019.
 - (B) 2024.
 - (C) 2028.
 - (D) 2030.
 - (E) 2032.
25. De acordo com a Lei nº 8.069/90 (ECA), a medida que não pode ser aplicada ao adolescente pela autoridade competente, quando verificada a prática de ato infracional é:
- (A) Obrigação de reparar o dano.
 - (B) Prestação de serviço à comunidade.
 - (C) Prestação de trabalho forçado.
 - (D) Internação em estabelecimento educacional.
 - (E) Inserção em regime de semiliberdade.
26. A Educação Básica, nos termos do artigo 21 da LDB, é formada por:
- (A) educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
 - (B) educação infantil e ensino fundamental e educação superior.
 - (C) ensino fundamental e ensino médio e educação superior.
 - (D) ensino fundamental, ensino médio e educação de jovens e adultos.
 - (E) educação infantil, ensino fundamental e educação especial.
27. A prática de qualquer professor pressupõe uma concepção de ensino e aprendizagem. Essa concepção determina sua compreensão dos papéis de professor e aluno e orienta suas ações, embora o professor não tenha consciência disso. Em geral, são apontados quatro modelos teóricos (empirista, racionalista, construtivista e sócio histórico) que respaldam a ação do professor. Assinale a opção que evidencia ideias próprias da concepção empirista:

- (A) O conhecimento é construído na interação que se estabelece entre o sujeito que aprende e o objeto a ser aprendido.
- (B) O aprendiz é um sujeito, protagonista do seu processo de aprendizagem, mas para construir conhecimento, precisa ser desafiado por situações que lhe permitam refletir.
- (C) A construção do conhecimento ocorre numa ação compartilhada, uma vez que as relações entre sujeito e objeto se estabelecem através dos outros.
- (D) A intervenção do professor como alguém mais experiente é indispensável no processo de construção do conhecimento.
- (E) Se expressa em um modelo de aprendizagem conhecido como de estímulo-resposta. O aluno precisa memorizar e fixar informações das mais simples às mais complexas.
28. Costuma-se identificar na tradição pedagógica brasileira, a presença de quatro tendências, a saber: a tradicional, a renovada, a tecnicista e a progressista, incluindo a libertadora e a crítico-social dos conteúdos. Assinale a opção que expressa características da tendência tradicional:
- (A) Educação centrada no professor, metodologia baseada na exposição oral dos conteúdos, numa sequência predeterminada e fixa. Professor visto como autoridade máxima, um organizador de conteúdos e estratégias.
- (B) O centro da atividade escolar é o aluno, como ser ativo e curioso. O mais importante é a aprendizagem. Professor como facilitador.
- (C) Prática pedagógica altamente controlada e dirigida pelo professor, com atividades mecânicas. O professor como mero especialista na aplicação de manuais.
- (D) Atividade escolar pautada em discussões de temas sociais e políticos e ações sobre a realidade social imediata. O professor é um coordenador de atividades que organiza e atua conjuntamente com os alunos.
- (E) Assegura a função social e política da escola mediante o trabalho com conhecimentos sistematizados.
29. A constante evolução das Tecnologias da Informação e Comunicação - TIC em diferentes setores da atividade humana tem feito com que a educação tenha seus modelos didáticos repensados. O uso de tecnologias como o computador e a Internet podem representar alternativas para a ampliação dos espaços de construção de conhecimento do aprendiz. A respeito do uso dessa ferramenta na educação, pode-se afirmar:
- (A) O uso da TIC na educação rebaixaria a qualidade do ensino.
- (B) A implantação do uso da TIC na educação dispensaria a presença do professor na escola
- (C) O uso de computadores e da internet ampliam o acesso do aprendiz ao conhecimento através de recursos como dicionários on-line, os sites educacionais, periódicos, sites com letras de música, vídeos e filmes além de grande acervo de documentos digitalizados e *e-books*.
- (D) O uso do computador na sala de aula serve apenas para o aluno copiar o conteúdo trabalhado.
- (E) Os conteúdos disponíveis na web não contribuem para o processo de construção do conhecimento.
30. O construcionismo como abordagem educacional fundamenta-se na necessidade de a escola criar condições para que o aprendiz construa conhecimento por meio da descoberta e de situações desafiadoras que o motivem a participar ativamente das atividades. Para essa abordagem, a Internet, como fonte de pesquisa e canal de comunicação, oferece muitos recursos para a construção de conhecimento porque:
- (A) possibilita que os alunos se comuniquem através das redes sociais.
- (B) serve para a transposição de atividades realizadas na sala de aula convencional para a tela do computador.
- (C) as atividades estão centradas no professor.
- (D) possibilita que os aprendizes acessem e explorem bancos de dados e se envolvam ativamente em projetos e atividades pedagógicas.
- (E) possibilita ao professor a dispensa do planejamento da aula.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

Read the text and answer the questions from 31 to 37, according to it.

London's Big Ben

The Houses of Parliament's iconic clock tower is one of London's most famous landmarks. Don't leave London without visiting Big Ben!



What is Big Ben?

The **Houses of Parliament** and Elizabeth Tower, commonly called Big Ben, are among London's most iconic landmarks and must-see **London attractions**. Technically, Big Ben is the name given to the massive **bell** inside the clock tower, which weighs more than 13 tons (13,760 kg). The clock tower looks spectacular at night when the four clock faces are illuminated.

Big Ben Facts

- Each dial is seven metres in diameter
- The minute hands are 4.2 metres long (14ft) and weigh about 100kg (220lbs, including counterweights)
- The numbers are approximately 60cm (23in) long
- There are 312 pieces of glass in each clock dial
- A special light above the clock faces is illuminated when parliament is in session
- Big Ben's timekeeping is strictly regulated by a stack of coins placed on the huge pendulum.
- Big Ben has rarely stopped. Even after a bomb destroyed the Commons chamber during the Second World War, the clock tower survived and Big Ben continued to strike the hours.
- The chimes of Big Ben were first broadcast by the BBC on 31 December 1923, a tradition that continues to this day.
- The latin words under the clockface read DOMINE SALVAM FAC REGINAM NOSTRAM VICTORIAM PRIMAM, which means "O Lord, keep safe our Queen Victoria the First"
- In June 2012 the House of Commons announced that the clock tower was to be renamed the Elizabeth Tower in honour of Queen Elizabeth II's Diamond Jubilee.

Read more at <http://www.visitlondon.com/things-to-do/sightseeing/london-attraction/big-ben#0Vbb3OzossQbwRBs.99>.

31. What is Big Ben?

- (A) A church nearby a clock tower.
- (B) A tower in London.
- (C) The Houses of Parliament beside de clock tower.
- (D) The bell inside de clock tower.
- (E) The clock inside the bell.

32. Why was the clock tower renamed?
- (A) It was because of the wedding anniversary of Queen Victoria the First.
 - (B) It was because of the Diamond jubilee of Queen Elizabeth the II.
 - (C) It was because of Prince William's wedding.
 - (D) It was because the clock is too big. The numbers are approximately 60cm (23in) long she is a baby superstar.
 - (E) It was not renamed. It is Big Ben.
33. Has the Big Ben stopped during the war bomb attack?
- (A) No, the numbers are approximately 60cm (23in) long.
 - (B) No, Because: "O Lord, keep safe our Queen Victoria the First" and the Big Ben."
 - (C) Yes, it's a tradition that continues to this day transmitted by BBC.
 - (D) Big Ben's timekeeping is strictly regulated by a stack of coins placed on the huge pendulum so it never stopped.
 - (E) No, it's rarely stopped even after that.
34. Match the sentences to the appropriate verbal tense, respectively.
- I- Big Ben has rarely stopped.
II- The clock tower survived.
- (A) Present perfect tense, simple past tense.
 - (B) Simple past tense, simple present tense.
 - (C) Present perfect tense, simple present tense.
 - (D) Past perfect tense, simple past tense.
 - (E) Past perfect tense, present perfect tense.
35. In the text, the writer makes a command to the reader:
- (A) Don't leave London without visiting Big Ben.
 - (B) There are 312 pieces of glass in each clock dial.
 - (C) Big Ben's timekeeping is strictly regulated by a stack of coins placed on the huge pendulum.
 - (D) The clock tower looks spectacular.
 - (E) DOMINE SALVAM FAC REGINAM NOSTRAM VICTORIAM PRIMAM.
36. The expression that suggests that it is an amazing view:
- (A) "in honour of Queen Elizabeth II's".
 - (B) "O Lord, keep safe our Queen Victoria the First".
 - (C) "Big Ben's timekeeping is strictly regulated by a stack of coins placed on the huge pendulum."
 - (D) "The clock tower looks spectacular."
 - (E) "DOMINE SALVAM FAC REGINAM NOSTRAM VICTORIAM PRIMAM."
37. The following set of words exemplifies the different pronunciations of ending D – in English, correctly:
- (A) Regulated - /id/, talked - /t/, hugged -/d/
 - (B) Regulated - /d/, talked - /t/, hugged -/id/
 - (C) Regulated - /id/, talked - /d/, hugged -/t/
 - (D) laughed - /t/, talked - /id/, hugged -/d/
 - (E) Regulated - /id/, rubbed - /t/, added -/d/

Read the second text and answer the questions from 38 to 45, according to it.

Westminster Abbey

The setting for every Coronation since 1066 and for numerous royal weddings

Westminster Abbey is England's main religious building. Originally built in Saxon times in the 7th Century, its real importance dates from 1065 with Edward the Confessor setting up his throne here. Since that time Government has always been centred on Westminster, with commercial activity centred on the City of London to the east.

Westminster Abbey History

The present church was begun by Henry III in 1245. By the 16th Century in Tudor times, Westminster Abbey had become the setting for coronations, royal marriages and funerals.

Every year Westminster Abbey welcomes over one million visitors and is very much part of the standard tourist trail complete with large coach parties. It should be remembered The Abbey is very much a working church. It is closed Sundays for worship and restrictions are regularly applied ad hoc in response to religious events.

Every monarch since William the Conqueror, with the exception of Edward V and Edward VIII who were never crowned, has been crowned in the Abbey. The first documented coronation here was that of William the Conqueror in 1066, the most recent was that of Queen Elizabeth II on 2 June 1953. The decision to televise the coronation of the present Queen in 1953 made it possible for the general public to witness the ceremony in its entirety for the first time.

The Benedictine monastery at Westminster was dissolved in 1540 as part of the impact of Henry VIII's creation of the Church of England breaking away from the Catholic Church. Since then Westminster Abbey has just performed the role of church.

Westminster Abbey - Logistical Overview

Opening Times: - Westminster Abbey is usually open to visitors from Monday to Saturday throughout the year. Opening time is 9:30 a.m. and closing time 3:30 p.m. On Wednesdays there is late opening to 6 pm.

Westminster Abbey is a fully working church and subject to closures at short notice, so please check opening times on their website (link at top of page) prior to visiting.

On Sundays and religious holidays such as Easter and Christmas, the Abbey is open for worship only. However, all are welcome and it is free to attend services.

Westminster Abbey closes for visiting one hour after the published entry closure time, so it is recommended you give yourself plenty of time.

Location: - Westminster Abbey is located on Parliament Square facing the Houses of Parliament and Big Ben. The London Eye, 10 Downing Street, London Dungeon and Churchill War Rooms are major London attractions within 5 minutes walk. Buckingham Palace is a 10 minute walk across St James's Park.

Nearest Underground Station: - Westminster Underground Station is on the other side of Parliament Square to Westminster Abbey. Trains on the Circle, District and Jubilee Lines stop at Westminster.

<https://www.london toolkit.com/whattodo/westminsterabbey.htm>

38. In the sentence: "Every monarch since William the Conqueror, with the exceptions of Edward V and Edward VIII who were never crowned", the underlined word could be replaced by:

- (A) excuses (B) apologizes (C) negatives (D) permissions (E) exclusions

39. "Westminster Abbey is England's main religious building. Originally built in Saxon times in the 7th Century, its real importance dates from 1065 with Edward the Confessor setting up his throne here. Since that time Government has always been centred on Westminster, with commercial activity centred on the City of London to the east." The underlined pronouns refer, respectively, to:

- (A) England and the Saxons. (D) London and Edward.
(B) Westminster's Abbey and Religion. (E) Edward and London.
(C) Westminster's Abbey and Edward the Confessor.

40. Which underground lines stop at Westminster?

- (A) Circle, District and Central Lines.
(B) Circle, District and Jubilee Lines.
(C) Parliament Square, Westminster and Jubilee Lines.
(D) London eye, District and Jubilee Lines.
(E) London Bridge, Central and District.

41. "Every year Westminster Abbey welcomes over one million visitors and is very much part of the standard tourist trail complete with large coach parties." The verb welcomes expresses:

- (A) Past time (D) Continuous time
(B) Present time (E) Going to Future
(C) Future time

42. "Westminster Abbey is England's main religious building". The word main can not be replaced by:

- (A) Important (B) Major (C) leading (D) prime (E) careless

43. Based on the second text, choose the correct option.
- (A) Westminster Abbey is not a Catholic Church.
 (B) Westminster Abbey is controlled by the Benedictines.
 (C) Westminster Abbey was dissolved by Henry the VIII.
 (D) The Big Ben is far from the Abbey.
 (E) Westminster is a clock bell.
44. The underlined words in the sentences: “Edward the Confessor setting up his throne here” and “Westminster Abbey is usually open to visitors” are, respectively:
- (A) Adverb of manner and adverb of frequency. (D) Adverb of place and Adverb of frequency.
 (B) Adverb of place and adverb of time. (E) Adverb of frequency and adverb of time.
 (C) Adverb of degree and adverb of place.
45. “On Sundays and religious holidays such as Easter and Christmas, the Abbey is open for worship only. However, all are welcome and it is free to attend services.” However is
- (A) closely related to the sentence which precedes it and expresses a contrast.
 (B) not closely related to the sentence which precedes it.
 (C) a compound sentence and it used to interrupt the sentence.
 (D) indicating that the relationship between the two independent clauses is an addition.
 (E) A possessive restrictive sentence.

Read the comic strips and answer the questions from 46 to 48.

Text 1



46. The negative sentence to “I’ll need more info about your idea” is:
- (A) I don’t need more info about your idea. (D) I won’t need more info about your idea.
 (B) I’d not t need more info about your idea. (E) I should not need more info about your idea.
 (C) Will I need I won’t need more info about your idea.
47. The boy could not give the price for the costumer. Why?
- (A) Because he needed to know the websites specificities and the man did not told him.
 (B) Because he wanted to be dishonest and the man was smart.
 (C) Because he did not know the price.
 (D) He does not want to work and he is lazy.
 (E) Because they were speaking different languages.
48. The word features, in the text, means:
- (A) Amenities. (B) Measures. (C) Characteristics. (D) Activities. (E) Budgets.

Read the comic strips and answer the questions from 49 to 52.

Text 2



<https://www.google.com.br/search?newwindow=1&client=firefox-b&biw=1333&bih=638&tbm=isch&sa=1&q=comic+strips+using+superlative&oq=comic+strips+using+superlative&gs>

49. Choose the adjectives that present the same ending rules of the superiority degree used in the adjectives in comic strips (pictures 1 and 2):
- (A) beautiful and bad. (D) big and pretty.
 (B) sad and unhappy. (E) small and hot.
 (C) hot and sad.
50. I am the smallest dinosaur in the world expresses
- (A) a superiority degree sentence. (D) a conjunctive sentence.
 (B) a superlative degree sentence. (E) a super inferiority degree sentence.
 (C) an inferiority degree sentence.
51. He can arrive early unless he misses the bus, is a:
- (A) relative clause. (D) conditional clause.
 (B) restrictive relative clause. (E) relative restrictive clause.
 (C) non-restrictive relative clause.
52. I can't sing very well but I can play the piano, are:
- (A) main/ independent clauses. (D) subordinate/independent.
 (B) main/ dependent clauses. (E) main/subordinate.
 (C) subordinate/dependent.

Read the text and answer the questions from 53 to 55.

Trump's Budget Is Aspirational. Reality in Congress Will Change It.

WASHINGTON — Like many presidents before him, President Trump is pushing a bold budget proposal. But for a business executive used to getting his way, he is likely to find, as his predecessors did, that final budgets often bear little resemblance to the originals after being run through the shredder on Capitol Hill. Here is a look at some of the main issues hanging over the coming budget and spending fight.

What are the overall prospects for the deep domestic spending cuts proposed in the Trump budget?

Taking the ax to the Environmental Protection Agency or to State Department aid programs may excite Mr. Trump's supporters, but he is unlikely to succeed to the extent he would like.

His budget is simply a starting point and any cuts would have to be made through the congressional appropriations process. Though in the minority, Democrats retain significant leverage in crafting that legislation and can block bills they oppose in the Senate.

"Enacting appropriations law — as opposed to proposing nonbinding budget resolutions — will likely require Democratic votes," Representative Nita Lowey of New York, the senior Democrat on the Appropriations Committee, noted tartly on Monday. It is doubtful cuts of the kind being proposed will fly.

<https://www.nytimes.com/2017/02/28/us/politics/trumps-budget-is-aspirational-reality-in-congress-will-change>.

53. Mark the only INCORRECT statement according to the text:

- (A) Budget is a prevision and it can be changed.
- (B) Trump and other presidents always have aspirational budgets.
- (C) Budget is a starting point and the president is the only responsible for the process in the country.
- (D) Democrats retain significant leverage in crafting that legislation and can block bills they oppose in the Senate.
- (E) Any cuts would have to be made through the congressional appropriations process.

54. Based on the text we CAN'T infer that:

- (A) Trump is going to execute his budget as his predecessors did.
- (B) Trump can't decide budget by himself.
- (C) Republicans support Trump's budget.
- (D) The final budget is not the initial one.
- (E) The initial budget can be changed.

55. The synonym for "Like" (line 1):

- (A) nevertheless
- (B) If
- (C) loved
- (D) such as
- (E) Careless

56. Fill the blanks using the suitable prepositions.

We travelled to London last vacation. We were ___ an apartment ___ Marple Arch Street. It was _____ a Supermarket and _____ Oxford Street. We visited very interesting places such as Abbey Road and _____ 221B, Baker Street – the famous museum of Sherlock Holmes. London is an amazing city.

- (A) in/on/at/near/at
- (B) on/in/far from/near/at
- (C) in/in/across from/near/at
- (D) in/at/across from/near/at
- (E) in/on/across from/near/at

57. Fill the blanks using the suitable modal verb.

- I. _____ I drink white wine? (Permission)
- II. I _____ run when I was young. (Hability)
- III. It _____ snow tomorrow in Gramado. (Possibility)
- IV. You smoke a lot. I think you _____ go to the doctor. (Advertisement)

- (A) may/ can/could/might
- (B) can/may/should/might
- (C) should/may/could/can
- (D) can/could/may/should
- (E) can/could/should/may

58. There are all false cognates in:

- (A) Material/ cigar/prejudice/push/example
- (B) Human/ Economy/college/motel/gas
- (C) Actually/ Library/ Policy/ Positive/push
- (D) Material/ Pull/ Parents/ Mission/ Example
- (E) Argument/ cigar/prejudice/push/tax

59. The correct transcription of the sentence: "when I find myself in times of trouble" is:

- (A) / wɛn aɪ faɪnd ,maɪ'self ɪn taɪmz əv 'trʌbəl/
- (B) / wɛl aɪ faɪnd ,maɪ'self ɪn taɪmz əv 'trʌbəl/
- (C) / wɛn aɪ faʊnd ,maɪ'self ɪn taɪmz əv 'trʌbəl/
- (D) / wɛn aɪ faʊnd ,maɪ'self ɪn tɪm əv 'trʌbəl/
- (E) / wɛn aɪ faɪnd ,maɪ'self ɪn tɪm əv 'trʌbəl/

60. Match phonetic symbols to the correct words:

- I- / a:/
- II- / æ/
- III- / ə/

- (A) Star - flat - love
- (B) Star - flat - about
- (C) Star - bug - about
- (D) Bad - flat - about
- (E) Bag - love - life