



ESTADO DO PIAUÍ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIÃO-PI  
EDITAL 05/2022



Realização:



# CADERNO DE QUESTÕES

CARGO:

PROFESSOR DO 6º AO 9º ANO  
HISTÓRIA

DATA: 07/08/2022

HORÁRIO: das 08 às 12 horas

**LEIA AS INSTRUÇÕES E AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA ABRIR O  
CADERNO DE QUESTÕES**

- ☒ Verifique se este CADERNO contém um total de 50 (cinquenta) questões do tipo múltipla escolha, com 5 (cinco) opções de resposta cada, das quais, apenas uma é correta. Se o caderno não estiver completo, solicite ao fiscal de sala um outro caderno. **Não serão aceitas reclamações posteriores.**
- ☒ As questões estão assim distribuídas:  

LÍNGUA PORTUGUESA: 01 a 10  
FUNDAMENTOS E MÉTODOS EDUCACIONAIS/LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL: 11 a 20  
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: 21 a 50
- ☒ O candidato não poderá entregar o **caderno de questões** antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.
- ☒ As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **cartão-resposta**, utilizando caneta esferográfica, **tinta preta escrita grossa**.
- ☒ Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o **cartão-resposta** devidamente ASSINADO e o **caderno de questões**. A não devolução de qualquer um deles implicará na **eliminação** do candidato.

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto que segue e responda às questões de 01 a 10.

### Novas gerações são mais frágeis e mimadas?

01 Desde rótulos como "geração floco de neve" até acusações como priorizar a compra de abacates e  
02 não da casa própria, as gerações mais jovens são acusadas há muito tempo de serem mais fracas, menos  
03 trabalhadoras ou menos resilientes que as gerações anteriores.

04 Este não é um fenômeno novo. Afinal, as pessoas se queixam das "crianças de hoje em dia" há  
05 décadas. Mas existe mesmo alguma verdade na noção de que os millennials e a geração Z são mais fracos  
06 que os baby boomers ou a geração X?

07 Evidências demonstram que as gerações mais novas realmente apresentam, em maior grau, aquelas  
08 características que os mais velhos podem considerar sinais de fraqueza. Mas os especialistas também  
09 acreditam que os baby boomers (nascidos entre cerca de 1946 e 1964) e a geração X (nascidos entre cerca  
10 de 1965 e 1980) podem estar julgando as gerações que os sucederam de forma muito severa, usando  
11 padrões de avaliação que deixaram de ser a norma há muito tempo.

12 O contexto geracional pode ser fundamental para reduzir as barreiras entre as épocas, mas  
13 menosprezar os jovens adultos é um instinto inato e estabelecido há tanto tempo que poderá ser impossível  
14 de ser desfeito.

15 As pessoas vêm se queixando das gerações mais jovens há milhares de anos. De fato, menosprezar a  
16 geração seguinte pode ser simplesmente parte da natureza humana.

17 "A tendência dos adultos a depreciar o caráter dos jovens vem acontecendo há séculos", afirma Peter  
18 O'Connor, professor de administração do Instituto de Tecnologia de Queensland, na Austrália.

19 Ele indica que o estereótipo permanece vivo e imutável. Pesquisas demonstram que milhares de  
20 norte-americanos acreditam que "as crianças de hoje em dia" não possuem certas qualidades que os  
21 participantes associam às gerações mais velhas - mas esse resultado não significa necessariamente que os  
22 jovens atuais, na verdade, não possuem essas qualidades.

23 Os pesquisadores argumentam que nós projetamos nosso eu atual sobre o nosso eu do passado.  
24 Com isso, as pessoas mais idosas estão inconscientemente comparando quem elas são hoje com os jovens  
25 atuais, dando a impressão de que a juventude encontra-se em declínio, não importando a década em que  
26 vivemos.

27 No início de fevereiro, a guru britânica do mercado imobiliário Kirstie Allsopp irritou as pessoas ao  
28 afirmar que os jovens não conseguem comprar suas casas por culpa deles próprios. Allsopp, que comprou  
29 sua primeira casa com ajuda da família nos anos 1990, sugeriu que os pretensos compradores de hoje em dia  
30 gastam dinheiro demais em "supérfluos", como mensalidades de academia e Netflix, em vez de economizar  
31 para a entrada de um financiamento imobiliário.

32 A declaração de Allsopp foi o mais recente de uma série de comentários marcantes sobre como os  
33 jovens de hoje em dia não estão preparados para fazer os mesmos sacrifícios que fizeram as gerações  
34 anteriores, ou não são tão determinados como foram seus pais ou avós.

35 Em 2017, o magnata australiano do mercado imobiliário Tim Gurner também sugeriu que os mais  
36 jovens gastam dinheiro demais em torradas com abacate em vez de comprar a casa própria (embora os  
37 preços dos imóveis em muitas partes da Austrália tenham dobrado nos últimos 10 anos, enquanto os salários  
38 subiram apenas 30%).

39 Um ano antes, em 2016, a expressão "geração floco de neve" foi acrescentada ao Dicionário Collins  
40 da Língua Inglesa para descrever os adultos nascidos entre 1980 e 1994 considerados "menos resilientes e  
41 mais facilmente ofendidos que as gerações anteriores". E já se especula sobre a geração Z que se recusa a  
42 trabalhar das nove às cinco ou questiona se é preciso permanecer no escritório em tempo integral - uma  
43 repetição da imagem do "millennial mimado" dos anos 2010, que está apenas começando a sair de cena.

Lufkin, Brian. **Novas gerações são mais frágeis e mimadas?** Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/geral-60608618>. Acesso em 24 de abril de 2022 (com supressões).

01. É possível afirmar, a partir da leitura global do texto, que o assunto principal é:

- (A) A crítica de pessoas do mercado imobiliário às várias gerações mais jovens.
- (B) A crítica à geração Z, claramente menos trabalhadora do que gerações anteriores.
- (C) A avaliação anacrônica de gerações do presente pelas gerações do passado.
- (D) A constatação de que as novas gerações são mais frágeis e minadas.
- (E) A crítica a jovens que gastam mais com bens supérfluos do que com casas.

02. É possível afirmar, a partir da leitura global do texto, que

- (A) o caráter depreciativo de uma geração com relação à outra é uma realidade contemporânea.
- (B) o caráter depreciativo de uma geração com relação à outra é um fenômeno de há séculos.
- (C) o caráter depreciativo de uma geração com relação à outra é uma mera implicância entre gerações.
- (D) o caráter depreciativo de uma geração com relação à outra é uma realidade que afeta algumas gerações, mas nunca todas.
- (E) o caráter depreciativo de uma geração com relação à outra está devidamente comprovado, dado o declínio das mais recentes.

03. A expressão abaixo que mais bem traduz o significado do vocábulo 'resilientes' (linha 03), no contexto em que ocorre, é:

- (A) aquele que tem resistência física.
- (B) aquele que enfrenta e supera adversidades.
- (C) aquele que tem flexibilidade elástica.
- (D) aquele que alcança bons resultados na vida.
- (E) aquele que persevera em seus objetivos.

04. A partir do trecho "as pessoas mais idosas estão inconscientemente comparando quem elas são hoje com os jovens atuais, dando a impressão de que a juventude encontra-se em declínio, não importando a década em que vivemos" (linhas 24 a 26), julgue os itens abaixo:

- I. A ênclise à forma verbal 'encontra' pode coabitar, sem prejuízo sintático-semântico, com a forma proclítica;
- II. A permuta de 'em que' por 'na qual' não trará prejuízos sintáticos ou semânticos ao trecho em questão;
- III. A supressão do 'de', que vem após o vocábulo 'impressão', não seria a construção mais de acordo com a norma-padrão.

Marque a opção CORRETA:

- (A) Somente o item I está correto.
- (B) Somente o item II está correto.
- (C) Somente o item III está correto.
- (D) Todos os itens estão corretos.
- (E) Todos os itens estão incorretos.

05. Levando-se em conta o trecho "E já se especula sobre a geração Z que se recusa a trabalhar das nove às cinco ou questiona se é preciso permanecer no escritório em tempo integral [...]" (linhas 41 e 42), julgue os itens abaixo:

- I. A forma verbal 'recusa' pode ter o pronome oblíquo colocado também na forma enclítica;
- II. A expressão 'das nove às cinco', se modificada para 'de nove às cinco', continua com acento indicador da crase;
- III. O uso de vírgulas no trecho 'que se recusa a trabalhar das nove às cinco ou questiona se é preciso permanecer no escritório em tempo integral' não trará alteração de sentido.

Marque a opção CORRETA:

- (A) Somente o item I está correto.
- (B) Somente o item II está correto.
- (C) Somente o item III está correto.
- (D) Todos os itens estão corretos.
- (E) Todos os itens estão incorretos.

06. As palavras ou expressões abaixo fazem parte de uma rede de referência textual que está vinculada a argumentos de autoridade, EXCETO:

- (A) *Peter O'Connor* (linhas 17 e 18).
- (B) *Ele* (linha 19).
- (C) *guru britânica* (linha 27).
- (D) *pesquisadores* (linha 23).
- (E) *Pesquisas* (linha 19).

07. A paráfrase para o trecho “No início de fevereiro, a guru britânica do mercado imobiliário Kirstie Allsopp irritou as pessoas ao afirmar que os jovens não conseguem comprar suas casas por culpa deles próprios”. (linhas 27 e 28) que mantém o sentido original e a correção gramatical é:

- (A) *No início de fevereiro, Kirstie Allsopp, a guru britânica do mercado imobiliário, irritou as pessoas quando afirmou que os jovens não conseguem comprar suas casas por culpa deles próprios.*
- (B) *A guru britânica do mercado imobiliário Kirstie Allsopp irritou as pessoas ao afirmar que os jovens não conseguem comprar, no início de fevereiro, suas casas por culpa deles próprios.*
- (C) *A guru britânica do mercado imobiliário Kirstie Allsopp irritou, no início de fevereiro, as pessoas ao afirmar que os jovens não conseguem comprar as casas deles por culpa deles próprios.*
- (D) *No início de fevereiro, a guru britânica do mercado imobiliário Kirstie Allsopp irritou as pessoas ao sugerir que os jovens não compram suas casas por culpa deles próprios.*
- (E) *No início de fevereiro, a guru britânica do mercado imobiliário Kirstie Allsopp, irritou as pessoas com a afirmação: “os jovens não conseguem comprar as próprias casas por causa deles próprios”.*

08. A partir do trecho “Pesquisas demonstram que milhares de norte-americanos acreditam que “as crianças de hoje em dia” não possuem certas qualidades que os participantes associam às gerações mais velhas - mas esse resultado não significa necessariamente que os jovens atuais, na verdade, não possuem essas qualidades” (linhas 19 a 22), julgue os itens abaixo:

- I. O uso do acento grave, no trecho, se justifica porque a forma verbal ‘associam’ exige um ‘a’ e o substantivo ‘gerações’ admite a anteposição do artigo feminino no plural ‘as’;
- II. O uso do travessão antes da conjunção adversativa ‘mas’ pode ser, sem prejuízo, substituído por uma vírgula;
- III. A expressão ‘essas qualidades’, no trecho, retoma, por sua vez, a expressão ‘certas qualidades’.

Marque a opção CORRETA:

- (A) Somente o item I está correto.
- (B) Somente o item II está correto.
- (C) Somente o item III está correto.
- (D) Todos os itens estão corretos.
- (E) Todos os itens estão incorretos.

09. A partir do trecho “A tendência dos adultos a depreciar o caráter dos jovens vem acontecendo há séculos” (linha 17), julgue os itens abaixo:

- I. O vocábulo ‘depreciar’, caso fosse substituído por ‘depreciação’, deveria receber acento grave no ‘a’ que lhe antecede;
- II. A forma verbal ‘vem’ deveria vir acentuada com o acento circunflexo, uma vez que o sujeito com o qual concorda está no plural, qual seja: ‘jovens’;
- III. A permuta da forma verbal impessoal ‘há’ por ‘faz’ exigiria que este último fosse colocado na forma plural.

Marque a opção CORRETA:

- (A) Somente o item I está correto.
- (B) Somente o item II está correto.
- (C) Somente o item III está correto.
- (D) Todos os itens estão corretos.
- (E) Todos os itens estão incorretos.

10. A paráfrase para o trecho “Allsopp, que comprou sua primeira casa com ajuda da família nos anos 1990, sugeriu que os pretensos compradores de hoje em dia gastam dinheiro demais em “supérfluos”, como mensalidades de academia e Netflix [...]” (linhas 28 a 30) que mantém o sentido original e a correção gramatical é:
- (A) *Allsopp, quando comprou sua primeira casa com ajuda da família nos anos 1990, sugeriu que os pretensos compradores de hoje em dia gastam dinheiro demais em “supérfluos”, como mensalidades de academia e Netflix.*
  - (B) *Allsopp que comprou sua primeira casa com ajuda da família nos anos 1990, sugeriu que os pretensos compradores de hoje em dia gastam dinheiro demais em “supérfluos”, como mensalidades de academia e Netflix.*
  - (C) *Allsopp o qual compra sua primeira casa com ajuda da família em 1990 sugeriu que os pretensos compradores de hoje em dia gastam dinheiro demais em “supérfluos”, como mensalidades de academia e Netflix.*
  - (D) *Allsopp, quem comprou sua primeira casa com a família nos anos 1990, aventou que os pretensos compradores de hoje em dia gastam dinheiro demais em “supérfluos”, como mensalidades de academia e Netflix.*
  - (E) *Allsopp, o qual comprou sua primeira casa com ajuda da família nos anos 1990, sugeriu que os pretensos compradores de hoje em dia gastam dinheiro demais em “supérfluos”, tais como: mensalidades de academia e Netflix.*

### FUNDAMENTOS E MÉTODOS EDUCACIONAIS/LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

11. Sobre os pressupostos epistemológicos de toda teoria educacional é possível constatar basicamente três diferentes formas de representar a relação ensino-aprendizagem: o empirismo, o inatismo e o construtivismo. Analise a afirmação a seguir e marque a opção que corresponde ao pressuposto citado.

“Esta tradição concebe o sujeito, ao nascer, como uma *tábula rasa* ou um *papel em branco*; o conhecimento (conteúdo e estrutura) é algo adquirido do meio físico e social, podendo ser transmitido. Nesta perspectiva, o professor deverá depositar o conhecimento na mente do aluno que deixará, então, de ser um *papel em branco*”.

- (A) Construtivismo
  - (B) Empirismo
  - (C) Inatismo
  - (D) Sociointeracionismo
  - (E) Gestaltismo
12. Sobre o Projeto Político Pedagógico (PPP), analise os itens a seguir:
- I- A primeira etapa do PPP é a elaboração, que deve propiciar uma reflexão crítica sobre a sociedade, as relações entre os sujeitos, a realidade escolar e as ações desenvolvidas pela instituição educativa;
  - II- O PPP, apesar de ser desenvolvido para implementação em médio prazo, precisa ser atualizado anualmente, a fim de que possa nortear as mudanças necessárias, visando promover um ideal de educação coletivo;
  - III- A elaboração de um PPP é atividade complexa formada de várias etapas. No seu marco referencial, todos precisam responder às seguintes perguntas: que sujeitos queremos formar e para qual sociedade? Essas discussões são importantes para que a comunidade defina a educação que pretende construir.
- Marque a opção que corresponde à adequada elaboração do PPP da escola.
- (A) Somente o item I está correto.
  - (B) Somente os itens I e II estão corretos.
  - (C) Somente o item II está correto
  - (D) Os itens I, II e III estão corretos.
  - (E) Somente os itens II e III estão corretos.

13. “As estruturas cognitivas mudam através dos processos de adaptação: assimilação e acomodação. A assimilação envolve a interpretação de eventos em termos de estruturas cognitivas existentes, enquanto a acomodação se refere à mudança da estrutura cognitiva para compreender o meio”.  
A partir da afirmação acima, marque a opção correspondente à teoria da aprendizagem à qual as características se referem:

- (A) Teoria Construtivista de Bruner.
- (B) Teoria Sociocultural de Vygotsky.
- (C) Epistemologia Genética de Piaget.
- (D) Gestaltismo.
- (E) Teoria da Inclusão (D. Ausubel).

14. “Docência não se resume em ensinar, abrange a própria organização do ensino, da instituição. Amplia-se para planejar, zelar pela aprendizagem e avaliar. Diante de resultados não satisfatórios, o professor busca novas estratégias para que todos os alunos aprendam (VEIGA, 2010).  
Marque a opção que melhor caracteriza as necessidades do professor, conforme a afirmação acima.

- (A) Requer conhecimento, formação permanente e desempenho, associados à inovação, para promover a ampliação da aprendizagem dos alunos.
- (B) Necessita de elogios por parte da coordenação pedagógica.
- (C) Requer a formação inicial como garantia da excelência no ensino e aprendizagem por parte dos alunos.
- (D) Apresenta elevado conhecimento teórico como única condição para permanecer no mercado de trabalho.
- (E) Requer alto nível de conhecimento tecnológico em detrimento da aplicabilidade da relação teoria e prática necessárias às habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos.

15. Qualificando o erro no processo de ensino e aprendizagem, reconhecendo-o como integrante e essencial ao processo de aprender, ele não deve ser entendido como falha na aprendizagem, mas sim como início dela (LUCKESI, 2011, p.137), pois “[...] o erro não é fonte de castigo, mas suporte para o crescimento”.  
A partir das compreensões e dos novos conhecimentos, produzimos novas dúvidas e novos erros e um juízo de qualidade sobre dados relevantes para uma tomada de decisão.

O trecho acima refere-se a um dos elementos da Didática, caracterizado mais especificamente no processo de ensino aprendizagem como:

- (A) Metodologia.
- (B) Aula.
- (C) Planejamento.
- (D) Ensino.
- (E) Avaliação.

16. Sobre planejamento, analise os itens a seguir:

- I- Quanto maior a clareza do docente, no que diz respeito ao conceito de planejamento e ao ato de planejar propriamente dito, maior liberdade e autonomia serão aplicadas no processo de ensino e aprendizagem;
- II- Planejar o processo educativo significa organizar, racionalizar e coordenar a ação docente visando à articulação entre os programas curriculares, a prática da sala de aula e as problemáticas inerentes ao contexto social e cultural em que cada instituição está inserida;
- III- Planejar, é, também, um momento de reflexão sobre a ação pedagógica e de tomada de decisões sobre as estratégias que serão utilizadas e quais formas de avaliação serão aplicadas no decorrer do processo de ensino;
- IV- No âmbito das atividades escolares, o planejamento é fundamental para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem e para o bom funcionamento da escola, pois é imprescindível para orientar a ação educativa de acordo com as necessidades e possibilidades de cada instituição.

Marque a opção CORRETA.

- (A) Somente o item I está correto.
- (B) Todos os itens estão corretos.
- (C) Somente o item II está correto
- (D) Somente os itens I, II e IV estão corretos.
- (E) Somente os itens II e III estão corretos.

17. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) é o conjunto de normas jurídicas que garante os direitos das crianças e dos adolescentes.



Fonte: <http://jinews.com.br/noticia/eca-protége-os-pequenos>

O ECA tem como objetivo:

- (A) Apresentar à sociedade a importância da educação na vida das crianças.
- (B) Mostrar o potencial criativo das crianças e dos adolescentes.
- (C) Proteger as crianças dos perigos da vida no âmbito da própria família e da sociedade.
- (D) Garantir, por parte dos adultos a proteção integral dos menores.
- (E) Tirar totalmente a responsabilidade da família da sociedade e do Estado de garantir as condições para o pleno desenvolvimento das crianças e adolescentes.

18. Analise a tirinha a seguir:



Fonte: <http://clubedamafalda.blogspot.com>

Com base no diálogo acima, é possível refletirmos sobre a gestão dos processos de ensino aprendizagem, por meio da insatisfação da personagem “Mafalda” em relação ao que é ensinado na escola. Podemos, então, considerar que:

- (A) A escola deve ser o lugar da transmissão do conhecimento sem necessidade de contextualização no processo de ensino e aprendizagem.
- (B) A escola tem o papel de ensinar o aluno a preencher o seu tempo com informações dos livros.
- (C) A realidade externa não deve influenciar nos conteúdos trabalhados na escola.
- (D) A escola deve dissociar a sala de aula da vida prática do aluno.
- (E) A escola deve ser o lugar da cultura viva, do dia-a-dia do aluno, além de contemplar o contexto sociocultural e trabalhar conteúdos com significado de forma interativa, interdisciplinar e contextualizada.

19. Apresenta-se como “Referência nacional para a formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios e das propostas pedagógicas das instituições escolares, integra a política nacional da Educação Básica e vai contribuir para o alinhamento de outras políticas e ações, em âmbito federal, estadual e municipal, referentes à formação de professores, à avaliação, à elaboração de conteúdos educacionais e aos critérios para a oferta de infraestrutura adequada para o pleno desenvolvimento da educação”. Marque a opção que representa o documento ao qual o trecho acima se refere:
- (A) Constituição Federal de 1988.
  - (B) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB-9394/1996).
  - (C) Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
  - (D) Plano Nacional de Educação (PNE).
  - (E) Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015 - Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).
20. A pandemia provocada pelo novo coronavírus (COVID-19) gerou uma crise que afetou diversos setores da sociedade, entre eles o setor da Educação. Com a necessidade do isolamento social provocada pela pandemia, escolas foram fechadas, ocasionando a suspensão das aulas presenciais em instituições de ensino do mundo todo. Para minimizar o impacto da suspensão das aulas presenciais, muitas instituições de ensino recorreram:
- (A) Ao uso das tecnologias digitais de informação e de comunicação.
  - (B) À modalidade de estudo exclusivo por meio de documentos impressos como livros, dicionários e artigos científicos.
  - (C) Às atividades pedagógicas presenciais.
  - (D) Ao cumprimento total da carga horária exigida pela legislação vigente para o trabalho escolar, tanto para a educação infantil, quanto para o ensino fundamental e médio.
  - (E) À suspensão total de atividades *on-line* síncronas e do uso da tecnologia digital.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

21. “Já faz muito tempo que deixamos de contar simplesmente os fatos, como se realizássemos algum tipo de radiografia clara e límpida, enquanto, nas últimas três décadas, deixamos de acreditar que o historiador revela um suposto “passado-coisa”, para usar a expressão de Jacques Le Goff, que estaria pronto e organizado à sua espera”.

(RAGO, Margareth; GIMENES, Renato. In: *Narrar o passado, repensar a história*. São Paulo: EdUNICAMP, 2000. p. 9)

Os novos historiadores, dos quais aqueles transcritos acima são exemplo, ao rejeitarem um “passado-coisa”, concebem a questão do documento em história:

- (A) Como algo objetivo e transparente que representa prova concreta do passado.
  - (B) Como vestígio e/ou marca de ações motivadas por interesses e intenções, o que autoriza o historiador a extrapolar a noção de documento escrito.
  - (C) Como uma evidência escrita, a qual permite igualar o conhecimento histórico e a realidade.
  - (D) Como algo que rejeita a tradição oral, na medida em que reconhece nesta uma dimensão inventiva da realidade.
  - (E) Como uma prova histórica irrefutável, uma vez que se ancora na realidade.
22. “Fontes orais contam-nos não apenas o que o povo fez, mas o que queria fazer, o que acreditava estar fazendo e o que agora pensa que fez” (PORTELLI, Alessandro. O que faz a história oral diferente. In: Projeto História n. 14)

Sobre a história oral, analise as afirmativas a seguir e assinale a CORRETA:

- (A) Trata-se meramente de uma técnica, utilizada para a conversão da memória em documento.
- (B) Trata-se de uma disciplina autônoma em relação à história.
- (C) Trata-se de um ramo da sociologia, em que pese ser nomeada “história”.
- (D) Serve apenas às histórias individuais de vida, na medida em que é sempre expressão de uma subjetividade.
- (E) Estabelece e ordena procedimentos de trabalho, funcionando como ponte entre teoria e prática, portanto, articulando técnica, método e teoria.



23. O mundo grego originou-se a partir da região sul da Península Balcânica, das ilhas do Mar Egeu e do litoral da Ásia Menor. Vários povos de origem indo-europeia, tais como cretenses, aqueus, dórios, jônios e eólios, ocuparam originalmente essa região. Sobre essa civilização é possível afirmar CORRETAMENTE que:
- (A) O surgimento da civilização grega decorreu diretamente da evolução agrícola do Egito e da Mesopotâmia.
  - (B) A autonomia política e econômica das cidades gregas era absoluta, podendo-se dizer que havia unidade apenas nas práticas religiosas e culturais.
  - (C) O comércio era a principal atividade grega, o que decorreu de sua localização geográfica e de seu solo pouco fértil.
  - (D) As acrópoles, na Grécia antiga, eram comunidades agrícolas autossuficientes.
  - (E) Esparta e Atenas eram muito diferentes. Em Atenas, o foco era o militarismo, enquanto Esparta incentivava o intelecto e obteve grande destaque no Teatro, com o desenvolvimento dos gêneros tragédia e comédia.
24. Sobre o processo histórico de formação das monarquias nacionais europeias, analise as opções a seguir, assinalando a INCORRETA:
- (A) Os comerciantes burgueses constituíam uma classe social que se opunha à formação de um regime político centralizado.
  - (B) A autoridade monárquica se estendeu por todo um território definido por limites, traços culturais e linguísticos que perfilavam a formação de um Estado Nacional.
  - (C) O estabelecimento das monarquias nacionais exigiu a superação dos obstáculos impostos pelo particularismo político que marcou toda a Idade Média.
  - (D) Os senhores feudais, ameaçados por constantes revoltas – principalmente na Baixa Idade Média – e pela queda da produção agrícola, recorriam à autoridade real com o intuito de formar exércitos suficientemente preparados para conter as revoltas camponesas, o que acabou por fortalecer o poder dos reis.
  - (E) As moedas, com o surgimento do estado-nação, ganharam um padrão de valor, peso e medida capaz de calcular antecipadamente os ganhos obtidos com o comércio e a cobrança de impostos. A fixação de tais mudanças personalizou a supremacia política dos Estados europeus na figura individual de um rei.
25. Nicolau Copérnico e Leonardo da Vinci são pensadores que têm grande importância para a chamada Renascença. Sobre o pensamento de ambos, analise as opções a seguir e assinale a VERDADEIRA.
- (A) Ambos adotam a fé como guia das descobertas.
  - (B) Ambos defendem o senso crítico para se chegar a Deus.
  - (C) Ambos admitem a limitação da ciência pelos princípios bíblicos.
  - (D) Ambos defendem a importância da experiência e da observação.
  - (E) Ambos defendem o princípio da autoridade e da tradição.
26. Sobre a modernidade, entendida como período histórico, analise as opções a seguir, assinalando a INCORRETA:
- (A) René Descartes foi uma das figuras mais proeminentes da modernidade. Suas obras são vistas como fonte de inspiração e base de construção da filosofia moderna. Em sua principal obra, *Discurso do método*, Descartes apresenta o que foi chamado de método cartesiano, o ápice de sua filosofia, que estipulava o caminho a ser tomado para a construção do conhecimento científico: a evidência, a análise, a síntese e a enumeração.
  - (B) A modernidade construiu-se em meio aos conflitos ideológicos da razão objetiva instrumental, utilizada como ferramenta de abordagem de questões do pensamento humano e de sua realidade. Assim, o pensamento tradicional, ligado ao pensamento teológico e religioso, foi progressivamente abandonado. Neste contexto, o emergente sujeito moderno passou a despir-se de costumes e crenças baseados em tradições aprendidas que se apoiavam nos pilares fixos das religiões.
  - (C) Os Estados modernos, tais como os conhecemos, foram formados a partir de uma lógica de exclusão e inclusão. A busca pela ordem, determinando o que nos é comum e o que não é, tomou forma na segregação estamental de territórios dos países que temos hoje espalhados pelo mundo e espalhou-se por todos os redutos das sociedades modernas.
  - (D) O pensamento racional e o método cartesiano lançaram as bases do pensamento no mundo todo, podendo-se dizer que mesmo hoje em dia o pensamento humano ainda é muito influenciado pelo *cogito* cartesiano.
  - (E) Thomas Hobbes e John Locke, expoentes do pensamento empirista inglês, convergiram para René Descartes, o que garantiu sucesso e grande longevidade ao seu pensamento.

27. “Numa primeira aproximação o antigo sistema colonial apresenta-se-nos como o conjunto das relações entre as metrópoles e suas respectivas colônias, num dado período da história da colonização: na época moderna, entre o Renascimento e a Revolução Francesa; parece-nos conveniente chamar essas relações, seguindo a tradição de vários historiadores (Beer, Schuyler, Lipson) *Antigo Sistema Colonial* da era mercantilista” (NOVAIS, Fernando. *Estrutura e dinâmica do Antigo Sistema Colonial*. São Paulo: Brasiliense, 2007, p. 13)

Tendo em vista a Estrutura e Dinâmica do Antigo Sistema Colonial, tal como preconizado por Fernando Novais, assinale, a seguir, a opção CORRETA:

- (A) As relações coloniais podem ser apreendidas em dois níveis: na extensa legislação ultramarina das várias potências colonizadoras e, em segundo lugar, no comércio colonial e nas vinculações político-administrativas daí decorrentes.
  - (B) O Sistema colonial é baseado em pequenas e médias propriedades, no trabalho assalariado ou familiar, na dinamização do mercado interno, no caráter monocultor da agricultura de exportação e no exclusivo comercial.
  - (C) O processo colonizador se estrutura com base na complementariedade, com a produção voltada ao atendimento tanto do mercado interno quanto do mercado externo.
  - (D) A estrutura fundiária da colônia é assentada no latifúndio, mas desde o início da colonização os colonizadores demonstraram preocupação com a posse da terra e instituíram a chamada “Lei de Terras”, ainda no século XVI.
  - (E) A falta de mão de obra, nos primeiros decênios após a chegada dos europeus ao Brasil, levou à adoção, pelos portugueses, da escravidão dos indígenas, contando, para tanto, com o apoio dos jesuítas.
28. O feudalismo é um sistema social e econômico vigente na Europa entre os séculos V e XV da Era Cristã. Sobre este sistema, analise as afirmativas a seguir, atribuindo “C” para as corretas e “E” para as erradas.
- ( ) O feudalismo é um sistema de organização econômica, social e política baseado nos vínculos de homem a homem, no qual uma classe de guerreiros especializados subordinados uns aos outros por uma hierarquia de vínculos de dependência domina uma massa campesina que explora a terra e lhes fornece com que viver.
  - ( ) A origem do feudalismo está na crise que provocou a queda do Império Romano do Ocidente. No século III, por conta da crise econômica provocada pela falta de escravizados e das invasões germânicas, os romanos abandonaram as cidades e migraram para o campo com o objetivo de encontrar proteção e trabalho. Dessa forma, surgiam os colonatos, nos quais aqueles que encontravam abrigos no campo trabalhavam para o seu senhor.
  - ( ) O processo de ruralização da Europa impactou fortemente o cristianismo, o que repercutiu em uma perda de prestígio da Igreja Católica.

Assinale a opção que contém a sequência CORRETA.

- (A) C - C - E
  - (B) E - C - C
  - (C) C - E - E
  - (D) E - C - E
  - (E) E - E - E
29. A Revolução Russa constitui acontecimento muito significativo na conformação do mundo contemporâneo. Sobre tal revolução, analise as assertivas a seguir, assinalando a INCORRETA:
- (A) A Revolução Russa de 1917 foi um período de conflitos, iniciados em 1917, que derrubou a monarquia russa e levou ao poder o Partido Bolchevique.
  - (B) A Rússia, recém-industrializada e sofrendo com a Primeira Guerra Mundial, tinha uma grande massa de operários e camponeses trabalhando muito e ganhando pouco, o que favorecia a revolta.
  - (C) A Revolução de Fevereiro derrubou o governo provisório revolucionário e impôs o governo socialista soviético.
  - (D) O “terror revolucionário” foi desenvolvido no Império Russo, na segunda metade do século XIX e no início do século XX com uma série de ações levadas a cabo por movimentos políticos de esquerda russos com o objetivo de provocar uma revolução social.
  - (E) A Rússia, com o desenvolvimento da industrialização e o maior relacionamento com a Europa Ocidental, recebeu do exterior novas correntes políticas que se opunham ao antiquado absolutismo do governo russo. Entre estas correntes destacou-se a inspirada no marxismo, que deu origem ao Partido Operário Social-Democrata Russo.

30. De acordo com Eric Hobsbawm, historiador inglês que é grande referência da chamada “História vista de baixo”, a Revolução Industrial, em termos meramente materiais, foi um grande mérito. Entretanto, de acordo com o mesmo historiador, as consequências sociais da mesma Revolução foram trágicas, tendo os pobres rurais sido reduzidos à miséria mais desmoralizadora. Considerando este ponto de vista de Hobsbawm e ao mesmo tempo conhecendo o contexto histórico da Revolução Industrial, é CORRETO afirmar que:
- (A) A Revolução Industrial na Inglaterra marcou a passagem da sociedade rural para a urbana e industrial de forma abrupta. Manteve-se, entretanto, a competitividade de manufaturas rurais, convertidas em artesanatos.
  - (B) A pequena burguesia inglesa manteve-se no interior rural inglês, sendo um empecilho inicial ao desenvolvimento industrial.
  - (C) Os cercamentos dos campos, no século XVIII, e a expropriação dos trabalhadores de seus meios de trabalho geraram nas cidades inglesas um enorme contingente de mão de obra desempregada, o que favoreceu sua absorção pelas indústrias.
  - (D) O Ludismo, nos primeiros anos da industrialização, consistiu na reunião dos nascentes industriais em uma associação, a qual fazia frente aos sindicatos de trabalhadores.
  - (E) A Inglaterra, por sua posição subalterna no mundo ultramarino, teve grande dificuldade inicial na obtenção de matéria prima para as indústrias.
31. Sobre a “dialética das durações”, tal como proposto por Fernand Braudel, pode-se afirmar:
- (A) A chamada “longa duração” diz respeito às conjunturas políticas.
  - (B) A “curta duração” remete ao acontecimento mental, razão pela qual é muito utilizada no âmbito da chamada história das mentalidades.
  - (C) O tempo médio, também chamado de eventual, constitui as estruturas mentais.
  - (D) A dialética das durações consiste na compreensão de que as sociedades são atravessadas, ao mesmo tempo, por três temporalidades distintas – a do evento, a da conjuntura e a das estruturas.
  - (E) O historiador, na dialética das durações, leva em conta apenas a longa duração.
32. Chamamos de Iluminismo ao movimento intelectual eclodido principalmente na França, no século XVIII, e que exerceu forte influência em todo o mundo ocidental, estando na base dos movimentos de independência no continente americano. Sobre o Iluminismo, analise as afirmativas a seguir:
- I. Um dos principais alvos das críticas dos iluministas foi o Antigo Regime francês, o qual se baseia em privilégios da nobreza e do clero;
  - II. A perseguição e a censura pesaram fortemente sobre os iluministas;
  - III. As cartas foram importantes instrumentos de circulação das ideias iluministas;
  - IV. A Enciclopédia foi a principal publicação dos iluministas, sendo lugar de difusão de suas ideias científicas e filosóficas.
- Assinale a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.
- (A) Apenas I e II.
  - (B) Apenas II e III.
  - (C) Apenas III e IV.
  - (D) Apenas I, III e IV.
  - (E) I, II, III e IV.
33. A independência dos Estados Unidos figura como um acontecimento histórico muito importante, que, como o Iluminismo e a Revolução Francesa, marca as grandes revoluções do século XVIII. Com uma formação histórica bipartite, tendo o norte e o sul da colônia inglesa uma formação histórica bastante distinta, tal independência foi reconhecida pela Inglaterra através do
- (A) Tratado de Madri.
  - (B) Tratado de York Town.
  - (C) Tratado de Tordesilhas.
  - (D) Tratado de Washington.
  - (E) Tratado de Paris.

34. Sobre a Reforma e Contrarreforma, entre os séculos XV e XVI da Era Cristã, avalie as opções a seguir, assinalando a INCORRETA:
- (A) O Concílio de Trento, entre 1545 e 1563, foi um importante instrumento da Contrarreforma católica.
  - (B) O Tribunal da Santa Inquisição, voltado ao julgamento daqueles considerados hereges, foi utilizado pela Contrarreforma católica.
  - (C) A Reforma foi um movimento europeu de criação de novas igrejas e credos religiosos, em oposição aos dogmas católicos.
  - (D) A disputa entre Reforma e Contrarreforma aconteceu de forma diferente, em cada país. Em algumas regiões, como em Roma, o movimento reformador foi menos significativo.
  - (E) A burguesia, que incluía banqueiros e comerciantes, apoiava a Contrarreforma católica, especialmente, em razão de sua histórica aliança com o poder papal.
35. A Primeira Guerra Mundial constitui um dos acontecimentos mais relevantes do século XX. Sobre este acontecimento, analise as opções a seguir e assinale a INCORRETA:
- (A) A Primeira Guerra Mundial foi um conflito iniciado por países europeus que atingiu uma proporção até então inédita: uma guerra global.
  - (B) A Primeira Guerra Mundial foi fruto de numerosas tensões europeias herdadas do século XIX.
  - (C) A conferência de Berlim pôs fim ao conflito armado, selando a paz entre os países beligerantes.
  - (D) Entre as causas da Primeira Guerra Mundial estão as disputas imperialistas, os nacionalismos, as alianças militares e a corrida armamentista.
  - (E) A Tríplice Aliança, criada em 1907, reuniu o império Austro-Húngaro, a Alemanha e a Itália.
36. A Guerra Fria, período pós Segunda Guerra Mundial, marcou o mundo todo com um forte tensionamento entre o Bloco Ocidental, liderado pelos Estados Unidos, e o Bloco Oriental, liderado pela União Soviética. Sobre este período histórico, analise as opções a seguir e assinale a INCORRETA:
- (A) O período abrange desde a Doutrina Truman, de 1947, até a dissolução da União Soviética, em 1991.
  - (B) O termo “fria” é usado porque não houve combates em larga escala diretamente entre as duas superpotências, mas cada uma delas apoiou grandes conflitos regionais, conhecidos como guerras por procuração.
  - (C) A luta pelo domínio foi expressa, além do desenvolvimento do arsenal nuclear e da mobilização militar convencional, por meios indiretos, tais como a guerra psicológica, a espionagem, os embargos econômicos de longo alcance, a rivalidade em eventos esportivos e até em disputas tecnológicas, como a corrida espacial.
  - (D) A *glasnost* e a *perestroika* foram medidas liberalizantes adotadas por Vladimir Putin, sucessor de Mikhail Gorbachev. Tais medidas resultariam no fim da União Soviética, em que pese a manutenção da Rússia como uma importante potência mundial.
  - (E) As principais crises da primeira fase da Guerra Fria foram o Bloqueio de Berlim, de 1948 a 1949; a Guerra Civil Chinesa, de 1927 a 1950; a Guerra da Coreia, de 1950 a 1953; a Crise de Suez, de 1956; a Crise de Berlim, de 1961, e a Crise dos Mísseis de Cuba, em 1962.
37. Sobre o Populismo, fenômeno político particularmente observável entre as décadas de 1930 e 1960, é possível afirmar, EXCETO:
- (A) Na Argentina, o Populismo se expressou principalmente através do peronismo, enquanto, no Brasil, tal fenômeno teve em Getúlio Vargas um de seus mais significativos expoentes.
  - (B) Muitas vezes o populismo se faz marcar pelo abandono de intermediários ideológicos, o que resulta em um enfraquecimento ou mesmo na superação dos partidos políticos.
  - (C) Getúlio Vargas, o primeiro líder populista brasileiro, notabilizou-se por seu alinhamento com o nazifascismo, o que, durante a Segunda Guerra Mundial, levou-o ao apoio às forças do Eixo.
  - (D) Em que pese pregar a aproximação com o povo, o Populismo é marcado ao mesmo tempo por um fechamento político, responsável por estabelecer mecanismos de controle que não permitam o aparecimento de tendências políticas contrárias ao poder vigente.
  - (E) No populismo, por meio de um líder carismático, o próprio Estado coloca-se em contato direto com a massa. Trata-se, portanto, de fenômeno político profundamente marcado pelo personalismo.

38. Sobre a arte e a cultura brasileira durante a Ditadura Militar, são feitas afirmações a seguir. Analise-as e atribua C para as corretas e E para as erradas.

- ( ) O pensamento marxista estava na base do Cinema Novo, de Nelson Pereira dos Santos, Leon Hirszman e Glauber Rocha, que não só exibiam a miséria do país, mas a colocavam no centro de sua linguagem, constituindo a chamada “estética da fome”.
- ( ) Grupos teatrais como o Oficina e o Teatro de Arena baseavam-se em peças de alto teor político e na irreverência das montagens, desobedecendo convenções estabelecidas e procurando quebrar a passividade do público.
- ( ) O movimento de politização da cultura brasileira despontou antes do golpe de 1964, do que é exemplo o espetáculo *Eles Não Usam Black-Tie*, de Gianfrancesco Guarnieri.

Assinale a opção que contém a sequência CORRETA:

- (A) C – C – C
- (B) E – C – C
- (C) C – C – E
- (D) E – C – E
- (E) C – E – C

39. Analise as afirmativas a seguir, atribuindo “C” para as corretas e “E” para as erradas.

- ( ) O Macartismo é uma expressão derivada do inglês “*McCarthyism*” e corresponde a um período histórico dos Estados Unidos. Em geral, usa-se Macartismo para designar o outro do Stalinismo.
- ( ) O Macartismo é fruto da política externa antissoviética adotada pelos americanos e conhecida como Doutrina Truman, a qual resultou em graves conflitos, como a Guerra da Coreia (1950) e a Guerra do Vietnã (1964).
- ( ) O Macartismo se caracteriza por intensa repressão e perseguição política, com amplo uso da censura e da difamação.

Assinale a opção que apresenta a sequência CORRETA:

- (A) C - C - E
- (B) C - E - C
- (C) C - C - C
- (D) E - C - E
- (E) E - E - E

40. O século XXI iniciou-se com profundas transformações na história do Brasil. Analise as opções a seguir e assinale a que faz uma afirmação CORRETA sobre este quadro histórico:

- (A) A eleição de Lula, em 2002, representou pequenas mudanças na política brasileira, na medida em que o presidente empossado em 2003 se revelou ferrenho defensor do neoliberalismo, alinhando-se com a social democracia brasileira.
- (B) Programas de distribuição de renda, como o Bolsa Família, foram instituídos no Governo de Fernando Henrique Cardoso e foram sempre vistos com desconfiança pela esquerda brasileira, o que levou Lula a extinguir o Programa ao final do seu governo.
- (C) O impeachment da presidenta Dilma Rousseff, em 2016, representou um acordo de cúpula, sem a devida comprovação de crime político que justificasse o impedimento. A mera alegação de “pedaladas fiscais” acabou por se revelar tecnicamente insuficiente para o afastamento de um presidente.
- (D) O governo de Jair Bolsonaro, iniciado em 2019, deu início a um período de equilíbrio e de paz entre as instituições republicanas, na medida em que o presidente vem se revelando um zeloso cumpridor da lei, da ordem e do equilíbrio entre os poderes.
- (E) Uma das causas do impeachment de Dilma Rousseff, em 2016, foi o monopólio estatal do petróleo da camada pré-sal. A presidenta, semelhante à postura de Getúlio Vargas, nos anos 1950, era contra o loteamento desta camada para empresas estrangeiras.

41. Sobre a história da escravidão no Brasil e a produção historiográfica sobre esta história, analise as opções a seguir e assinale a INCORRETA:
- (A) O livro “O escravismo colonial”, de Jacob Gorender, é considerado obra seminal na história da escravidão brasileira e se notabiliza particularmente por definir a escravidão como um modo de produção historicamente novo, dominante na formação social brasileira dos anos 1530 até a Abolição.
  - (B) O lançamento de “A escravidão reabilitada”, em 1990, mostra uma redefinição de rumo teórico de Jacob Gorender, na medida em que o autor ali renega muitas de suas posições assumidas em “O escravismo colonial”.
  - (C) “A escravidão reabilitada” polemiza, de modo geral, com o chamado “Grupo da UNICAMP”, especialmente com a noção de “brecha camponesa” assumida por historiadores como Sidney Schalhoub.
  - (D) O livro “Capitalismo e escravidão no Brasil Meridional”, de Fernando Henrique Cardoso, erige FHC como importante referência sobre a história da escravidão no Brasil.
  - (E) Jacob Gorender e Fernando Henrique Cardoso são autores que figuram na base referencial de um veio historiográfico que erige a “teoria do escravo-coisa” no âmbito dos estudos sobre escravidão no Brasil.
42. O regime monárquico começou a entrar em decadência, no Brasil, logo após o fim da Guerra do Paraguai, em 1870. A seguir, assinale a opção INCORRETA sobre o processo de crise da monarquia e de proclamação da república:
- (A) O chamado “movimento republicano” foi oficialmente estruturado a partir de 1870, com o lançamento do “Manifesto Republicano”.
  - (B) O Positivismo foi importante mobilizador político dos militares, que acreditavam que a modernização do país dependia do estabelecimento de uma república ditatorial.
  - (C) O eixo econômico do país, na segunda metade do século XIX, tinha consolidado sua mudança do Nordeste para o Sudeste, mas uma província como São Paulo, que já era o grande centro econômico do Brasil, tinha representação menor que Bahia e Rio de Janeiro, o que indispunha a elite paulista com a monarquia.
  - (D) Rui Barbosa foi ferrenho adversário da chamada “Lei Saraiva”, uma vez que a mesma restringia o direito ao voto.
  - (E) Entre os partidos prevaletentes no segundo reinado, Conservadores e Liberais eram minimamente diferenciados, o que pretextou a famosa frase “nada mais liberal do que um conservador na oposição; nada mais conservador do que um liberal no poder”.
43. Juscelino Kubitschek é um dos representantes do populismo brasileiro e o seu governo, entre 1956 e 1961, é ainda hoje lembrado como um período de pujança e de crescimento. Sobre o governo de Juscelino Kubitschek, todas as opções a seguir são corretas, EXCETO:
- (A) Em que pese o desenvolvimentismo ser a marca deste governo, pode-se dizer que a gestão negligenciou áreas básicas da vida nacional, tais como a educação e a produção de alimentos.
  - (B) Além de construir Brasília, espécie de síntese do seu desenvolvimentismo, Kubitschek investiu maciçamente no desenvolvimento de estradas e no crescimento industrial, sobretudo da indústria pesada.
  - (C) As tensões geradas durante a era Kubitschek agravaram-se e estouraram durante os anos 1960, sendo parte das causas que derrubaram o governo de João Goulart, com o golpe militar de 1964.
  - (D) Em que pese o desenvolvimentismo, especialmente na indústria de base, os custos sociais foram significativamente altos. Em 1959, a inflação no Brasil encontrava-se completamente descontrolada, próxima de 40%.
  - (E) Na economia o governo de Juscelino Kubitschek se notabilizou pela criação de alguns institutos de ramos econômicos, tais como o Instituto do Café, o Instituto do Açúcar e do Alcool, entre outros, além de órgãos de coordenação, como a Carteira de Crédito Agrícola e Industrial.
44. Sobre a história do sistema de cotas no ensino superior no Brasil, analise as opções a seguir e assinale a CORRETA:
- (A) A UERJ e a UnB foram instituições pioneiras na adoção do sistema de cotas.
  - (B) O sistema de cotas, em nível federal, foi adotado no governo de Fernando Henrique Cardoso.
  - (C) O sistema de cotas beneficia apenas aos negros, o que é motivo de reclamação por parte de outros grupos étnicos, como os indígenas.
  - (D) A Lei nº 12.711, conhecida como “lei de cotas”, foi aprovada e sancionada em 2005.
  - (E) O fato de beneficiar apenas a um grupo étnico favorece as reclamações daqueles que acham que as cotas deveriam levar em conta aspectos sociais, como a pobreza.

45. O movimento tropicalista consistiu num importante acontecimento nas artes e na cultura brasileira no final da década de 1960. Sobre este movimento, analise as opções a seguir, assinalando a INCORRETA:
- (A) O piauiense Torquato Neto, autor do famoso livro “Os últimos dias de paupéria”, é importante participante do movimento, sendo o autor da letra da canção “Geleia Geral”, que é por muitos considerada o hino-manifesto do movimento.
  - (B) O tropicalismo, de modo geral, é apresentado em termos de quatro marcos inaugurais: as músicas *Domingo no Parque e Alegria Alegria*, de Gil e Caetano, o penetrável *Tropicália*, de Hélio Oiticica, a peça *O Rei da Vela*, de José Celso Martinez Correia e o filme *Terra em Transe*, de Glauber Rocha.
  - (C) Torquato Neto, morto em 1972, é autor de uma obra que apesar de esparsa e fragmentária é ainda hoje referência e tema de estudos em várias áreas, inclusive na história.
  - (D) José Agripino de Paula foi o mais ferrenho adversário da Tropicália, sendo sua principal obra – *Panamérica* – considerada um manifesto anti-tropicalista.
  - (E) O disco *Tropicália ou Panis et Circensis*, de 1968, é considerado marco inaugural do movimento tropicalista.
46. Sobre a história do Piauí, considerada em seu aspecto *lato sensu*, são feitas afirmações a seguir. Analise-as e atribua C para as corretas e E para as erradas.
- ( ) Documentos apontam a existência histórica, no Piauí, de diversos grupos indígenas, tais como os Acroás, Gueguês, Jaicós, Pimenteiras, Potiguaras, Potis, Tabajaras e Xerentes.
  - ( ) A origem do nome Piauí, segundo a historiografia, está ligada aos índios que viviam no território, antes da chegada dos brancos. A palavra Piauí teria sua origem na expressão tupi-guarani “piau-i”, que significaria “rio dos piaus”.
  - ( ) O Piauí, hoje, é destaque na produção de energias limpas, especialmente energia solar, da qual é um dos maiores produtores nacionais.
- Assinale a opção que apresenta a sequência CORRETA.
- (A) E – C – C
  - (B) E – E – C
  - (C) C – C – E
  - (D) E – C – E
  - (E) C – C – C
47. O Cinema Novo e a Bossa Nova são movimentos culturais contemporâneos. Ambos revelaram um novo jeito de fazer da arte brasileira. Sobre este novo jeito de fazer cinema, analise as afirmativas a seguir e assinale a CORRETA:
- (A) O Cinema Novo foi marcado, principalmente, pela retomada das chanchadas, as quais passaram a ser vistas como legítimas representantes da arte cinematográfica brasileira.
  - (B) O Cinema Novo se notabilizou por defender um cinema de autor, voltado para a realidade brasileira e marcado pela ênfase nas relações sociais conflituosas.
  - (C) O Cinema Novo tinha como foco um passado mítico do Brasil, o que pode ser exemplificado com “Terra em Transe”, de Glauber Rocha.
  - (D) Rogério Sganzerla pode ser apontado, além de Glauber Rocha, como um autor de destaque entre os cinemanovistas em sua primeira fase.
  - (E) O maior adversário de Glauber Rocha, no movimento de renovação do cinema nacional, foi o cineasta Cacá Diegues.
48. Sobre a contemporaneidade piauiense, analise as opções a seguir, assinalando a INCORRETA:
- (A) O chamado “pré-metrô”, consistente na utilização de trens urbanos para o transporte de passageiros da região do grande Dirceu até o centro de Teresina, teve sua construção iniciada no governo de Hugo Napoleão (1983-1986) mas só foi concluído no governo Alberto Silva (1987-1990).
  - (B) O primeiro governador eleito pela via direta, após a ditadura militar, foi Hugo Napoleão, eleito pelo PDS, em 1982.
  - (C) O segundo governo de Alberto Silva (1987-1990) foi marcado por uma grave crise política, que culminou no fechamento do Banco do Estado do Piauí - BEP e no atraso de salários dos servidores públicos.
  - (D) O primeiro prefeito de Teresina eleito pela via direta, após a ditadura militar, foi Wall Ferraz, eleito pelo PMDB, em 1985.
  - (E) A eleição de Wellington Dias, em 2002, revelou-se uma grande surpresa, na medida em que ele enfrentava um político experiente – Hugo Napoleão –, ocupante do Palácio de Karnak, e compunha uma chapa composta exclusivamente por partidos de esquerda, uma vez que seu companheiro de chapa era Osmar Júnior, do PC do B.

49. O rompimento de barragem em Brumadinho, em 25 de janeiro de 2019, secundando outro grave acidente ocorrido com a barragem da Samarco Mineração, em 05 de novembro de 2015, acendeu o debate sobre questões ambientais referenciadas no desenvolvimento nacional e, especialmente, reacendeu os debates sobre a privatização da Companhia Vale do Rio Doce. Sobre esta privatização, assinale a opção CORRETA.
- (A) A privatização da Companhia Vale do Rio Doce começou a ser discutida no governo de José Sarney, mas só foi efetivada no governo de Fernando Collor de Mello, que tinha uma postura política vinculada ao neoliberalismo mundial.
  - (B) A privatização da Companhia Vale do Rio Doce se deu no governo de Fernando Henrique Cardoso, tendo como principal objetivo atrair o capital produtivo internacional.
  - (C) A privatização da Companhia Vale do Rio Doce foi feita no governo de Itamar Franco, como medida de combate à inflação.
  - (D) A privatização da Companhia Vale do Rio Doce foi encabeçada pelo governo de Fernando Henrique Cardoso mas, curiosamente, recebeu apoio de partidos de oposição, inclusive partidos de esquerda.
  - (E) A privatização da Companhia Vale do Rio Doce representa uma grande contradição do governo Lula, que adotou a medida com vistas à atração do capital especulativo internacional.
50. Muitos historiadores assinalam a “Nova República” como o início da contemporaneidade brasileira. Dentre as opções a seguir, apenas uma é INCORRETA. Assinale-a:
- (A) O movimento “Diretas Já”, ocorrido entre 1983 e 1984, atingiu todo o país e é apresentado como um significativo movimento cívico nacional.
  - (B) As “Diretas Já”, apesar de ser um movimento político, desenvolvido em torno de uma emenda constitucional em tramitação no Congresso Nacional, reuniram, além de políticos, outros setores da vida nacional, como artistas e sindicatos.
  - (C) A eleição da Assembleia Nacional Constituinte, ocorreu em 1986, da qual resultou a constituição de 1988, que restaurou as eleições diretas para presidente e para governadores.
  - (D) Tancredo Neves, eleito em 1985, em eleição indireta, não chegou a tomar posse, em virtude de problemas de saúde que terminariam com sua morte.
  - (E) O empossado como presidente foi o companheiro de chapa de Tancredo Neves, o ex-governador do Maranhão José Sarney. Num esforço para debelar a inflação, Sarney adotou o Plano Cruzado, o qual, entre outras coisas, consistiu no corte de três zeros, no congelamento de preços e na mudança da moeda de Cruzeiro para Cruzado.