



PREFEITURA MUNICIPAL DE LUÍS CORREIA-PI
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 01/2016



Realização:



CADERNO DE QUESTÕES

CARGO

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

DATA: 17/07/2016

HORÁRIO: das 08 às 12 horas

LEIA AS INSTRUÇÕES E AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA ABRIR O CADERNO DE QUESTÕES

☒ Verifique se este CADERNO contém um total de 50 (cinquenta) questões do tipo múltipla escolha, com 5 (cinco) opções de resposta cada, das quais, apenas uma é correta. Se o caderno não estiver completo, solicite ao fiscal de sala um outro caderno. **Não serão aceitas reclamações posteriores.**

☒ As questões estão assim distribuídas:

LÍNGUA PORTUGUESA:

01 a 05

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO / DIDÁTICA, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO:

06 a 15

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL/GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO/TECNOLOGIA EDUCACIONAL:

16 a 25

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS:

26 a 50

☒ O candidato não poderá entregar o **caderno de questões** antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.

☒ As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **cartão-resposta**, utilizando caneta esferográfica, **tinta preta** ou **azul escrita grossa**.

☒ Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o **cartão-resposta** devidamente ASSINADO e o **caderno de questões**. A não devolução de qualquer um deles implicará na **eliminação** do candidato.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto I a seguir, para responder às questões de 01 a 05.

Texto I

Professor brasileiro é um dos que mais trabalham, afirma relatório da OCDE

No Brasil, docente gasta 25 horas por semana só dando aulas, um percentual 24% maior do que outros 30 países analisados

01 Os professores brasileiros de escolas de ensino fundamental gastam, em média, 25 horas por semana só
02 com as aulas. O número é superior à média de aproximadamente 30 países, como a Finlândia, Coreia, Estados
03 Unidos, México e Cingapura. Lá, os professores gastam, em média, 19 horas por semana ensinando em sala de
04 aula, ou seja, um percentual 24% menor. A posição brasileira é inferior apenas à do Chile, onde os professores
05 gastam quase 27 horas em aulas.

06 O docente brasileiro, contudo, usa até 22% mais de tempo que a média dos demais países em outras
07 atividades da profissão, como correção de “tarefas de casa”, aconselhamento e orientação de alunos. Todos os
08 dados são da mais recente Pesquisa Internacional sobre Ensino e Aprendizagem (Talis) divulgada nesta quarta-
09 feira (25) na França.

10 Junto com o Brasil, não foram apenas países ricos e integrantes da Organização para Cooperação e
11 Desenvolvimento Econômico (OCDE) - coordenadora da pesquisa - que participaram do estudo. Outras nações
12 emergentes e também países menos desenvolvidos fizeram parte da pesquisa. Polônia, Bulgária, Croácia,
13 Malásia e Romênia fazem parte do conjunto de nações integrantes da edição 2013 da Talis.

14 Os dados foram obtidos junto a mais de 14 mil professores brasileiros e cerca de 1 mil diretores de 1070
15 escolas públicas e privadas de todos os estados do País. Os docentes e dirigentes responderam aos
16 questionários da pesquisa, de forma sigilosa, entre os meses de setembro a novembro de 2012. Cada
17 questionário tinha cerca de 40 perguntas.

18 Em âmbito nacional, o estudo foi coordenado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais
19 (Inep), vinculado ao Ministério da Educação (MEC). Em 2007, o Brasil também participou da primeira rodada da
20 pesquisa, a Talis 2008, que foi publicada no ano seguinte.

21 **Objetivo**

22 A pesquisa tem como principal objetivo analisar as condições de trabalho que as escolas oferecem para os
23 professores e o ambiente de aprendizagem nas salas de aula.

24 De acordo com o Inep, “a comparação e análise de dados internacionais permite que os países
25 participantes identifiquem desafios e aprendam a partir de políticas públicas adotadas fora de suas fronteiras”.

26 Diferente do Programa Internacional de Avaliação de Alunos (PISA), que prioriza a avaliação dos alunos,
27 do seu contexto e da escola, no Talis, o foco está mais centrado nos docentes. “O programa Talis é um programa
28 de pesquisas que visa preencher lacunas de informação importantes para a comparação internacional dos
29 sistemas de ensino”, afirma estudo da Universidade Federal do Paraná liderado pela pesquisadora Rose Meri
30 Trojan.

31 **“Desperdício”**

32 A pesquisa também quis saber do professor quanto tempo de aula é voltado, efetivamente, para a
33 aprendizagem. E o número é pouco animador para o Brasil. Mesmo com uma carga de 25 horas de aulas por
34 semana, mais de 30% do tempo desses encontros regulares é “desperdiçado” em tarefas de manutenção da
35 ordem dentro da sala e em questões burocráticas, como o preenchimento de chamadas e outras atividades
36 administrativas.

37 Só o tempo gasto para por “ordem na bagunça” dos estudantes representa 20% do tempo total da aula.
38 Com serviços administrativos, são gastos 12%. De aula mesmo, ou seja, atividades de aprendizagem, o
39 professor dispõe apenas de 67% do tempo. É a pior situação entre todos os países avaliados. Na média dos
40 países pesquisados, quase 80% do tempo é voltado, exclusivamente, para a aprendizagem.

41 “Precisamos otimizar mais o tempo em sala de aula. O Brasil ainda tem como foco o ensino, mas é preciso
42 se voltar para a aprendizagem. Não podemos desperdiçar tanto tempo com outras questões”, afirma Ocimar
43 Alavarse, professor da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (USP).

44 Segundo ele, um dos principais fatores de dispersão do aluno é a própria defasagem que ele tem em
45 termos de conhecimento por uma série de fatores, inclusive os socioeconômicos. “Os alunos que chegam no
46 fundamental vêm com baixa proficiência ou possuem uma diferença muito grande em relação aos demais
47 estudantes. Isso é um dos fatores que faz com que ele não fique atento às aulas e o professor precise gastar
48 mais tempo organizando a dispersão”, fala Alavarse.

49 **Deslocamento**

50 Além de usar mais horas por semana ensinando, parte dos professores brasileiros ainda sofre com o
51 desgaste em descolamentos. Isso porque muitos deles trabalham em mais de um estabelecimento.

52 “Ainda temos que enfrentar o desafio da reorganização do corpo de professores nas escolas públicas. O
53 ideal era que ele estivesse vinculado a apenas uma escola. No entanto, é comum docentes, especialmente dos
54 anos finais do ensino fundamental, ensinarem em mais de um estabelecimento, já que certas matérias que eles
55 lecionam têm uma carga horária e número de turmas limitado”, afirma Daniel Cara, coordenador geral da
56 Campanha Nacional pelo Direito à Educação.

57 No Brasil, cerca de 40% dos mais de 2 milhões de professores da educação básica dão aulas em cinco ou
58 mais turmas. E aproximadamente 20% deles ensinam em pelo menos dois estabelecimentos. Já em São Paulo,
59 26% dos professores dão aulas em duas escolas. Os dados são do Censo Escolar 2013 divulgados no início
60 deste ano pelo MEC.

61 Perfil

62 Além dos dados sobre condições de trabalho e ambiente de aprendizagem, a pesquisa da OCDE também
63 traçou o perfil do docente brasileiro. Confira:



PROFESSOR brasileiro é um dos que mais trabalham, afirma relatório da OCDE. Davi Lira. Disponível em:
<http://ultimosegundo.ig.com.br/educacao/2014-06-25/professor-brasileiro-e-um-dos-que-mais-trabalha-afirma-relatorio-da-ocde.html>
(Atualizado em: 25/06/2014; Acesso em 01/04/2015).

01. Levando em consideração as informações apresentadas no texto I, analise as afirmações a seguir e assinale a opção CORRETA.

- I. O professor brasileiro é um dos que mais horas perde em aulas, pois gasta 24% mais tempo do que os professores da maioria dos outros países pesquisados e fica atrás apenas dos professores do Chile, que gastam quase 27 horas em aulas por semana;
- II. Com relação ao desperdício de tempo de aula, pode-se dizer que o Brasil tem uma perda relativa, já que perde cerca de 32% do tempo de aula para controlar a “bagunça dos alunos” e 12% para realizar as atividades burocráticas, mas os professores brasileiros gastam 24% a mais de tempo em aulas, então pode-se dizer que o desperdício é de apenas 8%, e não de 13%, como afirma a pesquisa;
- III. Segundo dados do Censo Escolar de 2013, o deslocamento é um dos problemas dos docentes, pois 800 mil professores dão aula em cinco ou mais turmas e cerca de 400 mil dão aula em dois ou mais estabelecimentos de ensino. Já, no estado de São Paulo, este último dado é ainda mais alarmante, pois passa de 20% para 26% o número de professores que ministram aulas em dois estabelecimentos de ensino.

- (A) Apenas a afirmação I está correta. (D) Apenas as afirmações I e III estão corretas.
(B) Apenas a afirmação II está correta. (E) As afirmações I, II e III estão incorretas.
(C) Apenas a afirmação III está correta.

02. Conforme os dados apresentados no Texto I, é CORRETO afirmar que:

- (A) O professor estrangeiro gasta 19 horas semanais em aula e até 22% a mais de tempo em tarefas da docência extraclasse, o que o leva a ter um aproveitamento de cerca de 80% do tempo voltado exclusivamente para a aprendizagem.
- (B) Segundo Alavarse, “é preciso otimizar o tempo em sala de aula”, pois o Brasil se preocupa excessivamente com questões burocráticas, por exemplo, e deixa de observar em maior grau os aspectos relacionados ao ensino.
- (C) O desperdício de tempo com a “organização da bagunça” é 20% do tempo de aula, então pode-se dizer que das 25 horas/aula que o professor tem à disposição para o ensino, apenas 20 horas/aula são efetivamente utilizadas para essa destinação.
- (D) O programa Talis apresenta indicadores semelhantes ao PISA, mas este segundo tem como foco mais específico os docentes, pois analisa não apenas o desempenho dos alunos na prova que é aplicada para verificação do seu nível de aprendizado, mas também o seu contexto e a escola.
- (E) Além dos dados sobre as condições de trabalho e sobre o ambiente de aprendizagem, a pesquisa da OCDE também verificou o perfil do professor brasileiro e ouviu um número aproximado de 10.147 mulheres e 4.144 homens que ocupam a função de docente.

03. Considerando os aspectos sintáticos do trecho de texto a seguir, assinale a opção CORRETA: “Os professores brasileiros de escolas de ensino fundamental gastam, em média, 25 horas por semana só com as aulas”.

- (A) O sujeito da oração é classificado como sujeito composto, pois possui mais de um núcleo.
- (B) No interior do sujeito da oração podemos identificar o núcleo “Os professores”, o adjunto adnominal “brasileiros” e o adjunto adverbial “de escolas de ensino fundamental”, que atua sobre “brasileiros”.
- (C) O predicado da oração é verbal em virtude de ter como núcleo o verbo “gastar”, seguido do objeto direto solicitado pelo verbo citado.
- (D) O período analisado aqui é simples, em virtude de apresentar apenas uma oração.
- (E) No interior do predicado verbal, há um adjunto adnominal deslocado que atua sobre o objeto direto da oração.

04. A respeito do trecho “Precisamos otimizar mais o tempo em sala de aula”, analise as afirmações a seguir, assinalando V para verdadeiro e F para falso, e depois marque a opção com a sequência CORRETA.

- () “Precisamos” é verbo e núcleo do predicativo da oração em análise.
- () Segundo a gramática normativa, o verbo “precisar” é transitivo indireto e recebe a preposição “de” em sua regência.
- () O sujeito da oração é classificado como indeterminado, pois não se pode identifica-lo com precisão.
- () “otimizar” é um verbo na sua forma infinitiva, por isso pode-se afirmar que o predicado da oração é composto.
- () Tanto “mais” quanto “em sala de aula” atuam com função de advérbio, ou seja, desempenham a função de adjunto adnominal na oração.

(A) V, V, F, F, V.

(D) F, V, F, F, V.

(B) V, V, V, F, V.

(E) F, F, V, V, F.

(C) F, V, F, F, F.

05. Conforme as regras de pontuação, assinale a opção que apresenta **inadequação** quanto ao uso da vírgula.

- (A) A pesquisa tem como principal objetivo analisar as condições de trabalho, que as escolas oferecem para os professores e o ambiente de aprendizagem nas salas de aula.
- (B) Diferente do Programa Internacional de Avaliação de Alunos (PISA) que prioriza a avaliação dos alunos, do seu contexto e da escola, no Talis, o foco está mais centrado nos docentes.
- (C) Segundo ele, um dos principais fatores de dispersão do aluno é a própria defasagem que ele tem em termos de conhecimento por uma série de fatores, inclusive os socioeconômicos.
- (D) O número é superior à média de, aproximadamente, 30 países, como a Finlândia, Coreia, Estados Unidos, México e Cingapura.
- (E) Em 2007, o Brasil também participou da primeira rodada da pesquisa Talis, que foi publicada no ano seguinte.

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO / DIDÁTICA / CURRÍCULO E AVALIAÇÃO

06. A evolução da ciência exige um repensar na sociedade e na educação. O desafio que se impõe atualmente é a transposição de um paradigma conservador que caracterizou as organizações familiares, religiosas e educativas nos últimos séculos, em busca de um paradigma inovador que venha proporcionar renovação de atitudes, valores e crenças. Nesse contexto, marque a opção que expressa as características do paradigma inovador.
- (A) Fragmentação do conhecimento; transformação social e produção do conhecimento.
 - (B) Superação da fragmentação do conhecimento; princípio da racionalidade, da eficiência e produtividade.
 - (C) Fragmentação do conhecimento; ênfase na totalidade e transformação social.
 - (D) Superação da fragmentação do conhecimento; transformação social e a pesquisa.
 - (E) Fragmentação do conhecimento; reprodução da cultura; o diálogo e espírito crítico e investigativo.
07. A prática docente pressupõe uma concepção de ensino e aprendizagem que determina a compreensão dos papéis de professor e aluno, das estratégias metodológicas, da função social da escola e dos conteúdos a serem trabalhados. De acordo com a abordagem apresentada nos Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1997), podem-se identificar as seguintes Tendências Pedagógicas: Tradicional, Renovada, Tecnicista e Tendências marcadas por aspectos sociais e políticos. Tomando como base as características de cada tendência, é CORRETO afirmar:
- (A) A tendência tradicional baseia-se na aplicação de manuais visando obter as respostas desejadas pelas escolas.
 - (B) A tendência renovada caracteriza-se pela exposição oral dos conteúdos e ênfase em exercícios repetitivos.
 - (C) As tendências marcadas por aspectos sociais e político são pautadas em discussões de temas sobre a realidade social.
 - (D) A tendência tecnicista assegura a função social da escola mediante o trabalho com conhecimentos sistematizados.
 - (E) As tendências marcadas por aspectos sociais e políticos defendem a valorização do indivíduo como ser livre e o princípio da aprendizagem por descobertas.
08. A compreensão do processo didático na perspectiva relacional requer a análise de suas características a partir das seguintes dimensões: ensinar, aprender, pesquisar e avaliar. Assim, o processo didático desenvolve-se mediante a ação recíproca e interdependente das dimensões fundamentais (VEIGA, 2004). Tomando como base o exposto, compete ao professor através da ação docente:
- I. Fornecer informações mensais, mostrar o caminho para o aluno, transmitir conhecimentos, despertar a curiosidade, acompanhar os alunos que apresentam desempenho satisfatório;
 - II. Debater ideias, impossibilitar acesso as fontes de conhecimentos, incentivar a criatividade e a investigação e acompanhar o aluno em alguns momentos de aprendizagem;
 - III. Construir conhecimentos, produzir e orientar atividades didáticas, estimular a criatividade e a investigação e acompanhar o processo de aprendizagem considerando as atividades realizadas ao longo do período;
 - IV. Dar respostas ao aluno, repassar informações desconsiderando as experiências e saberes adquiridos, estimular a incentivar a investigação e acompanhar as notas dos alunos;
 - V. Transmitir conteúdos, propor atividades ao aluno, incentivar a pesquisa, controlar a nota dos alunos, acompanhar alguns momentos de aprendizagem e considerar as experiências e saberes adquiridos.

Dos itens acima, é CORRETO apenas:

- (A) I
 - (B) II
 - (C) III
 - (D) IV
 - (E) V
09. O planejamento docente deve fundamentar-se em pressupostos para que seja eficiente e eficaz. Assim, marque a opção que menciona os pressupostos dos planos de ensino considerados essenciais para a qualidade do processo ensino-aprendizagem:
- (A) Contextualização, reprodução, flexibilidade, construção individual, clareza, objetividade e estrutura básica.
 - (B) Contextualização, improvisação, rotina, flexibilidade, atuação integrada e estrutura.
 - (C) Contextualização, inflexibilidade, construção individual, clareza, objetividade e estrutura.
 - (D) Contextualização, improvisação, interdisciplinaridade, clareza nas ideias e rotina.
 - (E) Contextualização, flexibilidade, construção coletiva, clareza/ objetividade e estrutura.

10. A elaboração dos planos de ensino (plano de curso, plano de unidade e plano de aula) deve apresentar numa sequência coerente as variáveis internas do processo de ensino-aprendizagem. (GIL, 2010). Com base na ideia exposta, marque a opção CORRETA no que se refere à sequência coerente dos elementos constitutivos dos planos de ensino:
- (A) Referências, conteúdos, objetivos, estratégias metodológicas, recursos de ensino, avaliação da aprendizagem e identificação.
 - (B) Identificação, objetivos, conteúdos, estratégias metodológicas, recursos de ensino, avaliação da aprendizagem e referências.
 - (C) Identificação, conteúdos, objetivos, estratégias metodológicas, recursos de ensino, avaliação da aprendizagem e referências.
 - (D) Objetivos, identificação, conteúdos, recursos de ensino, avaliação da aprendizagem, estratégias metodológicas e referências.
 - (E) Conteúdos, objetivos, recursos de ensino, avaliação da aprendizagem, estratégias metodológicas, identificação e referências.
11. À medida que o ensino passa a ser compreendido como um processo de mediação, torna-se relevante ampliar a reflexão sobre o significado de ensinar através dos elementos envolvidos nesse processo: o aluno, o conhecimento, as situações didáticas e o professor. Assim, o ensino deve ser direcionado considerando:
- I- O aluno como sujeito histórico, o conhecimento como conteúdo essencial para a cidadania, as situações didáticas como estratégias planejadas e o professor como interventor do processo ensino-aprendizagem;
 - II- O aluno elemento secundário do processo, o conhecimento como conteúdos de ensino, as situações didáticas sistematizadas e o professor como detentor do saber;
 - III- O aluno como centro do processo ensino-aprendizagem, o conhecimento como conteúdos programáticos a serem ensinados, as situações didáticas como técnicas mecânicas e o professor como mediador;
 - IV- O aluno como sujeito histórico, o conhecimento como ferramenta para o exercício da cidadania, as situações didáticas como momentos planejados que possibilitam a construção do conhecimento e o professor como mediador do processo ensino-aprendizagem;
 - V- O aluno como ser ativo, o conhecimento como verdades absolutas, as situações didáticas como possibilidades de construção do conhecimento e o professor como centro do processo de ensino-aprendizagem.

Dos itens acima, são CORRETOS apenas:

- (A) I e V.
 - (B) I e II.
 - (C) III e V.
 - (D) I e IV.
 - (E) IV e V.
12. Atualmente a função da escola é de construir, pela *práxis*, uma nova relação humana, revendo criticamente o acervo de conhecimentos acumulados e tomando consciência da participação pessoal na definição de papéis sociais. Nessa perspectiva, a organização curricular tradicional, fragmentada deve ser superada pela resignificação da prática pedagógica, por meio da integração e articulação dos conhecimentos numa perspectiva interdisciplinar. Assinale a opção que apresenta a perspectiva interdisciplinar.
- (A) Integração de duas ou mais disciplinas curriculares.
 - (B) Extinção das disciplinas curriculares.
 - (C) Justaposição de duas ou mais disciplinas curriculares.
 - (D) Sobreposição das disciplinas curriculares.
 - (E) As opções C e D estão corretas.
13. O estabelecimento de relações entre os conteúdos curriculares obedece a certos graus de relações. Assinale a opção que apresenta o nível que corresponde ao grau máximo de relações entre as diferentes áreas do conhecimento, tendo como fundamentos a complexidade e a multidimensionalidade na perspectiva de superar as fronteiras das disciplinas.
- (A) Multidisciplinaridade.
 - (B) Pluridisciplinaridade.
 - (C) Transdisciplinaridade.
 - (D) Transversalidade.
 - (E) Todas as opções estão corretas.

14. De acordo com Haidt (2000), vários são os propósitos da avaliação na sala de aula. Segundo a autora, avalia-se para conhecer o aluno, para identificar se os objetivos estabelecidos para a aprendizagem foram atingidos e para atribuir ao aluno uma nota ou conceito para fins de promoção. Com base no exposto, assinale a opção que expressa as funções da avaliação da aprendizagem, respectivamente:
- (A) Diagnóstica, classificatória, mediadora.
 - (B) Diagnóstica, formativa, somativa.
 - (C) Diagnóstica, mediadora, classificatória.
 - (D) Diagnóstica, discriminatória, mediadora.
 - (E) Diagnóstica, somativa, mediadora.
15. Avaliação é o processo de coleta e análise dos dados. Os recursos utilizados para esta finalidade chamam-se instrumentos de avaliação. Vários são os instrumentos de coleta de dados para a avaliação nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Marque a opção CORRETA sobre os instrumentos de avaliação adequados para esse nível de ensino.
- (A) Observação, prova escrita, questionário e autoavaliação.
 - (B) Observação, relatórios, provas práticas e dissertações.
 - (C) Observação, pareceres, entrevistas, prova dissertativa.
 - (D) Observação, prova oral, prova escrita e arguição.
 - (E) Observação, relatórios, pareceres, conselho de classe, autoavaliação.

**LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL / GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO
PEGAGÓGICO / TECNOLOGIA EDUCACIONAL**

16. No Estatuto da Criança e do Adolescente está previsto no art. 53 que “A criança e o adolescente têm direito a educação visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa [...]” Este estatuto considera criança a pessoa de até:
- (A) 9 anos de idade incompletos.
 - (B) 10 anos de idade incompletos.
 - (C) 11 anos de idade incompletos.
 - (D) 12 anos de idade incompletos.
 - (E) 13 anos de idade incompletos.
17. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069 de 13 de julho de 1990), é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente (art. 54), EXCETO:
- (A) Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
 - (B) Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
 - (C) Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a sete anos de idade.
 - (D) Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
 - (E) Atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
18. O Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado em 25 de junho de 2014, determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional e tem como objetivos, EXCETO a:
- (A) elevação global do nível de escolaridade da população.
 - (B) centralização da gestão do ensino público nos estabelecimentos oficiais.
 - (C) melhoria da qualidade do ensino em todos os níveis.
 - (D) redução das desigualdades sociais e regionais.
 - (E) democratização da gestão do ensino público, nos estabelecimentos oficiais.
19. O Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado por meio da Lei nº 13.005/2014 organiza prioridades para a política educacional no nosso país e propõe metas a serem alcançadas para
- (A) o próximo quinquênio.
 - (B) os treze anos seguintes.
 - (C) o próximo biênio.
 - (D) uma década.
 - (E) nenhuma das opções está correta.

20. O Plano Nacional de Educação (PNE) vigente é composto por 20 metas, que se desdobram em estratégias. NÃO corresponde a uma das metas desse plano:
- (A) oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender ao menos 25% dos alunos da educação básica.
 - (B) universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos.
 - (C) formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE.
 - (D) erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.
 - (E) alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 5º (quinto) ano do ensino fundamental.
21. De acordo com a Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010, que define as diretrizes curriculares nacionais para educação básica, compõe o currículo da base nacional comum, EXCETO:
- (A) a Educação Física.
 - (B) a Arte.
 - (C) a língua Inglesa.
 - (D) a Matemática.
 - (E) o Ensino Religioso.
22. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), nº 9.394/1996, a educação especial é entendida como modalidade de educação escolar ofertada:
- (A) sempre na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais, quando há disponibilidade de vagas.
 - (B) na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
 - (C) preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
 - (D) apenas em instituições específicas para educandos portadores de necessidades especiais.
 - (E) Todas as opções estão corretas.
23. Sobre a oferta de Educação Infantil e a matrícula nessa etapa, regulamentadas pela Resolução n.º 5, de 17 de dezembro de 2009, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, na organização de propostas pedagógicas para esta etapa da educação básica, é CORRETO afirmar:
- (A) É dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, sem requisito de seleção.
 - (B) É obrigatória a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 4 ou 5 anos até o dia 30 de abril do ano em que ocorre a matrícula.
 - (C) As crianças que completam 6 anos após o dia 30 de março do ano em que ocorre a matrícula devem ser matriculadas na Educação Infantil.
 - (D) A frequência na Educação Infantil é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.
 - (E) Opções A e B estão corretas.
24. O período que marca a Educação Infantil é de extrema importância para o desenvolvimento dos aspectos cognitivo, afetivo, social e psicomotor da criança. Nesse sentido, as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo modos de integração dessas experiências que possibilitem, EXCETO:
- (A) conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais.
 - (B) a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical.
 - (C) interação com a linguagem oral e escrita, bem como convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos.
 - (D) situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar.
 - (E) a socialização das crianças por meio de sua participação e inserção nas diversificadas práticas sociais, exceto os valores oriundos de grupos sociais minoritários.

25. As novas Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) podem ter um papel relevante para a construção de uma nova cultura de ensino nas escolas. Analise as afirmações a seguir acerca das novas TIC e seu uso na escola.
- I. São recursos que podem ajudar no estabelecimento de novas formas de colaboração na aprendizagem entre os estudantes;
 - II. Oferecem aos professores recursos e meios que podem ampliar a relação ensino-aprendizagem;
 - III. Têm como limitação o fato de estimular a aprendizagem reprodutiva;
 - IV. Determinam a definição dos objetivos e da metodologia de ensino.

Das afirmações, estão CORRETAS somente:

- (A) II e IV.
- (B) I e II.
- (C) III e IV.
- (D) I e IV.
- (E) I, II e IV.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

26. Para Vygostsky (1998), o brincar não pode ser definido como uma atividade exclusivamente prazerosa à criança, uma vez que outras experiências podem oferecer um prazer ainda mais intenso, dependendo do resultado desta tarefa. O brinquedo, por sua vez, faz com que a criança crie um mundo de desejos realizáveis através da imaginação dela. Com isto, o brinquedo possibilita uma situação imaginária. Ele desempenha várias funções no desenvolvimento da criança, como:

- I. O preenchimento de suas necessidades;
- II. Fornecimento de um estágio de transição entre o pensamento e o objeto real;
- III. Desenvolvimento de sua esfera cognitiva;
- IV. O envolvimento num mundo ilusório.

Estão corretas as afirmativas constantes na opção:

- (A) I, II e IV.
- (B) II, III e IV.
- (C) I, III e IV.
- (D) I, II e III.
- (E) I, II, III e IV.

27. Muitos estudos tem investigado o papel do exercício na alteração dos fatores de risco relacionados a doença cardíaca. Sobre fatores de risco e treinamento físico é INCORRETO afirmar.

- (A) A inatividade física quase dobra o risco de uma pessoa sofrer um infarto do miocárdio fatal.
- (B) O treinamento físico melhora a contratilidade cardíaca, a capacidade de trabalho, a circulação coronariana e a circulação colateral.
- (C) O treinamento físico auxilia no controle da hipertensão, do peso e do diabetes.
- (D) O treinamento físico reduz a gordura corporal e o nível da glicemia, o qual pode fazer diminuir a resistência à insulina.
- (E) Os níveis de atividade física associados à redução do risco de doença coronariana são geralmente maiores do que aqueles necessários para aumentar a capacidade aeróbica.

28. Um dos fenômenos fisiológicos comum no organismo e relacionado ao exercício físico é o estado estável (ROBERGS; ROBERTS, 2002). Em relação ao estado estável, assinale a opção CORRETA.
- (A) O estado estável, também chamado de homeostase, se refere à manutenção do estado de equilíbrio na produção e consumo de energia.
 - (B) Durante o repouso e início de um exercício físico a demanda energética é suprida prontamente pelos carboidratos. Esse fenômeno é chamado de estado estável.
 - (C) O estado estável possibilita a realização de um exercício por longo período de tempo, pois este estado depende da intensidade, porém, não da duração do exercício.
 - (D) Este fenômeno diz respeito à estabilidade que é provocada em alguns órgãos, músculos e tecidos, e que pode manter o equilíbrio da produção de substratos energéticos e a manutenção da frequência cardíaca para realização do exercício.
 - (E) O estado estável é a habilidade dos seres humanos de regular o seu ambiente interno em condições de repouso.
29. São considerados elementos básicos do desenvolvimento motor:
- (A) Equilíbrio, esquema corporal, organização espacial, organização temporal e lateralidade e potência.
 - (B) Equilíbrio, esquema corporal, organização espacial, organização temporal, lateralidade e força.
 - (C) Equilíbrio, esquema corporal, organização espacial, organização temporal, lateralidade e agilidade.
 - (D) Motricidade fina; motricidade global, equilíbrio, esquema corporal, organização espacial, organização temporal e lateralidade.
 - (E) Motricidade fina; motricidade global, equilíbrio, esquema corporal, organização corporal, organização temporal e lateralidade;
30. O Centro de Gravidade (CG) relativamente alto nos seres humanos faz com que seu equilíbrio não seja muito estável (OKUNO; FRATIN; 2003). Em relação aos fatores que influenciam a estabilidade de um corpo, marque a opção CORRETA.
- (A) Altura do centro de gravidade: quanto mais alto, maior a estabilidade.
 - (B) Tamanho da base de sustentação: quanto maior, menor é a estabilidade.
 - (C) Peso do corpo: quanto menor o peso, maior a estabilidade.
 - (D) Projeção vertical da linha imaginária que passa pelo CG na base de sustentação: quanto mais no centro da base, menor é a estabilidade.
 - (E) Coluna vertebral: A pelve é o ponto de apoio mais estável do corpo humano. Ela equilibra a coluna vertebral e faz a transição de forças entre a coluna e os membros inferiores e vice-versa.
31. O Limiar Anaeróbico (LAn) corresponde à intensidade máxima de exercício em que se verifica o equilíbrio entre a produção e a remoção de lactato. Em outras palavras, o LAn corresponde a uma intensidade de exercício em que o incremento de carga, por menor que seja, provoca a transição do metabolismo predominantemente oxidativo para o anaeróbico (glicólise anaeróbia), com o simultâneo e progressivo aumento dos valores de lactato (BAUMANN et al., 2011; MICHELE et al., 2011). Marque a opção INCORRETA sobre o LAn.
- (A) Atletas com baixos valores de LAn, comparados a outros com valores mais elevados, tendem a obter melhores resultados entre aqueles que apresentam VO₂max similar.
 - (B) O desempenho em atividades de curta duração é determinado pela capacidade do indivíduo de manter-se em alta intensidade a um elevado percentual do VO₂max, produzindo baixo nível de lactato sanguíneo.
 - (C) Verificou-se a existência de um limite crítico, conhecido como *intensidade limiar*, em que qualquer aumento da intensidade do exercício determina um aumento acima da concentração estipulada para a velocidade do limiar anaeróbico, podendo ser fixa ou variada.
 - (D) Os valores do LAn são observados em intensidades percentuais do VO₂max que não representem o valor máximo dessa medida.
 - (E) Uma das maneiras de se determinar a velocidade do limiar anaeróbico: por concentrações fixas do lactato sanguíneo e/ou plasmático – normalmente com o valor atribuído de 4mmol/l.

32. Para o tratamento inicial das lesões musculoesqueléticas agudas relacionadas ao exercício é correto afirmar, EXCETO.
- (A) Repouso: o repouso proporciona tempo para controlar os efeitos do traumatismo e evitar qualquer dano tecidual adicional.
 - (B) Gelo: a aplicação de gelo é a etapa final no tratamento. O gelo ou alguma forma de aplicação fria reduz a temperatura do tecido, tornando mais lento o metabolismo celular.
 - (C) Compressão: a compressão controla o edema e previne o acúmulo de líquido na área lesionada por criar um gradiente de pressão que facilita sua reabsorção.
 - (D) Elevação: a elevação da área lesionada até acima do nível do coração (quando possível) limita a tumefação e acelera o retorno venoso por abaixar a pressão hidrostática capilar e reduzir a pressão de filtração capilar.
 - (E) Estabilização: a estabilização precoce com uso de órteses e de talas permite o relaxamento do músculo, diminuindo o ciclo de dor-espasmo.
33. A aptidão física refere-se à capacidade de realizar atividades físicas, distinguindo-se duas formas de abordagens, aptidão física relacionada à saúde e aptidão física relacionada à performance (NAHAS, 2006). Fazem parte da aptidão física relacionada à saúde, EXCETO:
- (A) Força.
 - (B) Resistência aeróbica.
 - (C) Resistência muscular.
 - (D) Composição corporal.
 - (E) Velocidade.
34. O termo fadiga é utilizado para descrever as sensações gerais de cansaço e a concomitante redução do desempenho muscular. Sobre fadiga muscular, é INCORRETO afirmar.
- (A) A fadiga pode ser resultante da depleção de creatina fosfato ou de glicogênio.
 - (B) O ácido láctico é dito como responsável pela fadiga, mas, na realidade, é o H^+ gerado pelo ácido láctico que leva a fadiga.
 - (C) A falha da transmissão neural pode ser a falha de alguma fadiga.
 - (D) O sistema nervoso central também pode causar fadiga, talvez como um mecanismo de proteção.
 - (E) A sensação de fadiga no exercício prolongado coincide com a depleção da creatina fosfato.
35. As sociedades humanas vêm passando por uma série de modificações sociais e ambientais nos últimos 50 anos, fazendo com que a atividade física passasse a ser estudada como fator de prevenção e tratamento de inúmeras doenças (NAHAS, 2006). Dentre essas modificações é INCORRETO afirmar que:
- (A) Inversão nas principais causas de morbidade e morte, passando das doenças infectocontagiosas para os processos crônico-degenerativos.
 - (B) Diminuição da expectativa de vida.
 - (C) Aumento populacional e urbanização acelerada.
 - (D) Revolução tecnológica, predispondo a inatividade física e ao lazer passivo.
 - (E) Redução dos espaços livres e mecanismos poupadores de energia muscular.
36. Sobre crescimento corporal em meninas e meninos, é correto afirmar, EXCETO:
- (A) O crescimento em altura é muito rápido durante os primeiros dois anos de vida, quando a criança chega a atingir 30% da estatura do adulto.
 - (B) A taxa máxima de crescimento em altura ocorre aos 12 anos para as meninas e aos 14 anos para os meninos.
 - (C) O aumento de peso segue a mesma tendência da altura. A taxa máxima de aumento de peso ocorre aos 12 anos para as meninas e aos 14 anos para os meninos.

- (D) Os ossos são formados através do processo de ossificação, que ocorre nos centros primário (diáfise) e secundário (epífises) de ossificação.
- (E) A lesão epifisária pode causar interrupção precoce do crescimento.
37. As Abordagens Pedagógicas da Educação Física podem ser definidas como movimentos engajados na renovação teórico-prático com o objetivo de estruturação do campo de conhecimentos que são específicos da Educação Física. Assinale a opção abaixo que caracteriza a abordagem crítico-emancipatória.
- (A) A intenção é a construção do conhecimento a partir da interação do sujeito com o mundo, respeitar o universo cultural do aluno, explorando as diversas possibilidades educativas de atividades lúdicas espontâneas, propondo tarefas cada vez mais complexas e desafiadora com vistas à construção do conhecimento.
- (B) Busca uma ampla reflexão sobre a possibilidade de ensinar os esportes pela sua transformação didático-pedagógica e de tornar o ensino escolar em uma educação de crianças e jovens para a competência consciente e independente.
- (C) Embasa-se no discurso da justiça social no contexto da sua prática. Busca levantar questões de poder, interesse e contestação, faz uma leitura dos dados da realidade a luz da crítica social dos conteúdos.
- (D) Tem como meio e fim principal da Educação Física o movimento, orienta-se especialmente à crianças de quatro a quatorze anos e busca, nos processos de aprendizagem e desenvolvimento, uma fundamentação para a Educação Física Escolar.
- (E) Encara o movimento humano enquanto técnica corporal construída culturalmente e definida pelas características de determinado grupo social, considera todo gesto sendo uma técnica corporal por ser uma técnica cultural.
38. O aumento da massa muscular e o armazenamento de gordura corporal fazem parte do processo de crescimento e desenvolvimento normal do indivíduo. Sobre esta afirmativa, é INCORRETO afirmar.
- (A) A massa muscular aumenta constantemente junto com o ganho de peso desde o nascimento até a adolescência.
- (B) Nas meninas, a massa muscular atinge seu máximo entre 16 e 20 anos de idade. Nos meninos, ela atinge seu máximo entre 18 e 25 anos de idade.
- (C) As células adiposas podem aumentar em tamanho e de número até a adolescência, depois disso, o aumento decorre apenas do tamanho da célula adiposa.
- (D) O acúmulo de gordura depende da dieta, dos hábitos de exercício e da hereditariedade.
- (E) Na maturidade física, o conteúdo de gordura do organismo é, em média, 15% para o sexo masculino e 25% para o sexo feminino.
39. No Futsal, o tiro lateral ocorre quando a bola passa, em sua totalidade, pela linha lateral. A cobrança é feita com os pés no exato local onde a bola tenha saído. A distância que deve ser respeitada pelos adversários na cobrança desse tiro é de
- (A) 1 metro. (D) 4 metros.
- (B) 2 metros. (E) 5 metros.
- (C) 3 metros.
40. Sobre a capacidade de crianças para realizar atividades anaeróbicas, é correto afirmar, EXCETO:
- (A) A habilidade da criança de realizar atividades anaeróbicas é limitada.
- (B) As crianças não conseguem atingir índices elevados de troca respiratória durante o exercício máximo ou exaustivo, sugerindo menor produção de lactato.
- (C) A criança possui menor capacidade glicolítica, possivelmente em decorrência de uma quantidade limitada da enzima fosfofrutoquinase.
- (D) As potências anaeróbica média e máxima são menores nas crianças que nos adultos.
- (E) Nos exercícios supramáximos, as crianças conseguem atingir a produção de lactato tanto no músculo quanto no sangue, semelhante dos adultos.

41. A fratura pode ser conceituada como a perda da continuidade óssea que resulta em rompimento completo ou incompleto do osso lesionado. Ela pode ser fechada, quando o osso não é exposto, ou aberta, quando há rompimento da pele. Analise os procedimentos abaixo:

- I. Tome cuidado com movimentações excessivas, bruscas ou desnecessárias da região fraturada, seja cauteloso;
- II. No tratamento das fraturas expostas, deve ser priorizado o controle da hemorragia com o uso de curativos limpos e esterilizados sobre o ferimento;
- III. A imobilização deve ocorrer reposicionando o osso de forma intencional, pois fragmentos ósseos podem comprometer estruturas internas (vasos sanguíneos, músculo, nervos, tendões e ligamentos);
- IV. É importante imobilizar a região fraturada sempre atingindo uma articulação acima da fratura, para que se impeça qualquer movimentação.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s) constantes na opção:

- (A) III.
- (B) I e II.
- (C) II, III e IV.
- (D) I, II e IV.
- (E) I, II, III e IV.

42. O organismo é capaz de converter os substratos absorvidos nos alimentos em energia utilizável para as ações relacionadas aos movimentos. Em relação à produção de energia, marque a opção INCORRETA.

- (A) A energia utilizada pelo organismo humano deriva de fontes alimentares: carboidratos, gordura e proteínas.
- (B) Cerca de 80 a 90% da energia produzida pelo corpo humano é degradada sob a forma de calor, o restante é utilizado para o trabalho mecânico e as atividades celulares.
- (C) A energia derivada dos alimentos é armazenada no composto altamente energético denominado ATP.
- (D) Os carboidratos e as proteínas fornecem cerca de 4,1 Kcal de energia por grama e as gorduras aproximadamente 9 Kcal/g.
- (E) A energia derivada dos carboidratos é mais acessível do que a derivada das proteínas e das gorduras.

43. Antes de avaliar o perfil de aptidão física de um indivíduo que irá iniciar um programa de exercícios físicos, é importante classificar seu estilo de vida e seu estado de saúde. Fazem parte dos componentes de uma avaliação de saúde, EXCETO.

- (A) Determinar a prontidão do indivíduo para a atividade física – PAR-Q.
- (B) Avaliar sinais e sintomas de doenças e obter liberação médica; analisar o número de fatores de risco para doenças coronarianas e classificar a pessoa como de baixo, médio ou alto risco.
- (C) Avaliar pressão arterial e frequência cardíaca e verificar o perfil bioquímico de sangue.
- (D) Avaliar a composição corporal, força e resistência muscular.
- (E) Analisar o passado, o presente do indivíduo e seu histórico familiar e obter informação sobre os hábitos de vida.

44. À medida que as crianças entram nos anos de adolescência e de adultos jovens, os níveis de atividade física sofrem um decréscimo. Alguns dos benefícios para as crianças e adolescentes que podem ser obtidos pela prática regular nas atividades físicas incluem os seguintes, EXCETO:

- (A) Maior força e *endurance* e melhor formação dos ossos.
- (B) Controle do peso e desenvolvimento das habilidades.
- (C) Autoestima, ansiedade e estresse reduzidos.
- (D) Minimização dos fatores de risco para doenças cardíacas.
- (E) Divertimento e/ou prazer e interação social.

45. A obesidade é considerada um problema de abrangência mundial pela Organização Mundial de Saúde. Sobre o controle de peso, marque a opção INCORRETA.
- (A) Para manter os níveis de gordura corporal, são importantes modificações comportamentais como dieta apropriada e um estilo de vida mais ativo.
 - (B) A grande maioria dos casos de excesso de peso e obesidade é decorrente de maus hábitos alimentares e inatividade física e uma menor quantidade são decorrentes de problemas hormonais.
 - (C) Exercícios físicos moderados aumentam o apetite a ponto de reduzir seus efeitos no controle de peso, além de diminuir o metabolismo corporal.
 - (D) Fazer exercícios físicos com roupas plásticas é perigoso, pois eleva muito a temperatura corporal, e a perda de peso aparente decorre apenas de desidratação exagerada.
 - (E) Dietas radicais, que não incluam os grupos básicos de alimentos e dissociadas de exercícios físicos, são perigosas para a saúde além de proporcionar perda de tecido muscular junto com a gordura corporal.
46. Segundo a obra Metodologia do Ensino da Educação Física, os conteúdos são conhecimentos necessários à apreensão do desenvolvimento sócio-histórico das próprias atividades corporais e à explicitação das suas significações objetivas. Nesta obra, os conteúdos da Educação Física são definidos como:
- (A) Exercício, ginástica, dança e esporte.
 - (B) Jogo, esporte, capoeira, ginástica e dança.
 - (C) Jogo, brincadeira, capoeira, luta e dança.
 - (D) Jogo, lutas, esporte, ginástica e recreação.
 - (E) Futebol, Handebol, Atletismo e voleibol e ginástica.
47. No jogo de Voleibol, uma equipe é composta por até 12 atletas. Segundo suas regras oficiais, para a realização de uma partida, será permitido a qualquer equipe:
- (A) iniciar o set com no mínimo 06 jogadores e terminar com 03.
 - (B) iniciar o set com no mínimo 06 jogadores e terminar com 04.
 - (C) iniciar o set com no mínimo 06 jogadores e terminar com 06.
 - (D) iniciar o set com no mínimo 05 jogadores e terminar com 05.
 - (E) iniciar o set com no mínimo 05 jogadores e terminar com 04.
48. Uma baixa aptidão cardiorrespiratória e muscular está relacionada a algumas implicações para a saúde, EXCETO:
- (A) Baixa capacidade de trabalho e fadiga prematura no trabalho e lazer.
 - (B) Maior risco de doenças cardiovasculares.
 - (C) Problemas articulares mais frequentes.
 - (D) Lesões musculares mais frequentes e dores lombares.
 - (E) Menor risco de quedas em idoso.
49. O goleiro de Handebol poderá participar como um jogador de linha, sem infringir as regras oficiais, quando:
- (A) sair com a bola dominada da área de gol.
 - (B) sair com a bola dominada da área de gol, desde que esta tenha sido passada por um de seus companheiros de equipe.
 - (C) lançar a bola fora da área de gol e sem que ninguém toque na mesma; o goleiro deve sair e pegá-la para que possa continuar jogando na linha.
 - (D) lançar a bola fora da área e um companheiro de equipe devolvê-la ainda quando estiver na área de gol. A partir daí com a bola dominada poderá partir para o ataque.
 - (E) o goleiro pode receber a bola somente fora da área de gol.

50. O atletismo inclui as práticas do correr, saltar e arremessar/lançar. Essas práticas foram criadas pelo homem. O seu desenvolvimento e evolução são consequências da elaboração cultural. Assinale a opção que apresenta modalidades consideradas de lançamento:

- (A) Peso, dardo e maça.
- (B) Martelo, disco e peso.
- (C) Disco, maça e fita.
- (D) Maça, bastão e dardo.
- (E) Dardo, martelo e disco.