



PREFEITURA MUNICIPAL DE TIMON-MA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 01/2013

Realização:



CADERNO DE QUESTÕES

CARGO

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

DATA: 09/02/2014

HORÁRIO: das 08 às 12 horas

LEIA AS INSTRUÇÕES E AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA ABRIR O CADERNO DE QUESTÕES

☒ Verifique se este CADERNO contém um total de 50 (cinquenta) questões do tipo múltipla escolha, com 5 (cinco) opções de resposta cada, das quais, apenas uma é correta. Se o caderno não estiver completo, solicite ao fiscal de sala um outro caderno. **Não serão aceitas reclamações posteriores.**

☒ As questões estão assim distribuídas:

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO / DIDÁTICA, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO: 01 a 10
LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL / GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO: 11 a 20
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: 21 a 50

☒ O candidato não poderá entregar o **caderno de questões** antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.

☒ As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **cartão-resposta**, utilizando caneta esferográfica, **tinta preta** ou **azul escrita grossa**.

☒ Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o **cartão-resposta** devidamente ASSINADO e o **caderno de questões**. A não devolução de qualquer um deles implicará na **eliminação** do candidato.

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO / DIDÁTICA / CURRÍCULO E AVALIAÇÃO

01. Entendida como prática social essencial à formação do profissional docente, quanto ao seu campo de estudos, a didática abrange
- (A) um conjunto de regras, normas e conhecimentos sistematizados que possibilitam o fazer pedagógico alcançar, com eficiência, resultados previamente planejados.
 - (B) a prática pedagógica quanto ao conteúdo e à forma da educação, determinando o aspecto técnico da atuação do professor com vistas a resultados satisfatórios.
 - (C) os princípios e normas de orientação pedagógica, a partir das necessidades concretas da realidade educacional, com vistas à efetivação do que foi previamente planejado.
 - (D) o processo de ensino em suas múltiplas determinações (sociais, econômicas, políticas e pedagógicas) enquanto práxis intencional, a fim de garantia da aprendizagem.
 - (E) a prática gestora quanto aos princípios e dimensões, determinando o aspecto técnico da atuação do gestor escolar com vistas a resultados satisfatórios.
02. Para responder aos desafios do contexto atual em que a escola se insere, o professor cumpre seu papel político na medida em que
- (A) com competência técnica, desenvolve a sua prática pedagógica associada à luta política, com vistas a um projeto de cidadania.
 - (B) participa de passeatas e manifestações, a fim de reivindicar a garantia de uma educação de qualidade para população.
 - (C) atento às determinações burocráticas do sistema educacional, observa os prazos estabelecidos.
 - (D) contribui para a formação do trabalhador, conforme as exigências da indústria e a globalização da economia.
 - (E) assume a técnica de ensino como neutra, como parte de uma concepção maior de neutralidade científica e técnica.
03. A educação compreendida como práxis social, cujo fim é o aprimoramento humano naquilo que pode ser apreendido e recriado a partir dos diferentes saberes existentes em uma cultura, de acordo com as necessidades, possibilidades e exigências do contexto social, pressupõe, no contexto da prática pedagógica compreendida como **práxis emancipatória**
- (A) a ação docente a partir das escolhas conscientes, feitas pela interação dialógica e pelas mediações que estabelecemos com o outro, a sociedade e o mundo.
 - (B) a atividade docente individual com sujeito temporal e espacialmente determinado, a partir do discurso hegemônico para conservação das estruturas sociais.
 - (C) a ação docente em processos educativos com vistas à conservação das estruturas sociais e sua reprodução, com base nos objetivos educacionais estabelecidos.
 - (D) a ação docente, visando à reprodução das relações de dominação e de exclusão que caracteriza a sociedade capitalista, a fim de garantia da conservação das desigualdades sociais.
 - (E) a atividade docente de um sujeito que, ao enfrentar o desafio de conservação das relações sociais, se apropria de meios e técnicas de ensino.
04. A escola existe para cumprir uma função social, ou seja, os fins educativos propostos pela sociedade. No contexto da sociedade do século XXI, como função social, a escola visa desenvolver as potencialidades
- (A) culturais e sociais, a fim de preservar a cultura produzida historicamente pela humanidade, seja no contexto da cultura erudita e/ou da cultura popular com vistas à formação de indivíduos sociais.
 - (B) cognitivas, com base no desenvolvimento da linguagem oral e escrita e dos fundamentos matemáticos e uso das tecnologias, como ferramentas necessárias à inserção no contexto do mundo do trabalho.
 - (C) cognitivas, a intelectualidade e a moralidade dos alunos, com base no seu compromisso com a cultura e com os valores culturais acumulados pela humanidade, a fim de garantia da sua conservação.

- (D) sociais, a fim de capacitar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, tendo como base a aptidão individual e os interesses por meio do desenvolvimento das competências: saber ser e conviver.
- (E) físicas, cognitivas e afetivas, por meio da aprendizagem dos conteúdos (conceituais, atitudinais e procedimentais), de maneira contextualizada com vistas à formação de cidadãos participativos.

05. O processo educativo é inerente ao homem, sendo que a forma como ele acontece varia de sociedade para sociedade e, dentro de cada uma, diverge com o tempo e com os modos como a educação se desenvolve. Assim, o projeto educacional em sua essencial inter-relação de conteúdo e forma resume-se nos elementos: para que? o quê? com o que? com quem? Nas respostas a essas questões é necessário distinguir entre pontos de vista: ingênuo e crítico. Com relação à perspectiva crítica:

- I. Os fins educacionais objetivam à transformação do indivíduo e do contexto social;
- II. Os conteúdos são significativos e problematizadores da realidade social, econômica e política;
- III. Os meios são procedimentos para a reprodução das informações socialmente acumuladas;
- IV. As relações interpessoais expressam a não consciência do processo de reprodução social;
- V. O agente educativo é o mediador entre os saberes e o aluno, e o aluno é sujeito da aprendizagem.

Analisando os itens acima, é CORRETO afirmar que estão CORRETAS somente as afirmativas constantes na opção:

- (A) I, II e V.
- (B) I, II e III.
- (C) II, III e V.
- (D) II, III e IV.
- (E) III, IV e V.

06. No que se refere à gênese psicológica do pensamento humano, com base em Jean Piaget, pode-se afirmar em relação à teoria cognitiva que:

- I. o desenvolvimento, como sendo um processo de equilibrações sucessivas, com a ação de dois mecanismos (assimilação/acomodação) busca de um novo estado de equilíbrio;
- II. o desenvolvimento cognitivo se realiza em estágios, o que significa que a natureza e a caracterização da inteligência mudam com o passar do tempo;
- III. no estágio sensorio-motor, a criança percebe o ambiente e age sobre ele a partir de percepções sensoriais e de esquemas motores para resolver problemas práticos;
- IV. no estágio de operações formais, a criança usa a lógica e o raciocínio de modo elementar, mas somente os aplica na manipulação de objetos reais e concretos;
- V. os fatores responsáveis pela passagem de uma etapa de desenvolvimento mental para a seguinte são a hereditariedade e a cognição.

Analisando as afirmativas, é correto afirmar que são INCORRETAS somente as afirmativas constantes na opção:

- (A) I e III.
- (B) II e III.
- (C) IV e V.
- (D) I e IV.
- (E) II e V.

07. Com base nos princípios da gestão democrática, numa perspectiva crítica e emancipatória, posição que é balizada na compreensão da educação como direito, a elaboração do Projeto Político Pedagógico, sua execução e avaliação deve:

- (A) privilegiar a participação dos técnicos capacitados.
- (B) incluir a participação de todos os sujeitos envolvidos.

- (C) envolver especificamente a coordenação pedagógica.
(D) observar as orientações do corpo docente.
(E) restringir a participação da coordenação pedagógica.
08. O trabalho do gestor inscreve-se na dialética individual/coletivo, já que seu principal papel é ser um mediador entre o projeto coletivo de escola e os sujeitos sociais que se constituem em seus principais destinatários. Ao ancorar seu trabalho no coletivo da escola, o gestor escolar
- (A) prescinde de decisões centralizadas, muitas vezes desprovidas de sentido e de interesse para a comunidade escolar.
(B) exclui as condições para a participação da comunidade escolar nas decisões importantes quanto ao currículo.
(C) depende, em grande medida, das determinações burocráticas do sistema de ensino ao qual a escola pertence;
(D) privatiza a gestão da escola, garantindo que o exercício do poder seja responsabilidade de sujeitos da comunidade escolar.
(E) contribui para a construção e efetivação de uma escola pública de fato autoritária, burocrática e centralizadora.
09. Segundo Arroyo (2011, p. 13), no seu livro: Currículo: território em disputa, “o currículo é o núcleo e o espaço central mais estruturante da função da escola. Por causa disso, é o território mais cercado, mais normatizado. Mas também o mais politizado, inovado e ressignificado”. No desenvolvimento do currículo no ambiente escolar, há valores que estão implícitos na forma pensar e ler o mundo expressos nos conteúdos e práticas educativas. Essa dimensão implícita revela-se no currículo
- (A) prescrito.
(B) mínimo.
(C) oficial.
(D) formal.
(E) oculto.
10. A avaliação da aprendizagem é uma atividade inerente ao processo educativo e não pode ser praticada isoladamente, sob o risco de perder a sua dimensão pedagógica. Assim, a fim de cumprir a sua dimensão pedagógica, a avaliação apresenta modalidades que estão intimamente relacionadas às suas finalidades. São três as modalidades presentes nos processos de ensino e de aprendizagem: Diagnóstica, Formativa ou Somativa. O critério que distingue, basicamente, uma da outra é o lugar que a avaliação ocupa em relação à ação docente. Analise as afirmativas e assinale **V** para as VERDADEIRAS e **F** para as FALSAS.
- () A Avaliação Formativa é utilizada para uma apresentação final sobre o que o aluno pode obter em um determinado período.
() A Avaliação Somativa é utilizada ao longo do processo pedagógico para acompanhamento do desenvolvimento, reorientando a aprendizagem.
() A Avaliação Diagnóstica leva a processos de exclusão e classificação no final de cada unidade de ensino em que se organiza o processo educativo.
() A Avaliação Formativa auxilia o professor na regulação dos processos de ensino e de aprendizagens, informando o que deve ser feito.
() A Avaliação Diagnóstica precede a ação, identificando características do aluno e conhecimentos prévios.
- A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:
- (A) V, F, V, V, F.
(B) F, F, F, V, V.
(C) F, F, V, V, F.
(D) V, V, F, F, F.
(E) F, V, F, V, F.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL / GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

11. Apesar de as lutas em prol da democratização da educação pública e da sua qualidade fazerem parte das reivindicações de diversos segmentos da sociedade há algumas décadas, essas se intensificaram a partir da década de 1980, resultando na aprovação dos princípios norteadores na Constituição Federal no seu artigo 206. Nesta perspectiva, a Constituição Federal/1988 estabeleceu como princípios para a educação brasileira, dentre eles:
- (A) Obrigatoriedade e gestão democrática.
 - (B) Terminalidade e centralidade.
 - (C) Neutralidade e individualização.
 - (D) Acesso e permanência.
 - (E) Ensino e aprendizagem.
12. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/96) que disciplina a educação escolar, desenvolvida, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias:
- I. estabelece e regulamenta as diretrizes gerais para a educação e seus respectivos sistemas de ensino;
 - II. define que os sistemas de ensino devem estabelecer normas para o desenvolvimento de uma gestão autoritária;
 - III. garante a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;
 - IV. assegura a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes;
 - V. pressupõe a organização burocrática centralizada dos sistemas de ensino no nível federal, estadual e municipal.

Analisando os itens acima, assinale a opção que contém somente as afirmações CORRETAS.

- (A) I, II e V.
 - (B) I, III e IV.
 - (C) II, III e IV.
 - (D) II, III e V.
 - (E) III, IV e V.
13. Em cumprimento ao artigo 214 da Constituição Federal, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei nº 9.394/96) dispõe sobre a elaboração do Plano Nacional de Educação – PNE no seu artigo 9º, resguardando os princípios constitucionais. O PNE, conforme exposto nos textos legais:
- I. apresenta as normas de estruturação dos sistemas de ensino municipais para o desenvolvimento da educação no país;
 - II. define os princípios da prática pedagógica tendo em vista a expansão da educação no país;
 - III. visa elucidar problemas referentes às diferenças socioeconômicas, políticas e regionais existentes no país;
 - IV. busca contribuir para superação de problemas referentes à qualidade do ensino e à gestão democrática;
 - V. apresenta metas que devem ser alcançadas, tendo em vista a democratização da educação no país.

Analisando os itens acima, assinale a opção que contém somente as afirmações CORRETAS.

- (A) I, II e III.
- (B) II, III e IV.
- (C) III, IV e V.
- (D) I, III e IV.
- (E) II, IV e V.

14. De acordo a Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010, do Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, a base nacional comum na educação básica constitui-se de conhecimentos, saberes e valores produzidos culturalmente, expressos nas políticas públicas e gerados nas instituições produtoras do conhecimento científico e tecnológico; no mundo do trabalho; no desenvolvimento das linguagens; nas atividades desportivas e corporais; na produção artística; nas formas diversas de exercício da cidadania e nos movimentos sociais. Analise as afirmativas e assinale **V** para as VERDADEIRAS e **F** para as FALSAS, com relação aos conteúdos que integram a base nacional para a Educação Básica:

- () O conhecimento do mundo físico e natural.
- () A arte nas diferentes formas de expressão.
- () A educação católica no Ensino Religioso.
- () O conhecimento metafísico aristotélico.
- () A Língua Portuguesa e a Matemática.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, V, F.
- (B) F, V, V, V, F.
- (C) V, V, F, F, V.
- (D) F, V, F, V, F.
- (E) F, F, F, V, V.

15. Quando a legislação educacional do Brasil faz referência à gestão da escola pública, trata da maneira de organizar o funcionamento da escola pública quanto aos aspectos políticos, administrativos, financeiros, tecnológicos, culturais, artísticos e pedagógicos, com a finalidade de dar transparência às suas ações e atos e possibilitar à comunidade escolar e local a aquisição de conhecimentos, saberes, ideias e sonhos, num processo de aprender, inventar, criar, dialogar, construir, transformar e ensinar. A forma proposta de organização escolar brasileira implica um processo de participação coletiva, e sua efetivação na escola pressupõe:

- I. centralização na aplicação dos recursos financeiros;
- II. instâncias colegiadas de caráter deliberativo;
- III. processo de escolha de dirigentes escolares;
- IV. participação na construção do Projeto Político-Pedagógico;
- V. financiamento da escola pela esfera privada.

Analisando os itens acima, assinale a opção que contém somente os itens CORRETOS.

- (A) I, II e III.
- (B) II, III e IV.
- (C) III, IV e V.
- (D) I, III e IV.
- (E) II, IV e V.

16. Pensar num novo cenário para a escola pública implica a articulação de três noções fundamentais: eficiência, eficácia e efetividade social. De fato, a escola tem de ser eficiente e eficaz, associada à noção de efetividade social, ou seja, de garantia de acesso e de permanência com qualidade social para todos nos diferentes níveis e modalidades de ensino. Essas noções fundamentais configuram-se no contexto escolar num ato

- (A) político, pois expressam interesses, princípios e compromissos.
- (B) pedagógico, pois exige um posicionar-se diante das metodologias.
- (C) pedagógico, pois envolvem atores e tomadas de decisões.
- (D) político, pois requer um planejamento didático complexo.
- (E) político, pois trata das questões pedagógicas inerentes à docência.

17. Segundo Veiga (1998), a autonomia, no contexto da organização escolar brasileira, envolve quatro dimensões consideradas básicas para o bom funcionamento de uma instituição educativa e que devem ser relacionadas e articuladas entre si: administrativa, jurídica, financeira e pedagógica. A dimensão pedagógica refere-se à possibilidade da escola pública de
- (A) elaborar e gerir seus recursos humanos e financeiros.
 - (B) elaborar suas normas e orientações escolares.
 - (C) dispor de recursos financeiros externos.
 - (D) organizar o currículo em função da aprendizagem.
 - (E) contratar professores conforme as suas necessidades.

18. De acordo com Resolução nº 05/2009 – Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica, que Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, é CORRETO afirmar sobre a Educação Infantil:

- I. corresponde à primeira etapa da Educação Básica e é oferecida em creches e pré-escolas;
- II. é dever do Estado garantir a seleção para ingresso na rede pública nesta etapa de Ensino da Educação Básica;
- III. é obrigatória a matrícula de crianças que completam 6 ou 7 anos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula;
- IV. as vagas em creches e pré-escolas devem ser ofertadas próximas às residências das crianças;
- V. as propostas pedagógicas devem observar o cuidado como indissociável no processo educativo.

Analisando as afirmativas, é CORRETA a opção que contém os itens:

- (A) I, II e III.
 - (B) II, III e IV.
 - (C) I, IV e V.
 - (D) I, III e V.
 - (E) II, IV e V.
19. De acordo com os princípios éticos, políticos e estéticos estabelecidos no Artigo 6º da Resolução nº 7/2010, que fixa as Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental de nove anos e em conformidade com os artigos 22 e 32 da Lei nº 9.394/96 (LDB), as propostas curriculares do Ensino Fundamental visarão desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe os meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores, mediante os objetivos previstos para esta etapa da escolarização. São objetivos previstos para o Ensino Fundamental, EXCETO:
- (A) o fortalecimento dos vínculos com a família, dos laços de solidariedade humana em que se assenta a vida no contexto social.
 - (B) o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
 - (C) a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, das artes, da tecnologia e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
 - (D) a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores como instrumentos para uma visão crítica do mundo.
 - (E) o fortalecimento da identidade e da individualidade para convívio social e de atitudes de intolerância às diferenças étnico raciais.
20. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos, em consonância com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei nº 9.394/96), será considerada idade mínima para a inscrição e realização de exames supletivos de conclusão do Ensino Fundamental:
- (A) 16 anos.
 - (B) 15 anos.
 - (C) 14 anos.
 - (D) 13 anos.
 - (E) 12 anos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A educação física brasileira foi influenciada ao longo dos anos por tendências e concepções pedagógicas. Identifique a tendência da educação física que enfatiza: a coragem, a vitalidade, o heroísmo e a disciplina exacerbada como plataforma básica.
- (A) educação física higienista
(B) educação física militarista
(C) educação física pedagógica
(D) educação física competitivista
(E) educação física popular
22. No final da década de 70 do século passado, surgem novas concepções pedagógicas na educação física escolar resultantes de diferentes teorias psicológicas, sociológicas e psicológicas. A abordagem da educação física escolar que defende a ideia de que o movimento é o principal meio e fim da educação física, disseminando a especificidade de seu objeto, é conhecida como
- (A) psicomotricidade.
(B) construtivista.
(C) desenvolvimentista.
(D) crítico-superadora.
(E) crítico-emancipatória.
23. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), os conteúdos da educação física estão organizados em três blocos que deverão ser desenvolvidos ao longo de todo ensino fundamental. Nesse sentido, marque a opção que contempla um bloco de conteúdos da educação física, de acordo com os PCN's.
- (A) esportes, jogos, lutas e danças.
(B) esportes, lutas, ginásticas e danças.
(C) atividades rítmicas e artes cênicas.
(D) conhecimentos sobre cinesiologia.
(E) conhecimentos sobre o corpo.
24. Para os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), os conteúdos de aprendizagem na educação física para o ensino fundamental serão apresentados em blocos respaldados em categorias. Nesse sentido, assinale a opção que contém as categorias.
- (A) conceitual, procedimental e atitudinal.
(B) conhecimento, participação e valores.
(C) compreensão, participação e vivência.
(D) desenvolvimento, compreensão e percepção.
(E) conhecimento, participação e normatização.
25. Na abordagem crítico-superadora, a educação física é entendida como uma disciplina que trata de um tipo de conhecimento denominado de cultura corporal que tem como temas:
- (A) as brincadeiras populares, a ginástica, o futebol e as lutas.
(B) o jogo, a ginástica, o esporte e a dança.
(C) o jogo, a ginástica, o esporte e as brincadeiras populares.
(D) o jogo, a ginástica, o esporte e a capoeira.
(E) o jogo, o esporte, a dança e a capoeira.
26. O principal objetivo da educação física é oferecer experiências de movimento adequada ao nível de crescimento e desenvolvimento, a fim de que a aprendizagem das habilidades motoras seja alcançada. Foi proposta por Gallahue (1982) e ampliada por Manoel (1994) uma taxonomia, ou seja, classificação hierárquica dos movimentos dos seres humanos, do nascimento à morte. Marque a opção CORRETA que contém a classificação dos movimentos.
- (A) fase de combinação de movimentos e movimentos culturalmente determinados, fase dos movimentos fundamentais, fase dos movimentos rudimentares, fase dos movimentos espontâneos e reflexos, fase dos movimentos fetais.

- (B) fase dos movimentos fetais, fase dos movimentos fundamentais, fase dos movimentos rudimentares, fase dos movimentos espontâneos e reflexos, fase de combinação de movimentos e movimentos culturalmente determinados.
- (C) fase dos movimentos fetais, fase dos movimentos rudimentares, fase dos movimentos espontâneos e reflexos, fase dos movimentos fundamentais, fase de combinação de movimentos e movimentos culturalmente determinados.
- (D) fase de movimentos fetais, fase de movimentos espontâneos e reflexos, fase dos movimentos fundamentais, fase dos movimentos rudimentares, fase de combinação de movimentos e movimentos culturalmente determinados.
- (E) fase dos movimentos fetais, fase dos movimentos espontâneos e reflexos, fase dos movimentos rudimentares, fase dos movimentos fundamentais, fase de combinação de movimentos e movimentos culturalmente determinados.
27. O esporte escolar deve ser regido por princípios próprios diferenciados do esporte de rendimento. Marque a opção que constitui uma característica NEGATIVA do esporte escolar.
- (A) O esporte escolar pode reforçar a cooperação por meio da educação da sensibilidade, da ética, da estética e dos conhecimentos pertinentes à bagagem dos alunos, bem como à criatividade crítica do professor.
- (B) O esporte escolar pode reforçar o coletivismo ensinando que dependemos dos outros para poder atuar com mais inteligência, mais estratégia na atividade desenvolvida.
- (C) O esporte escolar privilegia como conhecimento de determinadas modalidades esportivas, exclusivamente a execução técnica e tática dos seus fundamentos.
- (D) O esporte escolar pode encaminhar crianças e jovens para práticas prazerosas, sem se furtar às competições pedagógicas. O prazer pode aliar-se à técnica, à disciplina e ao estudo rigoroso sobre determinada atividade.
- (E) O esporte escolar pode desmitificar a ascensão social de alguns atletas e disseminar um discurso democrático de que sua existência deve ser baseada na possibilidade de ensino para todos.
28. No futebol de campo, o fundamento técnico caracterizado pela ação de dominar a bola, movimentando-se com ela no chão, em qualquer direção, objetivando uma melhor sequência ao jogo é conhecido como
- (A) Domínio de bola. (D) Passe.
- (B) Controle de bola. (E) Chute.
- (C) Condução de bola.
29. Um programa para iniciação esportiva implica treinamentos específicos próprios de cada modalidade. Marque a opção que NÃO está de acordo com treinamento para iniciação desportiva.
- (A) Todo treinamento que visa ao desempenho deve ser uma opção própria da criança.
- (B) O treinamento não pode ser uma imposição de pais ou treinador.
- (C) O treinamento deve ser adequado à idade física e mental da criança.
- (D) O treinamento não deve comprometer ou prejudicar os estudos.
- (E) O treinamento não pode deixar a possibilidade para que a criança se interesse por outra modalidade esportiva.
30. O jogo é um fenômeno por meio do qual a criança aprende e renova sua cultura, conhece a si mesma e o seu ambiente. Marque a opção que classifica os jogos com as seguintes características: oferece condições de convivência onde vigora o respeito mútuo, a harmonia, os objetivos comuns e a liberdade.
- (A) jogos sensoriais. (D) jogos recreativos.
- (B) jogos cooperativos. (E) jogos pré-desportivos.
- (C) jogos de raciocínio.

31. O Ministério Extraordinário dos Esportes (BRASIL, 1996) estabeleceu princípios fundamentais para o esporte educacional, entendendo que a escola, por meio do esporte, deve formar os jovens para o exercício da cidadania. Marque a opção relativa ao princípio do esporte educacional que traz os seguintes pressupostos: a prática esportiva educacional deve fortalecer a unidade do homem consigo, com o outro e com o mundo, tendo como elementos indissociáveis a emoção, a sensação, o pensamento e a intuição.
- (A) Totalidade. (D) Emancipação.
(B) Co-educação. (E) Regionalismo.
(C) Cooperação.
32. Na abordagem crítico-superadora, o ensino da dança deve resgatar a cultura brasileira, por intermédio da tematização das origens culturais, como forma de despertar a identidade social da alma no projeto da construção da cidadania. Marque opção abaixo que contém a proposta de conteúdo da abordagem crítico-superadora para a dança no ciclo da sistematização do conhecimento (7ª a 8ª séries do ensino fundamental).
- (A) Danças de livre interpretações de músicas diferentes para relacionar-se com o universo musical.
(B) Danças de interpretações de termos figurados.
(C) Danças de interpretação técnica da representação de temas da cultura nacional e internacional.
(D) Danças com conteúdos relacionados com a realidade social dos alunos e da comunidade.
(E) Danças técnicas e expressivamente aprimoradas e/ou mímicas, com temas que atendas às necessidades e interesses dos alunos, criados ou não por eles próprios.
33. No futsal, o passe é um importante fundamento técnico individual. Marque o procedimento que o jogador de futsal NÃO deve cometer ao executar o passe.
- (A) Precisão.
(B) Cabeça erguida para melhor visão espacial.
(C) Pé de apoio distante da bola, facilitando o equilíbrio para a ação do pé de toque.
(D) Força adequada à distância a ser percorrida pela bola.
(E) Braços ligeiramente abertos, buscando o equilíbrio.
34. No futsal, a condução é a ação de progredir com a bola por todos os espaços possíveis do jogo. Marque o procedimento que o jogador de futsal, ao conduzir a bola, NÃO deve cometer
- (A) Cabeça baixa, olhando para bola.
(B) Bola próxima ao corpo.
(C) Coordenação em velocidade.
(D) Proteção de bola.
(E) Estar em condições de passar, finalizar ou manter a posse de bola.
35. No handebol, a nomenclatura CORRETA dos fundamentos técnicos individuais e coletivos dos jogadores de linha são:
- (A) toque, recepção, chute, progressão, finta e drible.
(B) passe, manchete, chute, progressão, finta e drible.
(C) passe, recepção, chute, progressão, finta e drible.
(D) passe, recepção, arremesso, progressão, finta e drible.
(E) toque, manchete, arremesso, progressão, finta e drible.
36. No handebol, os fundamentos técnicos do goleiro recebem nomenclaturas específicas. Marque a opção que NÃO corresponde a um fundamento técnico do goleiro de handebol.
- (A) defesas baixas. (D) defesas com os joelhos.
(B) defesas médias. (E) lançamentos.
(C) defesas altas.

37. Na iniciação ao basquetebol, o modo de segurar a bola é muito importante para a execução correta de todos os outros fundamentos do esporte. Marque a opção cujo procedimento para segurar a bola está CORRETO.
- (A) apoiar a bola na palma das mãos. (D) deixar os cotovelos próximos do corpo.
(B) segurar a bola com a ponta dos dedos. (E) afastar a bola do corpo.
(C) abrir os cotovelos.
38. No basquetebol, o drible é o fundamento de ataque com a bola onde o jogador se desloca pela quadra com a sua posse. Marque a opção cujo procedimento da execução do drible no basquetebol está CORRETO.
- (A) driblar com ambas as mãos ao mesmo tempo.
(B) conduzir ou bater na bola.
(C) na proteção da bola, colocar à frente a perna correspondente à mão do drible.
(D) em deslocamento, driblar com a bola bem à frente do corpo.
(E) olhar para frente e não para a bola.
39. No voleibol, o saque é um fundamento básico e uma poderosa “arma” para se conquistar o ponto mais rapidamente. Marque a opção que constitui uma falha na execução do saque por baixo do voleibol.
- (A) pernas estendidas.
(B) pernas afastadas aproximadamente na abertura dos ombros.
(C) uma perna à frente.
(D) tronco inclinado à frente.
(E) braço semiflexionado à frente do corpo, apoiando a bola na palma da mão.
40. No voleibol, a posição de expectativa caracteriza-se pela postura em que o jogador deve permanecer aguardando a bola vinda do adversário, seja para recepção do saque seja para defesa. Marque a opção cujo procedimento para a posição de expectativa no voleibol está CORRETA.
- (A) pernas demasiadamente afastadas. (D) tronco reto.
(B) pernas paralelas. (E) braços demasiadamente abertos.
(C) um pé ligeiramente à frente do outro.
41. Com relação às regras do futsal, marque a opção CORRETA.
- (A) A partida será disputada entre duas equipes compostas, cada uma, por no máximo 6 (seis) jogadores, um dos quais, obrigatoriamente, será o goleiro.
(B) É vedado o início de uma partida sem que as equipes tenham, no mínimo, 2 (dois) jogadores.
(C) Não será permitida a continuação ou prosseguimento de uma partida se uma das equipes ou ambas ficar reduzida a menos de 2 (dois) jogadores na quadra.
(D) O número máximo de jogadores reservas para substituições é de 8 (oito).
(E) Não podem ser feitas substituições durante o pedido de tempo técnico.
42. No futebol de campo, quando um jogador comete um falta fora da área penal, o árbitro marca um tiro livre direto contra a sua equipe, que será executado do local onde ocorreu a infração. Marque a opção que indica a distância mínima que todos os adversários deverão encontrar-se da bola até que esta entre em jogo.
- (A) 9,00 m (B) 9,15 m (C) 10 m (D) 10,15 m (E) 11 m
43. No handebol, a duração normal de uma partida para todas as equipes com jogadores de idade igual ou acima de 17 anos é de:
- (A) 2 tempos de 20 minutos. (D) 2 tempos de 35 minutos.
(B) 2 tempos de 25 minutos. (E) 2 tempos de 40 minutos.
(C) 2 tempos de 30 minutos.

44. No basquetebol, o jogador que executa a reposição de bola fora da quadra não pode realizar alguns procedimentos. Marque a opção que o procedimento proibitivo NÃO está de acordo com as regras do basquetebol.
- (A) gastar mais de 3 (três) segundos para soltar a bola.
 - (B) pisar na quadra de jogo enquanto estiver com a bola na(s) sua(s) mão(s).
 - (C) fazer com que a bola toque o solo fora de quadra após ela ter sido solta na reposição.
 - (D) tocar a bola na quadra de jogo antes que ela tenha tocado em outro jogador.
 - (E) fazer com que a bola entre diretamente na cesta.
45. No voleibol, as únicas interrupções regulares no jogo são tempo de descanso e substituições. Marque a opção CORRETA quanto ao número de interrupções regulares no jogo.
- (A) cada equipe tem direito a, no máximo, um “tempo” e cinco substituições em cada set.
 - (B) cada equipe tem direito a, no máximo, um “tempo” e seis substituições em cada set.
 - (C) cada equipe tem direito a, no máximo, dois “tempos” e cinco substituições em cada set.
 - (D) cada equipe tem direito a, no máximo, dois “tempos” e seis substituições em cada set.
 - (E) cada equipe tem direito a, no máximo, três “tempos” e seis substituições em cada set.
46. A ginástica é um dos conteúdos da educação física escolar. A ginástica que é composta por exercícios generalizados (engloba várias formas de realização) e naturais (movimentos próprios da natureza humana) é conhecida como:
- (A) ginástica formativa.
 - (B) ginástica localizada.
 - (C) ginástica artística.
 - (D) ginástica rítmica desportiva.
 - (E) ginástica de solo.
47. O alongamento muscular que se caracteriza pela manutenção de um alongamento lento, controlado e persistente por meio do tempo é conhecido como
- (A) ativo.
 - (B) balístico.
 - (C) estático.
 - (D) passivo.
 - (E) articular.
48. O treinamento aeróbio provoca uma série de adaptações fisiológicas no organismo. Marque a opção que NÃO representa uma alteração produzida pelo treinamento aeróbio.
- (A) aumento da capacidade de liberação de ácidos graxos livres.
 - (B) aumento do volume cardíaco.
 - (C) aumento no número de mitocôndrias.
 - (D) aumento da oxidação de gorduras.
 - (E) aumento da frequência cardíaca em repouso.
49. Os movimentos corporais são causados pelas ações dos músculos. Marque a opção que indica o músculo responsável pela extensão do cotovelo.
- (A) bíceps braquial.
 - (B) tríceps braquial.
 - (C) braquial.
 - (D) braquiorradial.
 - (E) quadrado pronador.
50. O sistema esquelético é subdividido nominalmente em esqueleto axial e esqueleto apendicular. Marque a opção no qual os ossos compõem o esqueleto axial.
- (A) crânio, clavícula, escapulas e costelas.
 - (B) clavícula, escapulas, costelas e vértebras.
 - (C) crânio, escapulas, esterno e vértebras.
 - (D) crânio, vértebras, esterno e costelas.
 - (E) escapulas, úmero, rádio e ulna.