



PREFEITURA MUNICIPAL DE LUÍS CORREIA-PI
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 01/2016



Realização:



CADERNO DE QUESTÕES

CARGO

PROFESSOR DE CIÊNCIAS

DATA: 17/07/2016

HORÁRIO: das 08 às 12 horas

LEIA AS INSTRUÇÕES E AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA ABRIR O CADERNO DE QUESTÕES

- ☒ Verifique se este CADERNO contém um total de 50 (cinquenta) questões do tipo múltipla escolha, com 5 (cinco) opções de resposta cada, das quais, apenas uma é correta. Se o caderno não estiver completo, solicite ao fiscal de sala um outro caderno. **Não serão aceitas reclamações posteriores.**
- ☒ As questões estão assim distribuídas:
 - LÍNGUA PORTUGUESA:
01 a 05
 - FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO / DIDÁTICA, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO:
06 a 15
 - LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL/GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO/TECNOLOGIA EDUCACIONAL:
16 a 25
 - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS:
26 a 50
- ☒ O candidato não poderá entregar o **caderno de questões** antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.
- ☒ As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **cartão-resposta**, utilizando caneta esferográfica, **tinta preta** ou **azul escrita grossa**.
- ☒ Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o **cartão-resposta** devidamente ASSINADO e o **caderno de questões**. A não devolução de qualquer um deles implicará na **eliminação** do candidato.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto I a seguir, para responder às questões de 01 a 05.

Texto I

Professor brasileiro é um dos que mais trabalham, afirma relatório da OCDE

No Brasil, docente gasta 25 horas por semana só dando aulas, um percentual 24% maior do que outros 30 países analisados

01 Os professores brasileiros de escolas de ensino fundamental gastam, em média, 25 horas por semana só
02 com as aulas. O número é superior à média de aproximadamente 30 países, como a Finlândia, Coreia, Estados
03 Unidos, México e Cingapura. Lá, os professores gastam, em média, 19 horas por semana ensinando em sala de
04 aula, ou seja, um percentual 24% menor. A posição brasileira é inferior apenas à do Chile, onde os professores
05 gastam quase 27 horas em aulas.

06 O docente brasileiro, contudo, usa até 22% mais de tempo que a média dos demais países em outras
07 atividades da profissão, como correção de “tarefas de casa”, aconselhamento e orientação de alunos. Todos os
08 dados são da mais recente Pesquisa Internacional sobre Ensino e Aprendizagem (Talis) divulgada nesta quarta-
09 feira (25) na França.

10 Junto com o Brasil, não foram apenas países ricos e integrantes da Organização para Cooperação e
11 Desenvolvimento Econômico (OCDE) - coordenadora da pesquisa - que participaram do estudo. Outras nações
12 emergentes e também países menos desenvolvidos fizeram parte da pesquisa. Polônia, Bulgária, Croácia,
13 Malásia e Romênia fazem parte do conjunto de nações integrantes da edição 2013 da Talis.

14 Os dados foram obtidos junto a mais de 14 mil professores brasileiros e cerca de 1 mil diretores de 1070
15 escolas públicas e privadas de todos os estados do País. Os docentes e dirigentes responderam aos
16 questionários da pesquisa, de forma sigilosa, entre os meses de setembro a novembro de 2012. Cada
17 questionário tinha cerca de 40 perguntas.

18 Em âmbito nacional, o estudo foi coordenado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais
19 (Inep), vinculado ao Ministério da Educação (MEC). Em 2007, o Brasil também participou da primeira rodada da
20 pesquisa, a Talis 2008, que foi publicada no ano seguinte.

21 **Objetivo**

22 A pesquisa tem como principal objetivo analisar as condições de trabalho que as escolas oferecem para os
23 professores e o ambiente de aprendizagem nas salas de aula.

24 De acordo com o Inep, “a comparação e análise de dados internacionais permite que os países
25 participantes identifiquem desafios e aprendam a partir de políticas públicas adotadas fora de suas fronteiras”.

26 Diferente do Programa Internacional de Avaliação de Alunos (PISA), que prioriza a avaliação dos alunos,
27 do seu contexto e da escola, no Talis, o foco está mais centrado nos docentes. “O programa Talis é um programa
28 de pesquisas que visa preencher lacunas de informação importantes para a comparação internacional dos
29 sistemas de ensino”, afirma estudo da Universidade Federal do Paraná liderado pela pesquisadora Rose Meri
30 Trojan.

31 **“Desperdício”**

32 A pesquisa também quis saber do professor quanto tempo de aula é voltado, efetivamente, para a
33 aprendizagem. E o número é pouco animador para o Brasil. Mesmo com uma carga de 25 horas de aulas por
34 semana, mais de 30% do tempo desses encontros regulares é “desperdiçado” em tarefas de manutenção da
35 ordem dentro da sala e em questões burocráticas, como o preenchimento de chamadas e outras atividades
36 administrativas.

37 Só o tempo gasto para por “ordem na bagunça” dos estudantes representa 20% do tempo total da aula.
38 Com serviços administrativos, são gastos 12%. De aula mesmo, ou seja, atividades de aprendizagem, o
39 professor dispõe apenas de 67% do tempo. É a pior situação entre todos os países avaliados. Na média dos
40 países pesquisados, quase 80% do tempo é voltado, exclusivamente, para a aprendizagem.

41 “Precisamos otimizar mais o tempo em sala de aula. O Brasil ainda tem como foco o ensino, mas é preciso
42 se voltar para a aprendizagem. Não podemos desperdiçar tanto tempo com outras questões”, afirma Ocimar
43 Alavarse, professor da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (USP).

44 Segundo ele, um dos principais fatores de dispersão do aluno é a própria defasagem que ele tem em
45 termos de conhecimento por uma série de fatores, inclusive os socioeconômicos. “Os alunos que chegam no
46 fundamental vêm com baixa proficiência ou possuem uma diferença muito grande em relação aos demais
47 estudantes. Isso é um dos fatores que faz com que ele não fique atento às aulas e o professor precise gastar
48 mais tempo organizando a dispersão”, fala Alavarse.

49 **Deslocamento**

50 Além de usar mais horas por semana ensinando, parte dos professores brasileiros ainda sofre com o
51 desgaste em descolamentos. Isso porque muitos deles trabalham em mais de um estabelecimento.

52 “Ainda temos que enfrentar o desafio da reorganização do corpo de professores nas escolas públicas. O
53 ideal era que ele estivesse vinculado a apenas uma escola. No entanto, é comum docentes, especialmente dos
54 anos finais do ensino fundamental, ensinarem em mais de um estabelecimento, já que certas matérias que eles
55 lecionam têm uma carga horária e número de turmas limitado”, afirma Daniel Cara, coordenador geral da
56 Campanha Nacional pelo Direito à Educação.

57 No Brasil, cerca de 40% dos mais de 2 milhões de professores da educação básica dão aulas em cinco ou
58 mais turmas. E aproximadamente 20% deles ensinam em pelo menos dois estabelecimentos. Já em São Paulo,
59 26% dos professores dão aulas em duas escolas. Os dados são do Censo Escolar 2013 divulgados no início
60 deste ano pelo MEC.

61 Perfil

62 Além dos dados sobre condições de trabalho e ambiente de aprendizagem, a pesquisa da OCDE também
63 traçou o perfil do docente brasileiro. Confira:



PROFESSOR brasileiro é um dos que mais trabalham, afirma relatório da OCDE. Davi Lira. Disponível em:
<http://ultimosegundo.ig.com.br/educacao/2014-06-25/professor-brasileiro-e-um-dos-que-mais-trabalha-afirma-relatorio-da-ocde.html>
(Atualizado em: 25/06/2014; Acesso em 01/04/2015).

01. Levando em consideração as informações apresentadas no texto I, analise as afirmações a seguir e assinale a opção CORRETA.

- O professor brasileiro é um dos que mais horas perde em aulas, pois gasta 24% mais tempo do que os professores da maioria dos outros países pesquisados e fica atrás apenas dos professores do Chile, que gastam quase 27 horas em aulas por semana;
- Com relação ao desperdício de tempo de aula, pode-se dizer que o Brasil tem uma perda relativa, já que perde cerca de 32% do tempo de aula para controlar a “bagunça dos alunos” e 12% para realizar as atividades burocráticas, mas os professores brasileiros gastam 24% a mais de tempo em aulas, então pode-se dizer que o desperdício é de apenas 8%, e não de 13%, como afirma a pesquisa;
- Segundo dados do Censo Escolar de 2013, o deslocamento é um dos problemas dos docentes, pois 800 mil professores dão aula em cinco ou mais turmas e cerca de 400 mil dão aula em dois ou mais estabelecimentos de ensino. Já, no estado de São Paulo, este último dado é ainda mais alarmante, pois passa de 20% para 26% o número de professores que ministram aulas em dois estabelecimentos de ensino.

- Apenas a afirmação I está correta.
- Apenas a afirmação II está correta.
- Apenas a afirmação III está correta.
- Apenas as afirmações I e III estão corretas.
- As afirmações I, II e III estão incorretas.

02. Conforme os dados apresentados no Texto I, é CORRETO afirmar que:
- (A) O professor estrangeiro gasta 19 horas semanais em aula e até 22% a mais de tempo em tarefas da docência extraclasse, o que o leva a ter um aproveitamento de cerca de 80% do tempo voltado exclusivamente para a aprendizagem.
 - (B) Segundo Alavarse, “é preciso otimizar o tempo em sala de aula”, pois o Brasil se preocupa excessivamente com questões burocráticas, por exemplo, e deixa de observar em maior grau os aspectos relacionados ao ensino.
 - (C) O desperdício de tempo com a “organização da bagunça” é 20% do tempo de aula, então pode-se dizer que das 25 horas/aula que o professor tem à disposição para o ensino, apenas 20 horas/aula são efetivamente utilizadas para essa destinação.
 - (D) O programa Talis apresenta indicadores semelhantes ao PISA, mas este segundo tem como foco mais específico os docentes, pois analisa não apenas o desempenho dos alunos na prova que é aplicada para verificação do seu nível de aprendizado, mas também o seu contexto e a escola.
 - (E) Além dos dados sobre as condições de trabalho e sobre o ambiente de aprendizagem, a pesquisa da OCDE também verificou o perfil do professor brasileiro e ouviu um número aproximado de 10.147 mulheres e 4.144 homens que ocupam a função de docente.
03. Considerando os aspectos sintáticos do trecho de texto a seguir, assinale a opção CORRETA: “Os professores brasileiros de escolas de ensino fundamental gastam, em média, 25 horas por semana só com as aulas”.
- (A) O sujeito da oração é classificado como sujeito composto, pois possui mais de um núcleo.
 - (B) No interior do sujeito da oração podemos identificar o núcleo “Os professores”, o adjunto adnominal “brasileiros” e o adjunto adverbial “de escolas de ensino fundamental”, que atua sobre “brasileiros”.
 - (C) O predicado da oração é verbal em virtude de ter como núcleo o verbo “gastar”, seguido do objeto direto solicitado pelo verbo citado.
 - (D) O período analisado aqui é simples, em virtude de apresentar apenas uma oração.
 - (E) No interior do predicado verbal, há um adjunto adnominal deslocado que atua sobre o objeto direto da oração.
04. A respeito do trecho “Precisamos otimizar mais o tempo em sala de aula”, analise as afirmações a seguir, assinalando V para verdadeiro e F para falso, e depois marque a opção com a sequência CORRETA.
- () “Precisamos” é verbo e núcleo do predicativo da oração em análise.
 - () Segundo a gramática normativa, o verbo “precisar” é transitivo indireto e recebe a preposição “de” em sua regência.
 - () O sujeito da oração é classificado como indeterminado, pois não se pode identifica-lo com precisão.
 - () “otimizar” é um verbo na sua forma infinitiva, por isso pode-se afirmar que o predicado da oração é composto.
 - () Tanto “mais” quanto “em sala de aula” atuam com função de advérbio, ou seja, desempenham a função de adjunto adnominal na oração.
- (A) V, V, F, F, V.
 - (B) V, V, V, F, V.
 - (C) F, V, F, F, F.
 - (D) F, V, F, F, V.
 - (E) F, F, V, V, F.
05. Conforme as regras de pontuação, assinale a opção que apresenta **inadequação** quanto ao uso da vírgula.
- (A) A pesquisa tem como principal objetivo analisar as condições de trabalho, que as escolas oferecem para os professores e o ambiente de aprendizagem nas salas de aula.
 - (B) Diferente do Programa Internacional de Avaliação de Alunos (PISA) que prioriza a avaliação dos alunos, do seu contexto e da escola, no Talis, o foco está mais centrado nos docentes.
 - (C) Segundo ele, um dos principais fatores de dispersão do aluno é a própria defasagem que ele tem em termos de conhecimento por uma série de fatores, inclusive os socioeconômicos.
 - (D) O número é superior à média de, aproximadamente, 30 países, como a Finlândia, Coreia, Estados Unidos, México e Cingapura.
 - (E) Em 2007, o Brasil também participou da primeira rodada da pesquisa Talis, que foi publicada no ano seguinte.

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO / DIDÁTICA / CURRÍCULO E AVALIAÇÃO

06. A evolução da ciência exige um repensar na sociedade e na educação. O desafio que se impõe atualmente é a transposição de um paradigma conservador que caracterizou as organizações familiares, religiosas e educativas nos últimos séculos, em busca de um paradigma inovador que venha proporcionar renovação de atitudes, valores e crenças. Nesse contexto, marque a opção que expressa as características do paradigma inovador.
- (A) Fragmentação do conhecimento; transformação social e produção do conhecimento.
 - (B) Superação da fragmentação do conhecimento; princípio da racionalidade, da eficiência e produtividade.
 - (C) Fragmentação do conhecimento; ênfase na totalidade e transformação social.
 - (D) Superação da fragmentação do conhecimento; transformação social e a pesquisa.
 - (E) Fragmentação do conhecimento; reprodução da cultura; o diálogo e espírito crítico e investigativo.
07. A prática docente pressupõe uma concepção de ensino e aprendizagem que determina a compreensão dos papéis de professor e aluno, das estratégias metodológicas, da função social da escola e dos conteúdos a serem trabalhados. De acordo com a abordagem apresentada nos Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1997), podem-se identificar as seguintes Tendências Pedagógicas: Tradicional, Renovada, Tecnicista e Tendências marcadas por aspectos sociais e políticos. Tomando como base as características de cada tendência, é CORRETO afirmar:
- (A) A tendência tradicional baseia-se na aplicação de manuais visando obter as respostas desejadas pelas escolas.
 - (B) A tendência renovada caracteriza-se pela exposição oral dos conteúdos e ênfase em exercícios repetitivos.
 - (C) As tendências marcadas por aspectos sociais e político são pautadas em discussões de temas sobre a realidade social.
 - (D) A tendência tecnicista assegura a função social da escola mediante o trabalho com conhecimentos sistematizados.
 - (E) As tendências marcadas por aspectos sociais e políticos defendem a valorização do indivíduo como ser livre e o princípio da aprendizagem por descobertas.
08. A compreensão do processo didático na perspectiva relacional requer a análise de suas características a partir das seguintes dimensões: ensinar, aprender, pesquisar e avaliar. Assim, o processo didático desenvolve-se mediante a ação recíproca e interdependente das dimensões fundamentais (VEIGA, 2004). Tomando como base o exposto, compete ao professor através da ação docente:
- I. Fornecer informações mensais, mostrar o caminho para o aluno, transmitir conhecimentos, despertar a curiosidade, acompanhar os alunos que apresentam desempenho satisfatório;
 - II. Debater ideias, impossibilitar acesso as fontes de conhecimentos, incentivar a criatividade e a investigação e acompanhar o aluno em alguns momentos de aprendizagem;
 - III. Construir conhecimentos, produzir e orientar atividades didáticas, estimular a criatividade e a investigação e acompanhar o processo de aprendizagem considerando as atividades realizadas ao longo do período;
 - IV. Dar respostas ao aluno, repassar informações desconsiderando as experiências e saberes adquiridos, estimular a incentivar a investigação e acompanhar as notas dos alunos;
 - V. Transmitir conteúdos, propor atividades ao aluno, incentivar a pesquisa, controlar a nota dos alunos, acompanhar alguns momentos de aprendizagem e considerar as experiências e saberes adquiridos.

Dos itens acima, é CORRETO apenas:

- (A) I (B) II (C) III (D) IV (E) V
09. O planejamento docente deve fundamentar-se em pressupostos para que seja eficiente e eficaz. Assim, marque a opção que menciona os pressupostos dos planos de ensino considerados essenciais para a qualidade do processo ensino-aprendizagem:
- (A) Contextualização, reprodução, flexibilidade, construção individual, clareza, objetividade e estrutura básica.
 - (B) Contextualização, improvisação, rotina, flexibilidade, atuação integrada e estrutura.
 - (C) Contextualização, inflexibilidade, construção individual, clareza, objetividade e estrutura.
 - (D) Contextualização, improvisação, interdisciplinaridade, clareza nas ideias e rotina.
 - (E) Contextualização, flexibilidade, construção coletiva, clareza/ objetividade e estrutura.
10. A elaboração dos planos de ensino (plano de curso, plano de unidade e plano de aula) deve apresentar numa sequência coerente as variáveis internas do processo de ensino-aprendizagem. (GIL, 2010). Com base na ideia

exposta, marque a opção CORRETA no que se refere à sequência coerente dos elementos constitutivos dos planos de ensino:

- (A) Referências, conteúdos, objetivos, estratégias metodológicas, recursos de ensino, avaliação da aprendizagem e identificação.
- (B) Identificação, objetivos, conteúdos, estratégias metodológicas, recursos de ensino, avaliação da aprendizagem e referências.
- (C) Identificação, conteúdos, objetivos, estratégias metodológicas, recursos de ensino, avaliação da aprendizagem e referências.
- (D) Objetivos, identificação, conteúdos, recursos de ensino, avaliação da aprendizagem, estratégias metodológicas e referências.
- (E) Conteúdos, objetivos, recursos de ensino, avaliação da aprendizagem, estratégias metodológicas, identificação e referências.

11. À medida que o ensino passa a ser compreendido como um processo de mediação, torna-se relevante ampliar a reflexão sobre o significado de ensinar através dos elementos envolvidos nesse processo: o aluno, o conhecimento, as situações didáticas e o professor. Assim, o ensino deve ser direcionado considerando:

- I- O aluno como sujeito histórico, o conhecimento como conteúdo essencial para a cidadania, as situações didáticas como estratégias planejadas e o professor como interventor do processo ensino-aprendizagem;
- II- O aluno elemento secundário do processo, o conhecimento como conteúdos de ensino, as situações didáticas sistematizadas e o professor como detentor do saber;
- III- O aluno como centro do processo ensino-aprendizagem, o conhecimento como conteúdos programáticos a serem ensinados, as situações didáticas como técnicas mecânicas e o professor como mediador;
- IV- O aluno como sujeito histórico, o conhecimento como ferramenta para o exercício da cidadania, as situações didáticas como momentos planejados que possibilitam a construção do conhecimento e o professor como mediador do processo ensino-aprendizagem;
- V- O aluno como ser ativo, o conhecimento como verdades absolutas, as situações didáticas como possibilidades de construção do conhecimento e o professor como centro do processo de ensino-aprendizagem.

Dos itens acima, são CORRETOS apenas:

- (A) I e V. (B) I e II. (C) III e V. (D) I e IV. (E) IV e V.

12. Atualmente a função da escola é de construir, pela *práxis*, uma nova relação humana, revendo criticamente o acervo de conhecimentos acumulados e tomando consciência da participação pessoal na definição de papéis sociais. Nessa perspectiva, a organização curricular tradicional, fragmentada deve ser superada pela ressignificação da prática pedagógica, por meio da integração e articulação dos conhecimentos numa perspectiva interdisciplinar. Assinale a opção que apresenta a perspectiva interdisciplinar.

- (A) Integração de duas ou mais disciplinas curriculares. (D) Sobreposição das disciplinas curriculares.
- (B) Extinção das disciplinas curriculares. (E) As opções C e D estão corretas.
- (C) Justaposição de duas ou mais disciplinas curriculares.

13. O estabelecimento de relações entre os conteúdos curriculares obedece a certos graus de relações. Assinale a opção que apresenta o nível que corresponde ao grau máximo de relações entre as diferentes áreas do conhecimento, tendo como fundamentos a complexidade e a multidimensionalidade na perspectiva de superar as fronteiras das disciplinas.

- (A) Multidisciplinaridade. (D) Transversalidade.
- (B) Pluridisciplinaridade. (E) Todas as opções estão corretas.
- (C) Transdisciplinaridade.

14. De acordo com Haidt (2000), vários são os propósitos da avaliação na sala de aula. Segundo a autora, avalia-se para conhecer o aluno, para identificar se os objetivos estabelecidos para a aprendizagem foram atingidos e para atribuir ao aluno uma nota ou conceito para fins de promoção. Com base no exposto, assinale a opção que expressa as funções da avaliação da aprendizagem, respectivamente:

- (A) Diagnóstica, classificatória, mediadora. (D) Diagnóstica, discriminatória, mediadora.
- (B) Diagnóstica, formativa, somativa. (E) Diagnóstica, somativa, mediadora.
- (C) Diagnóstica, mediadora, classificatória.

15. Avaliação é o processo de coleta e análise dos dados. Os recursos utilizados para esta finalidade chamam-se instrumentos de avaliação. Vários são os instrumentos de coleta de dados para a avaliação nos anos iniciais do

Ensino Fundamental. Marque a opção CORRETA sobre os instrumentos de avaliação adequados para esse nível de ensino.

- (A) Observação, prova escrita, questionário e autoavaliação.
- (B) Observação, relatórios, provas práticas e dissertações.
- (C) Observação, pareceres, entrevistas, prova dissertativa.
- (D) Observação, prova oral, prova escrita e arguição.
- (E) Observação, relatórios, pareceres, conselho de classe, autoavaliação.

**LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL / GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO
PEDAGÓGICO / TECNOLOGIA EDUCACIONAL**

16. No Estatuto da Criança e do Adolescente está previsto no art. 53 que “A criança e o adolescente têm direito a educação visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa [...]” Este estatuto considera criança a pessoa de até:
- (A) 9 anos de idade incompletos.
 - (B) 10 anos de idade incompletos.
 - (C) 11 anos de idade incompletos.
 - (D) 12 anos de idade incompletos.
 - (E) 13 anos de idade incompletos.
17. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069 de 13 de julho de 1990), é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente (art. 54), EXCETO:
- (A) Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
 - (B) Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
 - (C) Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a sete anos de idade.
 - (D) Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
 - (E) Atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
18. O Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado em 25 de junho de 2014, determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional e tem como objetivos, EXCETO a:
- (A) elevação global do nível de escolaridade da população.
 - (B) centralização da gestão do ensino público nos estabelecimentos oficiais.
 - (C) melhoria da qualidade do ensino em todos os níveis.
 - (D) redução das desigualdades sociais e regionais.
 - (E) democratização da gestão do ensino público, nos estabelecimentos oficiais.
19. O Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado por meio da Lei nº 13.005/2014 organiza prioridades para a política educacional no nosso país e propõe metas a serem alcançadas para
- (A) o próximo quinquênio.
 - (B) os treze anos seguintes.
 - (C) o próximo biênio.
 - (D) uma década.
 - (E) nenhuma das opções corretas.
20. O Plano Nacional de Educação (PNE) vigente é composto por 20 metas, que se desdobram em estratégias. NÃO corresponde a uma das metas desse plano:
- (A) oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender ao menos 25% dos alunos da educação básica.
 - (B) universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos.
 - (C) formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE.
 - (D) erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.
 - (E) alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 5º (quinto) ano do ensino fundamental.
21. De acordo com a Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010, que define as diretrizes curriculares nacionais para educação básica, compõe o currículo da base nacional comum, EXCETO:

- (A) a Educação Física. (D) a Matemática.
(B) a Arte. (E) o Ensino Religioso.
(C) a língua Inglesa.

22. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), nº 9.394/1996, a educação especial é entendida como modalidade de educação escolar ofertada:

- (A) sempre na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais, quando há disponibilidade de vagas.
(B) na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
(C) preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
(D) apenas em instituições específicas para educandos portadores de necessidades especiais.
(E) Todas as opções estão corretas.

23. Sobre a oferta de Educação Infantil e a matrícula nessa etapa, regulamentadas pela Resolução n.º 5, de 17 de dezembro de 2009, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, na organização de propostas pedagógicas para esta etapa da educação básica, é CORRETO afirmar:

- (A) É dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, sem requisito de seleção.
(B) É obrigatória a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 4 ou 5 anos até o dia 30 de abril do ano em que ocorre a matrícula.
(C) As crianças que completam 6 anos após o dia 30 de março do ano em que ocorre a matrícula devem ser matriculadas na Educação Infantil.
(D) A frequência na Educação Infantil é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.
(E) Opções A e B estão corretas.

24. O período que marca a Educação Infantil é de extrema importância para o desenvolvimento dos aspectos cognitivo, afetivo, social e psicomotor da criança. Nesse sentido, as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo modos de integração dessas experiências que possibilitem, EXCETO:

- (A) conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais.
(B) a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical.
(C) interação com a linguagem oral e escrita, bem como convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos.
(D) situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar.
(E) a socialização das crianças por meio de sua participação e inserção nas diversificadas práticas sociais, exceto os valores oriundos de grupos sociais minoritários.

25. As novas Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) podem ter um papel relevante para a construção de uma nova cultura de ensino nas escolas. Analise as afirmações a seguir acerca das novas TIC e seu uso na escola.

- I. São recursos que podem ajudar no estabelecimento de novas formas de colaboração na aprendizagem entre os estudantes;
II. Oferecem aos professores recursos e meios que podem ampliar a relação ensino-aprendizagem;
III. Têm como limitação o fato de estimular a aprendizagem reprodutiva;
IV. Determinam a definição dos objetivos e da metodologia de ensino.

Das afirmações, estão CORRETAS somente:

- (A) II e IV. (B) I e II. (C) III e IV. (D) I e IV. (E) I, II e IV.

- (A) O conjunto de cromossomos de uma célula constitui o seu cariótipo.
(B) No sexo feminino, o vigésimo terceiro par é formado por dois cromossomos idênticos, chamados Y.
(C) É possível saber se os cromossomos de um indivíduo estão em número correto e se todos têm a estrutura correta por meio de técnicas de fotomicrografia.
(D) Nos gametas, formados por meiose, os cromossomos não estão aos pares e seu número é reduzido pela metade.
(E) Os seres humanos têm 23 pares de cromossomos em cada uma de suas células, totalizando 46 cromossomos.
34. Algumas pessoas nascem com um gene que não comanda a produção de certas enzimas e, por isso, podem ter problema de saúde. Esses problemas, considerados genéticos, são muitas vezes diagnosticados por meio de exames simples, como o Teste do Pezinho, que é obrigatório por lei e realizado gratuitamente nos serviços públicos de saúde. Todas as opções abaixo dizem respeito às doenças detectadas pelo Teste do Pezinho, EXCETO:
- (A) Fibrose cística. (D) Doença celíaca.
(B) Anemia falciforme. (E) Hipotireoidismo congênito.
(C) Fenilcetanúria.
35. A visão é um dos órgãos dos sentidos. Nossos olhos são protegidos por pálpebras e cílios. Cada olho possui uma parede formada por 3 (três) membranas. São elas:
- (A) Pupila, córnea e cristalino. (D) Córnea, coróide e pupila.
(B) Esclerótica, coróide e retina. (E) Cristalino, esclerótica e Iris..
(C) Íris, cristalino e retina.
36. O Sistema Nervoso é formado por cerca de 100 bilhões de neurônios. Cada um deles é capaz de receber mensagem de milhares de neurônios e passá-las para centenas e até milhares de outras células nervosas. Com relação ao sistema nervoso, analise as proposições abaixo.
- I. Os impulsos nervosos são mudanças de cargas elétricas que percorrem o neurônio a uma velocidade que pode chegar a 120 m/s;
II. A região de contato entre dois neurônios é chamada de axônio;
III. Dependendo da forma como atuam no organismo, os neurônios podem ser classificados em sensoriais, motores e associativos.
- Assinale a opção que contém somente as proposições CORRETAS.
- (A) I e II. (B) II e III. (C) I e III. (D) II. (E) III.
37. Com relação aos átomos, coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso e, a seguir, marque a opção CORRETA.
- () A soma do número de prótons com o número de nêutrons de um átomo é chamada de número de massa.
() Todos os átomos com o mesmo número atômico são quimicamente idênticos, isto é, têm as mesmas propriedades químicas e pertencem a um mesmo elemento químico.
() O Oxigênio é o átomo mais simples e também o mais comum no universo. Corresponde a 90% do total de átomos. É também o único átomo que não tem nêutrons.
() Elemento químico é o conjunto de átomos que possuem um mesmo número atômico.
- (A) V, F, V, F (B) F, V, F, V (C) V, V, V, F (D) F, V, V, F (E) V, V, F, V
38. Todas as afirmativas abaixo contêm características de representante dos anelídeos, EXCETO:
- (A) Apresentam o corpo composto de muitos segmentos ou metâmeros, visível externamente na forma de anéis, nitidamente separados uns dos outros.
(B) A digestão é extracelular e o tubo digestório é completo, ou seja, tem boca e ânus.
(C) Presença de um exoesqueleto que reveste todo o corpo do animal, fornecendo proteção e suporte.
(D) Na parte anterior do corpo de representantes de uma das Classes, há uma região chamada clitelo, que tem importante papel durante a reprodução.
(E) Muitos apresentam cerdas, pequenos filamentos rígidos que auxiliam na locomoção, em outros as cerdas são ausentes.
39. A capacidade de voo é uma característica marcante das aves. No entanto, nem todas as aves têm a capacidade de voo bem desenvolvida. Desse ponto de vista, as aves podem ser classificadas em dois grupos:

- (A) Carenatas e Ratitas
(B) Aéreas e Ratitas
(C) Uropigianas e Aéreas
- (D) Carenatas e Aquáticas
(E) Aquáticas e Uropigianas
40. Um pesquisador recebeu dez exemplares de peixes para analisar o conteúdo estomacal e com isso descobrir os hábitos alimentares de cada um. Após a análise, observou que todos eles se alimentavam apenas de vegetais. Ele concluiu que se tratava de
- (A) consumidor secundário.
(B) consumidor primário.
(C) produtor.
- (D) decompositor.
(E) consumidor terciário.
41. A rêmora é um peixe que consegue fixar-se ao corpo do tubarão, além de ser transportada por ele, aproveita os restos de sua alimentação. Esse tipo de relação ecológica é conhecida como
- (A) Parasitismo. (B) Comensalismo. (C) Inquilinismo. (D) Mutualismo. (E) Competição.
42. O fruto é o ovário desenvolvido após a fecundação. É chamado de pericarpo e tem a função de proteger e garantir a disseminação das sementes. Podem ser basicamente classificados como frutos secos e frutos carnosos, dependendo da consistência do pericarpo. Assinale a opção que aparece apenas frutos carnosos.
- (A) Melão-de-são caetano; acerola; pepino, cacau
(B) Melancia, kiwi, melão, sapucaia
(C) Chuchu, pêssego, romã, milho
- (D) Noz, acerola, kiwi, melancia
(E) Melão-de-são caetano, sapucaia, milho, pepino
43. A epiderme é o tecido de revestimento vegetal do corpo primário da planta. É formada em geral por uma única camada de células. Na epiderme das folhas, geralmente encontramos estruturas especializadas denominadas de estômatos, por meio dos quais ocorrem as trocas gasosas da planta com o ambiente. As células que compõem o estômato apresentam
- (A) duas células guardas, o ostíolo e células acessórias.
(B) duas células guardas, dois ostíolos e duas células acessórias.
(C) uma célula guarda, o ostíolo e três células acessórias.
(D) três células guardas, dois ostíolos e células acessórias.
(E) células guardas, o ostíolo e células acessórias.
44. Na tabela periódica, os elementos químicos estão dispostos em linhas horizontais e colunas, sendo as linhas denominadas períodos e as colunas grupos ou famílias que reúnem elementos com propriedades químicas semelhantes. No grupo 18, encontramos os gases nobres, que apresentam como características comuns o fato de serem inertes. Assinale a opção que contém apenas gases nobres.
- (A) He; N; Ar; Kr; Mo; Rn
(B) Hg; Ne; Ar; Kr; Ni; Rn
(C) He; Na; As; Kr; Xe; Rf
- (D) He; Ne; Ar; Kr; Xe; Rn
(E) Hg; Na; As; Kr; Xe; Rf
45. Os Parâmetros Curriculares Nacionais, produzidos com base na LDB e lançados oficialmente em 15 de outubro de 1997, definiu como temas transversais, em função da relevância social, urgência e universalidade:
- (A) saúde, orientação sexual, meio ambiente, higiene e artes.
(B) orientação sexual, lazer, ética profissional, higiene e meio ambiente.
(C) saúde, ética, pluralidade cultural, orientação sexual e meio ambiente.
(D) meio ambiente, higiene e saúde, ética profissional, artes e lazer.
(E) pluralidade cultural, saúde, lazer, meio ambiente e artes.
46. As algas são organismos eucarióticos fotossintetizantes, com organização corporal simples, que vivem no mar, em lagos, em rios ou em superfície úmidas. Grande parte das algas é unicelular, mas há diversas espécies multicelulares, cujo corpo pode variar desde filamentos ou lâminas. Nas classificações, as algas costumam ser distribuídas em oito filos, entre eles estão os filos: Chlorophyta, Rhodophyta, Phaeophyta, Euglenophyta, que apresentam, respectivamente, os tipos de clorofila:
- (A) a,b; a,c; a,b; a,d.
(B) a,b; a,b; a,d; a,c.
(C) a,c; a,d; a,c; a,c.
- (D) a,b; a,d; a,c; a,b.
(E) a,c; a,b; a,c; a,b.

47. Os histologistas, cientistas que estudam os tecidos, dividem os tecidos de um organismo animal em quatro grandes categorias: epiteliais, conjuntivos, musculares e nervosos. Com relação ao tecido conjuntivo, todas as opções abaixo estão corretas, EXCETO:
- (A) Formados por células com alta capacidade contrátil, que se originam dos mioblastos, que, no desenvolvimento embrionário, se fundem e mantêm o aspecto de uma célula única, formando miócitos.
 - (B) Além do fibroblasto, o tecido conjuntivo frouxo é formado por outros tipos de célula, como os macrófagos, células de citoplasma grande, e inúmeros lisossomos, importantes na defesa do organismo.
 - (C) A consistência do tecido conjuntivo frouxo presente na derme confere propriedades importantes, como flexibilidade e elasticidade para a pele.
 - (D) No tecido conjuntivo frouxo há muitas células diferentes, algumas são produtoras de fibras e tem papel fundamental na cicatrização, são os fibroblastos.
 - (E) Em tendões e ligamentos encontramos o tecido conjuntivo denso, que tem grande quantidade de fibras colágenas.
48. Tanto as células animais quanto as vegetais apresentam membrana celular, núcleo, citoplasma e organelas. Contudo, as células vegetais diferem das células animais por apresentarem:
- (A) plastos e parede celular.
 - (B) membrana celular e nucléolo.
 - (C) mitocôndrias e parede celular.
 - (D) centríolo e mitocôndrias.
 - (E) lisossomos e plastos.
49. Nos ecossistemas, existe um fluxo de energia e de nutrientes como elos interligados. Nela os “elos” são chamados de:
- (A) teia alimentar.
 - (B) corrente migratória.
 - (C) níveis tróficos.
 - (D) cadeia alimentar.
 - (E) fluxo unidirecional.
50. Numa sociedade em que se convive com a super valorização do conhecimento científico e com a crescente intervenção da tecnologia no dia-a-dia, não é possível pensar na formação de um cidadão crítico a margem do saber científico. Mostrar a ciência como um conhecimento que colabora para a compreensão do mundo e suas transformações, para reconhecer o homem como parte do universo e como indivíduo, é a meta proposta para o ensino desta área do saber. Norteado por esse pensamento, analise as proposições abaixo e coloque V para Verdadeiro e F para Falso. Em seguida, assinale a opção que contém a sequência CORRETA.
- () Até a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases 4.024/61, ministravam-se aulas de Ciências Naturais apenas nas duas últimas séries do antigo curso ginasial. Essa lei estendeu a obrigatoriedade do ensino da disciplina a todas as séries ginasiais.
 - () Apenas a partir de 1996, com a Lei 9.394, Ciências Naturais passou a ter caráter obrigatório nas oito séries do primeiro grau.
 - () Quando foi promulgada a Lei 4.024/61, o cenário escolar era dominado pelo ensino tradicional, ainda que esforços de renovação estivessem em processo. Aos professores cabia a transmissão de conhecimentos acumulados pela humanidade por meio de aulas expositivas e aos alunos, a absorção das informações.
 - () A ênfase no “método científico” acompanhou durante muito tempo os objetivos do ensino de Ciências Naturais, levando alguns professores a, inadvertidamente, identificarem metodologia científica com metodologia do ensino de Ciências. As concepções de produção do conhecimento científico e de aprendizagem das Ciências subjacentes a essa tendência eram de cunho empirista/indutivista.
- (A) V; F; V; V (B) V; V; V; V (C) V; F; F; V (D) F; V; F; V (E) F; F; F; V