



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ

*Realização:*



# CADERNO DE QUESTÕES

CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS NAS CATEGORIAS FUNCIONAIS DE  
TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO – EDITAL 06/2013

**CARGO: PSICÓLOGO**

**DATA: 22/09/2013**

**HORÁRIO: das 08 às 12 horas**

**LEIA AS INSTRUÇÕES E AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA ABRIR O  
CADERNO DE QUESTÕES**

- ☒ Verifique se este CADERNO contém um total de 50 (cinquenta) questões do tipo múltipla escolha, com 5 (cinco) opções cada. Se o caderno não estiver completo, solicite ao fiscal de sala um outro caderno. **Não serão aceitas reclamações posteriores.**

LÍNGUA PORTUGUESA: 01 a 10

LEGISLAÇÃO DO REGIME JURÍDICO ÚNICO: 11 a 15

NOÇÕES DE INFORMÁTICA: 16 a 20

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: 21 a 50

- ☒ O candidato não poderá entregar o **caderno de questões** antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.
- ☒ As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **cartão-resposta**, utilizando caneta esferográfica, **tinta preta** ou **azul escrita grossa**.
- ☒ Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o **cartão-resposta** devidamente ASSINADO e o **caderno de questões**. A não devolução de qualquer um deles implicará na **eliminação** do candidato.

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto que se segue e responda às questões de 1 a 10.

### Sob o grande coreógrafo

01 A semana passada teve como destaques no mundo o atentado de Boston e a tensão pós-eleitoral na  
02 Venezuela, mas o colunista confessa que tem um fraco pela Coreia do Norte, e lamenta haverem arrefecido as  
03 ameaças e os filmetes mostrando os preparativos de guerra naquele país. A diversão era garantida.

04 No dia 30 de março, o governo de Pyongyang declarou-se em estado de guerra contra o inimigo do sul, e  
05 ameaçou um ataque, inclusive nuclear, que “explodiria” as bases americanas no Pacífico e “reduziria a cinzas”  
06 as instalações governamentais da Coreia do Sul.

07 O comunicado foi lido na televisão, em nome do presidente Kim Jong-un, por um apresentador de terno  
08 escuro e gravata cinza, que enfatizava com voz forte, em certos momentos quase aos gritos, a gravidade da  
09 situação. O fundo era de um azul igualmente escuro, de céu na iminência de tempestade, e acordes heroicos  
10 abriram e fecharam a transmissão.

11 Uma primeira evidência, com base no que as transmissões de televisão (estatal, naturalmente) filtram do  
12 país, é que a Coreia do Norte não conhece o *teleprompter*. Eis um fato de cuja relevância os dirigentes não se  
13 dão conta. Os apresentadores, seja o homem de terno cinza, seja uma mulher que às vezes também lê os  
14 comunicados oficiais, têm sempre os olhos baixos, colados ao texto sobre a mesa.

15 Na época em que havia duas Alemanhas, a comunista começou a ruir quando seus cidadãos, ao  
16 conseguirem captar a televisão do outro lado, se deram conta da diferença entre as transmissões coloridas,  
17 com variadas opções, existentes por lá, e a TV em preto e branco, monocórdia e oficial, que lhes atazanava a  
18 paciência de seu lado.

19 Os líderes da Coreia do Norte inverteram suas prioridades; investiram na bomba atômica, em vez de no  
20 *teleprompter*. A experiência alemã indica que modernizar a televisão é instrumento mais útil para a  
21 sobrevivência de um regime do que armas nucleares.

22 Aos comunicados, acrescentava-se a divulgação de filmetes com desfiles e exercícios militares. Os  
23 desfiles com soldados em passos rigorosamente sincronizados, a indicar que um Grande Coreógrafo, de par  
24 com o Grande Irmão, zela pelos norte-coreanos, já conhecemos de outras crises.

25 Mais inovadores foram os exercícios, como um que mostrava os soldados, dois a dois, envolvidos numa  
26 luta de judô, ou parecida com judô. Presumia-se que o país se preparava para uma tática que combinava o  
27 ataque nuclear com luta corporal. Em outro filme, os soldados treinavam tiros de pistola.

28 À bomba nuclear e à luta corporal, juntava-se o tiro de pistola no plano de combate. Os soldados também  
29 eram mostrados em exercícios de ginástica cujos movimentos sincronizados igualmente traíam o dedo do  
30 Grande Coreógrafo.

31 A grande estrela dos filmetes era, claro, Kim Jong-un, o novel líder máximo, o terceiro da dinastia no  
32 poder. Baby Kim foi mostrado dando instruções aos generais (o menino sabe mandar!), perscrutando o  
33 horizonte de binóculo (o menino enxerga longe!), e até, ele também, testando a mão numa pistola (ele está  
34 pronto para lutar!).

35 A insistência com que aquela quase criança, ainda com o mesmo ar cândido com que foi fotografado  
36 numa visita clandestina à Disneylândia de Tóquio, era mostrada em tão adultas e graves poses sugere que o  
37 menino, no meio dos generais, na verdade não manda, não enxerga além do próprio nariz, nem está pronto  
38 para lutar. Ele é apenas a peça de arremate, a figura central de que o Grande Coreógrafo necessita para fazer  
39 mover o conjunto da engrenagem.

40 Tudo seria muito mais divertido se não se soubesse que o Grande Coreógrafo vai além de sincronizar  
41 movimentos exteriores. Ele atua igualmente na orquestração das emoções. Na Coreia do Norte multidões  
42 choram em conjunto, como se viu nos funerais de Kim Jong-II, o pai de Baby Kim, e casais fazem visitas  
43 devocionais à estátua gigante de Kim Il-sung, o avô.

44 São exteriorizações do controle das mentes. E o controle das mentes, como se sabe desde Orwell,  
45 caracteriza os regimes totalitários, distinguindo-os das simples ditaduras. Na Coreia do Norte, o totalitarismo,  
46 mais presente do que em qualquer outro regime atual, cumpre com eficiência sua função de infantilizar e dopar  
47 a população.

01. Quanto ao título do texto, marque a opção CORRETA.
- (A) Pode-se afirmar que ele faz alusão às contagiantes coreografias de artistas *pop* da Coreia do Norte.
  - (B) Sugere o estado de alienação da população, advindo do controle estatal norte-coreano.
  - (C) Deixa de manter relação de sentido com o texto, pois a temática não se refere a nenhum tipo de dança.
  - (D) Trata-se de um trocadilho com a palavra Coreia, sem vinculação com a temática do texto, que é política.
  - (E) Faz alusão a alguma figura do cenário músico-cultural coreano.
02. O trecho abaixo que confirma a resposta CORRETA da questão anterior encontra-se na opção:
- (A) “Os soldados também eram mostrados em exercícios de ginástica cujos movimentos sincronizados igualmente traíam o dedo do Grande Coreógrafo” (linhas 28 a 30).
  - (B) “Na Coreia do Norte, o totalitarismo, mais presente do que em qualquer outro regime atual, cumpre com eficiência sua função de infantilizar e dopar a população” (linhas 45 a 47).
  - (C) “À bomba nuclear e à luta corporal, juntava-se o tiro de pistola no plano de combate” (linha 28).
  - (D) “Tudo seria muito mais divertido se não se soubesse que o Grande Coreógrafo vai além de sincronizar movimentos exteriores” (linhas 40 e 41).
  - (E) “A insistência com que aquela quase criança, ainda com o mesmo ar cândido com que foi fotografado numa visita clandestina à Disneylândia de Tóquio (...)” (linhas 35 e 36).
03. A única passagem abaixo que serve de reescritura do trecho seguinte “São exteriorizações do controle das mentes. E o controle das mentes, como se sabe desde Orwell, caracteriza os regimes totalitários, distinguindo-os das simples ditaduras” (linhas 44 e 45) é:
- (A) São exteriorizações ao controle das mentes, mas o controle delas, como se sabe a partir Orwell, caracteriza os regimes totalitários, distinguindo eles das simples ditaduras.
  - (B) São exteriorizações controladoras das mentes. E o controle daquelas, como se sabe através de Orwell, caracteriza os regimes totalitários, os distinguindo das simples ditaduras.
  - (C) São exteriorizações que controlam as mentes. E o controle disto, como se sabe por meio de Orwell, caracteriza os regimes totalitários, distinguindo-os das simples ditaduras.
  - (D) São exteriorizações do controle das mentes e este, como é sabido desde Orwell, caracteriza os regimes totalitários, diferenciando-os das simples ditaduras.
  - (E) São exteriorizações do controle das mentes, as quais, como se sabe desde Orwell, caracterizam os regimes totalitários, distinguindo eles das simples ditaduras.
04. O vocábulo *arrefecido* (linha 02) pode ser substituído, sem que se altere o sentido do trecho, por:
- (A) esquentado
  - (B) aumentado
  - (C) extinguido
  - (D) desaparecido
  - (E) diminuído
05. A utilização pelo autor do texto, no terceiro parágrafo, de expressões como “com voz forte” “quase aos gritos”; “céu na iminência de tempestade”, “acordes heroicos” serve para
- (A) pôr em evidência os excessos de comportamento do apresentador.
  - (B) chocar o leitor por meio de expressões fortes.
  - (C) dar um tom literário ao texto.
  - (D) estabelecer nexos semântico-textual com a ideia principal do parágrafo anterior.
  - (E) relevar a antipatia do autor do texto pela Coreia do Norte.
06. Dentre os vocábulos abaixo, aquele que apresenta a mesma regra de acentuação de “coreógrafo” (título do texto) é:
- (A) “país” (linha 03).
  - (B) “Pacífico” (linha 05).
  - (C) “também” (linha 13).
  - (D) “traíam” (linha 29).
  - (E) “líder” (linha 31).

07. Quanto à colocação pronominal, julgue as assertivas abaixo:

- I. No trecho “o governo de Pyongyang declarou-se em estado de guerra” (linha 04), a colocação do pronome “se” pode ocorrer também antes do verbo;
- II. No trecho “(...) seus cidadãos, ao conseguirem captar a televisão do outro lado, se deram conta da diferença entre as transmissões coloridas” (linhas 15 a 16), a colocação do pronome “se” pode ocorrer também depois do verbo;
- III. No trecho “À bomba nuclear e à luta corporal, juntava-se o tiro de pistola no plano de combate” (linha 28), a colocação do pronome “se” pode ocorrer também antes do verbo;
- IV. No trecho “(...) caracteriza os regimes totalitários, distinguindo-os das simples ditaduras” (linha 45), a colocação do pronome “os” está de acordo com a norma padrão da língua portuguesa.

Assinale a opção CORRETA.

- (A) Somente o item I é verdadeiro.
- (B) Somente os itens I e II são verdadeiros.
- (C) Somente os itens I, II e III são verdadeiros.
- (D) Somente os itens II e IV são verdadeiros.
- (E) Todos os itens são verdadeiros.

08. Quanto ao uso do acento grave, julgue as assertivas abaixo:

- I. No trecho “e “reduziria a cinzas” (...)” (linha 05), não se usa o acento grave no vocábulo “a” por ele se tratar de artigo feminino no singular e o substantivo que lhe acompanha encontrar-se no feminino plural;
- II. No trecho “a televisão é instrumento mais útil para a sobrevivência” (linhas 20 e 21), a troca da preposição “para” pela preposição “a” não acarretaria nenhuma necessidade de se empregar o acento grave antes do vocábulo “sobrevivência”;
- III. No trecho “À bomba nuclear e à luta corporal, juntava-se o tiro de pistola no plano de combate” (linha 28), as duas ocorrências de “a” com acento grave se justificam porque são expressões adverbiais com núcleo substantivo no feminino;
- IV. No trecho “casais fazem visitas devocionais à estátua gigante de Kim Il-sung, o avô” (linhas 42 e 43), o uso do acento grave se justifica porque o vocábulo “devocionais” exige a preposição “a” e o vocábulo “estátua” admite o artigo feminino “a”.

Assinale a opção CORRETA.

- (A) Somente o item I é verdadeiro.
- (B) Somente os itens I e II são verdadeiros.
- (C) Somente os itens I, II e III são verdadeiros.
- (D) Somente os itens II e IV são verdadeiros.
- (E) Todos os itens são falsos.

09. Quanto ao uso da vírgula, julgue as assertivas abaixo:

- I. No trecho “Aos comunicados, acrescentava-se a divulgação de filmetes com desfiles e exercícios militares” (linha 22), a vírgula após o vocábulo “comunicados” pode ser retirada, uma vez que “Aos comunicados” é complemento do verbo “acrescentar”;
- II. No trecho “À bomba nuclear e à luta corporal, juntava-se o tiro de pistola no plano de combate” (linha 28), a vírgula após o vocábulo “corporal” pode ser retirada, uma vez que “À bomba nuclear e à luta corporal” é complemento do verbo “juntar-se”;
- III. No trecho “Na Coreia do Norte multidões choram em conjunto, como se viu nos funerais de Kim Jong-Il” (linhas 41 e 42), é possível colocar uma vírgula após o vocábulo “Norte”, por se tratar de uma expressão adverbial deslocada indicadora de lugar;
- IV. No trecho “casais fazem visitas devocionais à estátua gigante de Kim Il-sung, o avô” (linhas 42 e 43), a vírgula após o vocábulo “sung” é exigida por cumprir a função explicativa.

Assinale a opção CORRETA.

- (A) Somente o item I é verdadeiro.
- (B) Somente os itens I e II são verdadeiros.
- (C) Somente os itens I, II e III são verdadeiros.
- (D) Somente os itens II e IV são verdadeiros.
- (E) Todos os itens são verdadeiros.

10. No trecho “Na época em que havia duas Alemanhas, a comunista começou a ruir quando seus cidadãos, ao conseguirem captar a televisão do outro lado, se deram conta da diferença entre as transmissões coloridas (...)” (linhas 15 a 16), serão feitas alterações (todas ao mesmo tempo ou não) morfossintáticas, lexicais e de pontuação (todas ao mesmo tempo ou não). Marque a opção em que tais alterações mantêm o enunciado de acordo com a Norma Padrão da língua portuguesa e com o mesmo sentido do trecho original.
- (A) Na época em que existiam duas Alemanhas, a comunista começou a desmoronar quando seus cidadãos, ao conseguirem captar a televisão do outro lado, deram-se conta da diferença entre as transmissões coloridas (...).
- (B) Na época, em que havia duas Alemanhas a comunista começou a ruir quando seus cidadãos, ao conseguirem captar a televisão do outro lado, se deram conta da diferença entre as transmissões coloridas (...).
- (C) Na época que havia duas Alemanhas, a comunista começou a ruir quando seus cidadãos ao conseguirem captar a televisão do outro lado, se deram conta da diferença entre as transmissões coloridas (...).
- (D) Na época em que havia duas Alemanhas, a comunista começou a ruir quando seus cidadãos, ao conseguirem captar a televisão do outro lado deram-se conta da diferença entre as transmissões coloridas (...).
- (E) Na época que havia duas Alemanhas a comunista começou a ruir quando sua população, ao conseguir captar a televisão do outro lado, se deram conta da diferença entre as transmissões coloridas (...).

### **LEGISLAÇÃO DO REGIME JURÍDICO ÚNICO**

11. A investidura em cargo ou emprego público depende de aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos, de acordo com a natureza e a complexidade do cargo ou emprego, na forma prevista em lei, ressalvadas as nomeações para cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração. De acordo com a lei 8.112/90, é CORRETO afirmar que:
- (A) A investidura em cargo público ocorrerá no momento da declaração da aprovação em concurso público.
- (B) A investidura em cargo público ocorrerá com a nomeação.
- (C) A investidura em cargo público ocorrerá com o aproveitamento do servidor.
- (D) A investidura em cargo público ocorrerá com a posse.
- (E) A investidura em cargo público ocorrerá com a comprovação da aptidão para o exercício do cargo.
12. Eloneide Pinho Beiroga, servidor público federal efetivo foi aposentado por invalidez. Após 01 (um) ano afastado das atividades no serviço público, uma junta médica oficial declarou insubsistentes os motivos da aposentadoria. Eloneide Pinho Beiroga teve de retornar às suas atividades. De acordo com a lei 8.112/90, a situação descrita representa o instituto da:
- (A) Reversão.
- (B) Recondição.
- (C) Remoção.
- (D) Reintegração.
- (E) Redistribuição.
13. A lei 8.112/90 dispõe de modalidades de afastamentos e de licenças que estão previstas por legislação específica e relacionadas pela necessidade do servidor e da administração pública. De acordo com a lei, em relação às licenças e afastamentos do servidor público federal é INCORRETO dizer que:
- (A) A licença concedida dentro de 60 (sessenta) dias do término de outra da mesma espécie será considerada como prorrogação.
- (B) O servidor terá direito a licença, sem remuneração, durante o período que mediar entre a sua escolha em convenção partidária, como candidato a cargo eletivo, e a véspera do registro de sua candidatura perante a Justiça Eleitoral.
- (C) A critério da Administração, poderão ser concedidas ao servidor ocupante de cargo efetivo, mesmo estando o servidor em estágio probatório, licenças para o trato de assuntos particulares pelo prazo de até três anos consecutivos, sem remuneração.
- (D) A licença sem remuneração para o desempenho de mandato em confederação, federação, associação de classe de âmbito nacional, sindicato representativo da categoria ou entidade fiscalizadora da profissão terá duração igual à do mandato, podendo ser prorrogada, no caso de reeleição, e por uma única vez.
- (E) Após cada quinquênio de efetivo exercício, o servidor poderá, no interesse da Administração, afastar-se do exercício do cargo efetivo, com a respectiva remuneração, por até três meses, para participar de curso de capacitação profissional.

14. Ariela Maciel da Silva é servidora federal, sendo remunerada em dois cargos públicos, sendo um de professora com carga horária de 20 horas e o outro cargo de natureza eminentemente técnico com carga horária de 40 horas. Questionada pela Administração pela acumulação de cargos e de acordo com a lei 8.112/90, Ariela:
- (A) deverá comprovar compatibilidade de horário para poder permanecer nos dois cargos.  
 (B) deverá obrigatoriamente fazer opção por um dos cargos.  
 (C) deverá trocar o cargo técnico por um cargo eminentemente administrativo.  
 (D) deverá apenas reduzir sua carga horária para permanecer nos dois cargos.  
 (E) deverá ficar apenas no cargo técnico por ter maior carga horária.
15. A lei 8.112/90, ao dispor sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais trata diretamente dos institutos da posse e do exercício do cargo público. Sobre o que dispõe a lei sobre a posse e o exercício do cargo público, bem como as alterações produzidas na lei pela Emenda Constitucional 19 de 04 de junho de 1998, é INCORRETO afirmar que:
- (A) A posse ocorrerá no prazo de trinta dias contados da publicação do ato de provimento.  
 (B) O servidor habilitado em concurso público e empossado em cargo de provimento efetivo adquirirá estabilidade no serviço público ao completar 3 (três) anos de efetivo exercício.  
 (C) É de 60 (sessenta) dias o prazo para o servidor empossado em cargo público entrar em exercício, contados da data da posse.  
 (D) Ao entrar em exercício, o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório por período de 36 (trinta e seis) meses, durante o qual a sua aptidão e capacidade serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo.  
 (E) O servidor estável só perderá o cargo em virtude de sentença judicial transitada em julgado ou de processo administrativo disciplinar no qual lhe seja assegurada ampla defesa.

### NOÇÕES DE INFORMÁTICA

16. Assinale a opção que completa a sentença a seguir de forma CORRETA. “O \_\_\_\_\_ é uma nova tecnologia de armazenamento considerada a evolução dos discos rígidos”.
- (A) LRV.                      (B) TCP.                      (C) SSD.                      (D) IP.                      (E) WiFi.
17. Leia as afirmações abaixo sobre o sistema operacional Linux e marque a opção CORRETA.
- (A) O código fonte do *Linux* está disponível sob a licença GPU.  
 (B) GNOME é o nome dado ao gerenciador de usuários do *Linux*.  
 (C) O núcleo do sistema operacional *Linux* é chamado de *Shell*.  
 (D) O Konkeror é o exemplo de um editor de textos nativo do *Linux*.  
 (E) O KDE é um exemplo de interface gráfica do *Linux*.
18. Considere a planilha abaixo, construída no *Microsoft Excel 2007* (Português Versão Padrão do Fabricante). O resultado da fórmula =(SOMA(A1:B5)+SOMA(B1:C5))\*2 quando aplicado na célula D1 é:

	A	B	C	D
1	2	7	2	
2	5	6	2	
3	3	3	4	
4	4	1	5	
5	2	5	2	

- (A) 150  
 (B) 112  
 (C) 113  
 (D) 32  
 (E) 25

19. Em uma rede TCP/IP, o protocolo TCP é utilizado na camada de:

- (A) Rede
- (B) Aplicação
- (C) Transporte
- (D) Física
- (E) Sessão

20. Em Banco de Dados, acerca do modelo entidade-relacionamento, é CORRETO afirmar que:

- (A) Entidades podem ter atributos, mas relacionamentos não podem ter atributos.
- (B) Chave é um conjunto de atributos cujos valores identificam um relacionamento de maneira única.
- (C) A técnica de modelagem *Bottom-Up* se inicia partindo de entidades abstratas e aplicando transformações que permitem encontrar entidades menos abstratas e mais representativas do sistema que está sendo desenvolvido.
- (D) Um relacionamento é uma associação entre atributos.
- (E) Na notação de par ordenado  $(0,1):(1,N)$ , o primeiro número do par indica a cardinalidade mínima e o segundo a máxima. A cardinalidade mínima indica uma exigência da participação de uma instância da entidade em relacionamentos.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Quanto à motivação, é CORRETO afirmar que:

- (A) A motivação é ativada por forças que são caracterizadas, principalmente, pela condição consciente ou inconsciente da sua compreensão por parte do sujeito envolvido.
- (B) A direção da motivação diz respeito ao objeto ou alvo da ação, o que levanta a questão do que é capaz de desencadear a estimulação motivadora.
- (C) A intensidade da motivação está atrelada à variabilidade da força da ação e que pode diferir ao se admitir que a força depende de um estado anterior de carência (alvo) ou de um estado posterior a ser alcançado (necessidade ou afeto).
- (D) A persistência da ação é uma tentativa de compreender o fenômeno da motivação pela articulação entre ativação, a direção e a intensidade da ação, a partir de fatores predominantemente pessoais ou intrínsecos.
- (E) Motivação pode ser definida como uma ação dirigida a objetivos, sendo autorregulada, biológica ou cognitivamente persistente no tempo e ativada por um conjunto de necessidades, emoções, valores, metas e expectativas.

22. Leia as proposições abaixo sobre motivação.

- I. Para Maslow, as necessidades humanas têm origem biológica e estão dispostas em uma hierarquia que deixa implícito o pressuposto antropológico de que o ser humano tem uma propensão para o autodesenvolvimento e crescimento pessoal;
- II. O autodesenvolvimento humano, de acordo com Maslow, somente pode ocorrer se as necessidades inferiores sejam em parte satisfeitas e as necessidades superiores apresentem-se como motivadoras da ação humana;
- III. Na compreensão de Maslow, as necessidades inferiores seriam as de natureza fisiológica, assim como também relacionadas à segurança. As motivações superiores, por sua vez, seriam as necessidades sociais, as de estima e as de autorrealização;
- IV. Alderfer, ao contrário de Maslow, concebe a motivação agindo não apenas em um sentido progressivo, mas também em sentido descendente, em uma escala de necessidades hierarquizadas que se compõe de três elementos.

Assinale a opção CORRETA.

- (A) Somente as proposições I, II e IV estão corretas.
- (B) Somente as proposições I, II e III estão corretas.
- (C) Somente as proposições II, III e IV estão corretas.
- (D) Somente as proposições I, III e IV estão corretas.
- (E) Todas as proposições estão corretas.

23. Sobre a Ciência da Cognição, é INCORRETO afirmar que:

- (A) Configura-se como um campo interdisciplinar para o qual convergem interesses da epistemologia, das neurociências, da inteligência artificial, da psicologia, da antropologia e da linguística, voltados para o estudo dos sistemas inteligentes.
- (B) O Cognitivismo surge no campo da psicologia como uma forte reação ao domínio do comportamentalismo sobre os estudos psicológicos e retoma o conceito de mente, sem aderir ao dualismo mente-corpo que o comportamentalismo havia criticado.
- (C) As representações formam um nível de análise específico para explicar a variabilidade do comportamento. As entidades representacionais, tais como símbolos, regras, esquemas, ideias e imagens são elementos que intervêm na ação humana.
- (D) As emoções, o contexto, a história e a cultura são desconsiderados pelas ciências cognitivas por razões teóricas, já que a mente é compreendida como um grande processador de informação.
- (E) A arquitetura cognitiva é um sistema fixo de mecanismos que embasa e produz o comportamento cognitivo.

24. Sobre estudos cognitivos no contexto organizacional, é CORRETO afirmar:

- (A) Os fundamentos psicológicos dos estudos cognitivos no contexto organizacional são divididos em três áreas: a cognição social, o processo decisório e as teorias instrucionais.
- (B) As pesquisas sobre o processo decisório fornecem conceitos e estratégias metodológicas com grande impacto em temas como liderança, motivação e avaliação de desempenho.
- (C) A cognição social investiga os processos de aprendizagem em contextos formais e informais de ensino.
- (D) As teorias instrucionais focam a análise de como as pessoas, nos seus ambientes naturais, tomam decisões.
- (E) Na teoria bifatorial de Vroom, os indivíduos são vistos como *tomadores de decisão*, fazendo escolhas entre alternativas que envolvem investimentos de tempo e esforço para uma linha específica de ação.

25. Leia as proposições a seguir.

- I. A invenção e a crescente sofisticação dos computadores garantiram a possibilidade de investigar processos simbólicos até então internos e privados;
- II. O paradigma de processamento de informação apoia-se em duas ideias básicas: a mente como pensamento inteligente e pensamento como cálculo;
- III. A importância da inteligência artificial se deve à aplicação atribuída ao computador na simulação de processos mentais;
- IV. Para o cognitivismo, os organismos são concebidos como sistemas processadores de informação.

Assinale a opção CORRETA.

- (A) Somente as proposições I, II e III estão corretas.
- (B) Somente as proposições I, III e IV estão corretas.
- (C) Somente as proposições II, III e IV estão corretas.
- (D) Somente as proposições II e IV estão corretas.
- (E) Somente as proposições I e III estão corretas.

26. Relacione a primeira coluna com a segunda:

- |                               |     |   |
|-------------------------------|-----|---|
| 1. Arquiteturas Conexionistas | ( ) | A mente é um instrumento ativo na criação do mundo.   |
| 2. Neurociências              | ( ) | A mente é resultado não apenas do funcionamento cerebral e sim de todo o corpo.   |
| 3. Construtivismo             | ( ) | A mente tem um processamento distribuído verificado em redes que conectam unidades nodais: as redes neurais.  |
|                               | ( ) | A cognição consiste em estados globais que surgem quando uma rede de neurônios é ativada.   |
|                               | ( ) | Os sentimentos são tão cognitivos como qualquer outra imagem perceptual.  |
|                               | ( ) | A atividade cognitiva envolve um caráter moral, pois ocorre em um contexto de regras, expectativas e de papéis que buscam regular as ações que ocorrem na esfera pública. |

Assinale a opção que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) 1, 2, 3, 2, 1, 3
- (B) 1, 3, 2, 3, 1, 2
- (C) 2, 2, 1, 1, 3, 3
- (D) 3, 2, 1, 1, 2, 3
- (E) 3, 2, 1, 1, 3, 2.

27. Sobre o humor, o temperamento e a emoção, é INCORRETO afirmar que:

- (A) A emoção é uma manifestação reativa, com duração de alguns segundos.
- (B) O humor se estende por um período que varia de minutos até dias. O temperamento é o mais duradouro de todos.
- (C) A emoção tem um foco bem definido.
- (D) O humor é difuso e o temperamento é ajustado a um contexto específico.
- (E) A emoção é um estado breve, o humor um pouco mais duradouro e o temperamento é instável no tempo.

28. Leia as proposições a seguir sobre as abordagens sobre a emoção.

- I. A perspectiva biológica defende que a emoção tem uma função importante na manutenção da espécie, ao selecionar aquelas manifestações afetivas que garantem a sobrevivência da vida humana e animal, independentemente da cultura;
- II. A abordagem filosófica compreende a emoção como base da formação moral da vida humana e sua análise da emoção está centrada na argumentação a favor de sua importância para a existência e o sentido da vida;
- III. A abordagem fenomenológica afirma que a emoção é importante na expressão da subjetividade e orienta a investigação do fenômeno para a descrição da experiência consciente daquele que a vivencia;
- IV. A abordagem comportamental entende a emoção como uma manifestação afetiva aprendida e desencadeada por estímulos externos.

Assinale a opção CORRETA.

- (A) Todas as proposições são corretas.
- (B) Somente as proposições I, II e III estão corretas.
- (C) Somente as proposições I, II e IV estão corretas
- (D) Somente as proposições II, III e IV estão corretas
- (E) Somente as proposições I e II estão corretas.

29. Sobre as emoções no contexto organizacional, assinale a opção CORRETA.

- (A) Desde a década de 70, os estudos do comportamento organizacional têm na cognição o seu principal interesse, o que implica em uma ênfase nas emoções, afetos e sentimentos.
- (B) A previsibilidade, a diretividade, a hierarquia, a constância e o controle são instrumentos gerenciais fundamentais para garantir a estabilidade e a identidade organizacional.
- (C) O conceito de racionalidade limitada parte do reconhecimento de que o ser humano tem condições de equacionar e processar um grande volume de informações que lhe possibilita vislumbrar todas as alternativas de solução.
- (D) A espontaneidade, variabilidade e criação de redes sociais são elementos que fazem com que a organização perca em capacidade de reagir frente às contínuas transformações que exigem ajustamento mais rápido.
- (E) As emoções, definidas como processos de múltiplos componentes cognitivos, motivacionais, comportamentais e fisiológicos, cada vez mais devem ser percebidas como elementos de ordem psicológica, sem influencia das interações sociais ou ambientais.

30. Enumere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| (1) Traços afetivos emocionais  | ( ) Crenças, afetos e tendências à ação.    |
| (2) Atitudes                    | ( ) Sentimentos positivos e negativos.      |
| (3) Estados afetivos-emocionais | ( ) Personalidade e inteligência emocional. |

Assinale a opção que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) 1, 2, 3
- (B) 3, 2, 1
- (C) 2, 3, 1
- (D) 2, 1, 3
- (E) 3, 1, 2

31. Leia as proposições abaixo, acerca da aprendizagem no contexto organizacional.

- I. Os seres humanos, em contato com ambientes complexos, podem ser caracterizados como “processadores de informação” de significativa ineficiência;
- II. Na tradição comportamentalista (S-R), a ênfase é colocada na mudança de comportamento (S), que se estabelece de uma forma relativamente duradoura como produto da interação do indivíduo com seu ambiente (R);
- III. O conceito de aprendizagem envolve, além de aquisição e retenção, a generalização e a transferência;
- IV. Nas organizações, nem todas as situações que geram aprendizagem são ações formais de treinamento, desenvolvimento e educação (TD&E) orientadas para atender necessidades específicas de trabalho. Existem outras formas de conhecimento e aprendizagem.

Assinale a opção CORRETA.

- (A) Somente as proposições I e II estão corretas.
- (B) Somente as proposições II e III estão corretas.
- (C) Somente as proposições I e IV estão corretas.
- (D) Somente as proposições III e IV estão corretas.
- (E) Todas as proposições estão corretas.

32. Assinale a proposição INCORRETA.

- (A) As taxionomias de resultados ou objetivos educacionais são exemplos de conhecimentos técnicos que facilitam o planejamento, a execução e a avaliação de ações voltadas à aprendizagem em ambientes organizacionais diversos.
- (B) Manutenção a longo prazo ou retenção é definida como a quantidade de tempo em que habilidades e os comportamentos aprendidos são transferidos para outros contextos.
- (C) Processos de TD&E podem ser definidos como ações organizacionais que utilizam uma tecnologia instrucional ou são deliberadamente arranjadas, visando à aquisição de Conhecimentos, habilidades e atitudes (CHAs).
- (D) O conceito de transferência inclui o de generalização e o de manutenção ou retenção a longo prazo dos conhecimentos e habilidades aprendidas.
- (E) Generalização diz respeito ao grau com que as habilidades e os comportamentos adquiridos são exibidos no ambiente de transferência e aplicados a situações e condições diferentes daquelas em que houve a aquisição.

33. Preencha a segunda coluna de acordo com a primeira.

- |                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| 1. Domínio Afetivo    | ( ) Percepção   |
| 2. Domínio Cognitivo  | ( ) Síntese     |
| 3. Domínio Psicomotor | ( ) Organização |
|                       | ( ) Valorização |
|                       | ( ) Mecanização |
|                       | ( ) Análise     |

Assinale a opção apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) 1, 1, 2, 2, 3, 3
- (B) 2, 2, 1, 1, 3, 3
- (C) 3, 2, 1, 1, 3, 2
- (D) 3, 1, 2, 1, 2, 3
- (E) 2, 3, 1, 1, 2, 3

34. Leia as proposições sobre aprendizagem.

- I. O conhecimento é o mais básico e menos complexo resultado da aprendizagem, refere-se aos comportamentos que requerem a evocação, por reconhecimento ou memória, de ideias, informações, objetos, materiais ou fenômenos;
- II. A compreensão requer do aprendiz elaboração do material ou da informação original. A modificação elaborada é significativa;
- III. A aplicação refere-se à capacidade de usar corretamente uma informação genérica em uma situação nova e específica;
- IV. A análise diz respeito a um nível de menor complexidade e enfatiza a capacidade de desdobrar o material ou informação em suas partes constitutivas.

- (A) Apenas as proposições I e III estão corretas.
- (B) Apenas as proposições II e III estão corretas.
- (C) Apenas as proposições I e II estão corretas.
- (D) Apenas as proposições II e IV estão corretas.
- (E) Todas as proposições estão corretas.

35. A taxionomia dos objetivos afetivos, em ordem crescente de complexidade, é:

- (A) Receptividade, valorização, resposta, caracterização, organização.
- (B) Resposta, receptividade, valorização, organização, caracterização.
- (C) Resposta, valorização, receptividade, organização, caracterização.
- (D) Valorização, resposta, receptividade, organização, caracterização.
- (E) Receptividade, resposta, valorização, organização, caracterização.

36. Com relação à base biológica da saúde, leia as proposições e assinale a opção CORRETA.

- I. Os neurônios são especializados em enviar e receber sinais. Existem três tipos de neurônios: os sensoriais, que conduzem informações que chegam do ambiente; os interneurônios, que transmitem sinais de um neurônio para outro; e os neurônios motores, que transmitem instruções para os músculos e glândulas do corpo;
- II. As pontas dos axônios ramificam-se em intumescências chamadas terminais, que ficam próximas aos dendritos de neurônios adjacentes. A junção entre o axônio e o dendrito adjacente é chamada de sinapse, e o espaço entre dois neurônios é a fenda ou fissura sináptica;
- III. Ao redor da parte central do cérebro localiza-se o sistema límbico, que inclui a tonsila, o hipocampo, o hipotálamo e a área septal. Acredita-se que o sistema límbico desempenha um importante papel nas emoções, especialmente naquelas relacionadas à excitação sexual, à agressão e à dor;
- IV. O pâncreas produz glucagon e insulina, dois hormônios que agem em oposição para regular o nível de glicose no sangue. O glucagon aumenta a concentração de glicose no sangue, enquanto a insulina controla a conversão de açúcar e carboidratos em energia.

- (A) Apenas as proposições I e III estão corretas.
- (B) Apenas as proposições II e III estão corretas.
- (C) Apenas as proposições I e II estão corretas.
- (D) Apenas as proposições II e IV estão corretas.
- (E) Todas as proposições estão corretas.

37. Sobre a base biológica da saúde, assinale a opção INCORRETA.

- (A) O sistema cardiovascular serve como sistema de transporte do corpo; por intermédio da ação bombeadora do coração, os vasos sanguíneos carregam sangue rico em nutrientes e oxigênio para nossas células e tecidos e removem restos metabólicos por meio do pulmão, fígado e rins.
- (B) A saliva contém uma enzima digestiva chamada pepsina, que faz com que os amidos comecem a se decompor.
- (C) A digestão é a quebra do alimento em moléculas que possam ser absorvidas pelo sangue e distribuídas para células individuais como nutrientes para energia, crescimento e reparo de tecidos.
- (D) As partículas de alimento que não foram absorvidas pela corrente sanguínea passam para o cólon, onde são convertidas em fezes por bactérias como a *Escherichia coli*.
- (E) O sistema imunológico está distribuído pelo corpo, na forma de uma rede de capilares, nódulos linfáticos e dutos que compõe o sistema linfático, juntamente com a medula óssea, o timo e as tonsilas.

38. Enumere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| 1. Resposta imunológica não-específica | ( ) células B e células T        |
| 2. Resposta imunológica específica     | ( ) resposta primária            |
|  | ( ) pele, fagócitos e macrófagos |
|  | ( ) resposta inflamatório        |

Assinale a opção que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) 1, 2, 1, 2
- (B) 1, 1, 2, 2
- (C) 1, 2, 2, 1
- (D) 2, 2, 1, 1
- (E) 2, 1, 2, 1

39. Sobre estilo de vida, assinale a opção CORRETA.

- (A) Comportamentos ou hábitos relacionados ao estilo de vida que prejudicam a saúde são chamados de estressores.
- (B) Os comportamentos ou hábitos que apresentam efeito protetor sobre a saúde são chamados imunógenos comportamentais.
- (C) A expectativa média de vida é a idade mais avançada que os membros de uma espécie atingem sob condições ideais.
- (D) A expectativa de vida ajustada por incapacidade é o número de anos em que o indivíduo pode esperar ter pelo menos uma doença.
- (E) O gradiente de reforço é um princípio que diz que as recompensas e punições influenciam o estilo de vida.

40. No que diz respeito à teoria dos quatro componentes de Leventhal, assinale a opção INCORRETA.

- (A) O primeiro componente, identificar a doença, refere-se à maneira como as pessoas rotulam a doença quando primeiramente notam os sintomas.
- (B) O segundo componente, a linha do tempo, diz respeito ao momento em que o paciente compreende realmente o que é a sua doença
- (C) Os rótulos proporcionam uma estrutura cognitiva dentro da qual os sintomas são interpretados.
- (D) A maneira como uma pessoa percebe as consequências de determinado diagnóstico tem impacto enorme sobre sua resposta.
- (E) O componente final do modelo de Leventhal é determinar a causa da doença.

41. Relacione as duas colunas.

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. Prevenção primária   | ( ) Refere-se a ações para promover a saúde que são adotadas para prevenir a ocorrência de doenças ou ferimentos.                  |
| 2. Prevenção secundária | ( ) Implica ações adotadas para conter ou retardar danos, uma vez que a doença já tiver progredido além de seus estágios iniciais. |
| 3. Prevenção terciária  | ( ) Envolve ações adotadas para identificar e tratar a doença no seu começo.   |

Assinale a opção que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) 1, 2, 3
- (B) 3, 2, 1
- (C) 1, 3, 2
- (D) 2, 3, 1
- (E) 2, 1, 3

42. Sobre o modelo de crenças de saúde, leia as proposições e assinale a opção CORRETA.

- I. O modelo de crenças de saúde é uma teoria sem estágios que identifica três crenças que influenciam a tomada de decisões com relação a comportamentos saudáveis;
- II. Quanto maior a suscetibilidade percebida a uma ameaça à saúde, maior a motivação para praticar comportamentos que promovam a saúde;
- III. A gravidade percebida da doença é relacionada a barreiras ao tratamento;

IV. O modelo de crenças de saúde mostrou-se ser uma teoria robusta principalmente na percepção de suscetibilidade ao câncer de mama.

Assinale a opção CORRETA.

- (A) Somente as proposições I e II estão corretas.
- (B) Somente as proposições II e III estão corretas.
- (C) Somente as proposições I e IV estão corretas.
- (D) Somente as proposições III e IV estão corretas.
- (E) Todas as proposições estão corretas.

43. Relacione a primeira coluna com a segunda:

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1. Teoria da ação racional           | ( ) Teoria que prevê o comportamento saudável com base em três fatores: a atitude pessoal para com o comportamento, a norma subjetiva em relação ao comportamento e o grau de percepção de controle sobre ele.   |
| 2. Teoria do comportamento planejado | ( ) Teoria da tomada de decisão que pressupõe que o comportamento relacionado com a saúde é função da motivação da pessoa para realizar esse comportamento e da imagem social associada com o comportamento.   |
| 3. Teoria do protótipo/ disposição.  | ( ) Teoria segundo a qual a tomada de decisão com relação ao comportamento de saúde é moldada pela atitude da pessoa para com o comportamento e a sua motivação para obedecer às visões de outras pessoas no que diz respeito ao comportamento em questão. |

Assinale a opção que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) 1, 2, 3
- (B) 3, 2, 1
- (C) 1, 3, 2
- (D) 2, 3, 1
- (E) 2, 1, 3

44. Analise as proposições acerca dos transtornos alimentares e marque a opção CORRETA.

- I. O excesso de gordura na porção superior do corpo e no abdome, corpo no formato de maçã, associado com o padrão masculino de obesidade, foi relacionado à arteriosclerose, à hipertensão e ao diabetes;
- II. Os perigos para a saúde de uma relação cintura/quadril alta se aplicam a mulheres e homens e podem ser um prognóstico ainda mais preciso de mortalidade de todas as causas do que o índice de massa corporal;
- III. A anorexia nervosa é um transtorno da alimentação caracterizado por autoinanição, imagem corporal distorcida e, nas mulheres, amenorréia;
- IV. A bulimia nervosa é um transtorno da alimentação caracterizado por ciclos alternados de comer em excesso e purgar-se por meio de técnicas como vômitos ou laxantes.

Assinale a opção CORRETA.

- (A) Somente as proposições I, II e III estão corretas.
- (B) Somente as proposições I, II e IV estão corretas.
- (C) Somente as proposições II, III e IV estão corretas.
- (D) Somente as proposições I, III e IV estão corretas.
- (E) Todas as proposições estão corretas.

45. Relacione a primeira coluna com a segunda:

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. Anorexia nervosa | ( ) Hipoglicemia.                       |
| 2. Bulimia          | ( ) Redução da tireoide.                |
|                     | ( ) Ossos frágeis                       |
|                     | ( ) Anemia, tontura e desidratação      |
|                     | ( ) Erosão do esmalte dos dentes        |
|                     | ( ) Sangramento e rompimento do esôfago |

Assinale a opção que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) 1, 1, 1, 2, 2, 2
- (B) 2, 1, 1, 1, 2, 2
- (C) 2, 2, 1, 1, 1, 2
- (D) 2, 1, 2, 1, 2, 1
- (E) 1, 2, 2, 2, 1, 1

46. No que concerne a drogadição, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A drogadição é um padrão de comportamento caracterizado pela dependência física e psicológica, pelo desenvolvimento de tolerância e pela presença de síndrome de abstinência quando a droga não está disponível.
- (B) As drogas psicoativas agem sobre o sistema nervoso central, alterando o funcionamento emocional e cognitivo.
- (C) O álcool diminui a atividade do sistema nervoso, obscurece o julgamento do indivíduo e está relacionado a uma variedade de doenças.
- (D) Os modelos de aprendizagem sugerem que os efeitos prazerosos das drogas psicoativas proporcionam a motivação inicial para o uso repetido.
- (E) Os modelos biomédicos propõem que a dependência física é uma doença crônica que produz funcionamento físico anormal.

47. Leia as proposições abaixo e marque a opção CORRETA.

- I. Os fatores de risco incontrolláveis para doenças cardiovasculares incluem a história familiar de doenças cardíacas, idade, gênero e etnia;
- II. Os fatores de risco controláveis mais importantes para doenças cardiovasculares são a hipertensão, o tabagismo, e o colesterol sérico alto;
- III. Modificações no estilo de vida reduzem de forma significativa o risco de uma pessoa ter doença cardiovascular. Intervenções para a hipertensão incluem reduzir o peso, limitar o consumo de sal e de álcool e aumentar a prática de exercícios. Ingerir mais fibras, frutas, vegetais e grãos e menos colesterol e gorduras saturadas podem reduzir os níveis de colesterol sérico e melhorar a taxa de colesterol HDL para colesterol LDL;
- IV. O diabetes melito é uma doença crônica, na qual o corpo é incapaz de produzir ou usar o hormônio insulina de modo adequado. O diabetes pode desenvolver-se na infância (tipo I) ou na idade adulta (tipo II), com o diabetes tipo I geralmente envolvendo complicações de saúde mais sérias e necessidades de injeções diárias de insulina.

Assinale a opção CORRETA.

- (A) Todas as proposições estão corretas.
- (B) Somente as proposições I, II e III estão corretas.
- (C) Somente as proposições I, II e IV estão corretas.
- (D) Somente as proposições II, III e IV estão corretas.
- (E) Somente as proposições I, III e IV estão corretas.

48. Sobre atitude, assinale a opção CORRETA.

- (A) Atitude é uma organização instável de crenças e cognições específicas, dotada de carga afetiva em relação a um objeto social, que predispõe a uma ação coerente.
- (B) De acordo com as teorias psicossociais conhecidas como teorias de consistência, os três componentes das atitudes devem ser externamente consistentes.
- (C) Valores são categorias gerais dotadas de componentes cognitivos, afetivos e predisponentes de comportamento, diferindo das atitudes por sua generalidade.
- (D) Para alguns teóricos, o componente afetivo, definido como sentimento positivo em relação a um determinado objeto social, é o único característico das atitudes sociais.
- (E) O componente comportamental das atitudes tem um caráter causal, próprio de um modelo estrutural, derivado de concepções probabilísticas.

49. Sobre comportamento antissocial, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Ainda que muitos atos agressivos possam ser aprendidos através de reforçamento direto, muitos pesquisadores sugerem que a aprendizagem observacional ou modelação social constitui um método mais usual de aquisição de comportamentos agressivos.
- (B) A chamada agressão sancionada é aquela que a sociedade julga aceitável ou mesmo imperiosa.
- (C) A primeira tentativa sistemática de definir a agressão como uma reação às condições ambientais foi a hipótese da frustração-agressão.
- (D) a hipótese do efeito das armas como desencadeador da agressão surgiu no contexto europeu, logo após a II Guerra Mundial.
- (E) Uma das características individuais mais estudadas no âmbito do comportamento agressivo é o chamado padrão de comportamento tipo A. Os indivíduos que se enquadram nesse padrão costumam possuir os seguintes traços pessoais: a) são extremamente competitivos; b) estão sempre com pressa; c) são irritadiços e hostis.

50. Acerca de comportamento pró-social, assinale a opção CORRETA.

- (A) O modelo teórico de Latané e Darley conceitua o comportamento pró-social como uma resposta de ajuda que constitui o ponto final de uma série de cinco respostas cognitivas.
- (B) De acordo com o princípio da difusão de responsabilidade, quando o número de circunstantes é pequeno, a responsabilidade pela ajuda se torna difusa e diluída no grupo, tendo como consequência uma alta probabilidade de ajuda.
- (C) Romer e colaboradores identificaram somente três orientações altruístas baseadas no grau de necessidade individual de prestar e de receber ajuda.
- (D) A ajuda depende dos julgamentos que fazemos sobre o merecimento da vítima e de nossas inferências em relação às causas do infortúnio. Isso é explicado pela teoria do mundo injusto de Lerner e Simmons.
- (E) A abordagem normativa enfoca as características pessoais que influenciam o comportamento pró-social.