



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
PROCESSO SELETIVO PARA O CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS-LIBRAS
EDITAL 04/2019

Realização:



CADERNO DE QUESTÕES

DATA: 26/05/2019

HORÁRIO: das 08h às 12h – para candidatos ouvintes
das 08 às 13 horas – para candidatos surdos

NÚMERO DE QUESTÕES: 30 (trinta)

Nº DE INSCRIÇÃO:

--	--	--	--

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES E AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA ABRIR O CADERNO DE QUESTÕES

- ☒ Verifique se este caderno contém um total de 30 (trinta) questões do tipo múltipla escolha, com 5 (cinco) opções de respostas. Se não estiver completo, solicite ao fiscal de sala outro Caderno de Questões. **Não serão aceitas reclamações posteriores.**
- ☒ As questões estão assim distribuídas:

LÍNGUA PORTUGUESA: 01 a 10
MATEMÁTICA: 11 a 20
CONHECIMENTOS GERAIS: 21 a 30
- ☒ A **Proposta de Redação** encontra-se imediatamente após as questões de Língua Portuguesa.
- ☒ O candidato não poderá entregar o caderno de questões antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.
- ☒ As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **cartão-resposta**, utilizando caneta esferográfica, **tinta preta** ou **azul-escuro**.
- ☒ Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver a **Folha de Redação** e o **Cartão-Resposta devidamente assinados** juntamente com o **caderno de questões**. A não devolução de qualquer um deles implicará na **eliminação do candidato**.

LÍNGUA PORTUGUESA

Para responder às perguntas 01 a 06, leia o texto 01.

Texto 1**Dia Nacional de Luta pela Educação Inclusiva – 14 de abril**

A Educação Inclusiva no Brasil tem uma história vinculada às transformações nas políticas de Educação Especial e aos avanços nos direitos humanos das pessoas com deficiência. Essa vinculação é tão intensa que as crianças e jovens com deficiência matriculados nas escolas comuns são chamados de “alunos de inclusão”, expressão que reflete a exclusão social que herdamos das políticas segregacionistas que vigoraram no século passado. Trata-se de um equívoco que inibe o desafio que a Educação Inclusiva propõe para o Sistema Educacional, qual seja, o de incorporar na Educação princípios éticos e pedagógicos que transcendem às questões de acessibilidade, tecnologia assistiva e suporte pedagógico relativas aos alunos com algum impedimento de natureza física, intelectual, sensorial ou funcional.

A Educação Inclusiva consiste em superar o enfoque tecnicista e conteudista, na direção da valorização do ensino da convivência na diversidade com equidade, respeito, reciprocidade e ética. A variação corporal humana, as relações de poder relacionadas a gênero, classe, raça, deficiência, orientação sexual, aspectos historicamente naturalizados e excluídos do currículo e das práticas pedagógicas, emergem como temas transversais e como categorias cuja consciência é pré-requisito para o êxito do papel que a Educação tem na sociedade. A mediação pedagógica amplia seu universo e converte-se, assim, em uma ferramenta de desconstrução de preconceitos, estigmas, estereótipos, transformando os conflitos do cotidiano escolar em oportunidades de formação ética indissociáveis da apropriação dos conhecimentos formais.

A despeito da crescente difusão da Educação Inclusiva nesse milênio e da multiplicação de referenciais científicos que demonstram sua eficácia para promover o desenvolvimento integral de todos os estudantes, vivemos atualmente diversas ameaças a sua consolidação. Movimentos como o “Escola sem Partido”, por exemplo, representam um retrocesso à medida que cerceiam o pluralismo de ideias e o livre debate de concepções de mundo e de vida, qualidades fundamentais para um ambiente inclusivo nas escolas.

Se o futuro do país depende da Educação, não é exagero afirmar que depende da incorporação da inclusão como um princípio de todo projeto pedagógico. Em tempos de cultivo do ódio ao *outro* na construção identitária, de crescente desprezo pelas reivindicações históricas das minorias e pelo não reconhecimento da importância dos avanços nas políticas sociais da última década, o que temos em perspectiva é o aprofundamento da desigualdade social. Nunca foi tão importante na história lutarmos pela Educação Inclusiva porque nunca foi tão necessário investir na formação de novas gerações capazes de conviver prezando a equidade e o reconhecimento da alteridade e, com isso, o respeito às diferenças e a garantia do direito à participação social.

Disponível em <<http://www.crpcc.org.br/noticias/dia-nacional-de-luta-pela-educacao-inclusiva-a-14-de-abril>>. Acesso em 14 de abril de 2019.

01. No texto 1, faz-se o uso de pronomes relativos para substituir nomes já citados anteriormente e estabelecer relação entre duas orações. Dentre os mencionados, há um que somente é utilizado no sentido de posse, fazendo referência ao termo antecedente e ao substantivo subsequente. Assinale a opção que apresenta a resposta CORRETA.

- (A) que.
- (B) qual seja.
- (C) cuja.
- (D) a despeito da.
- (E) com isso.

02. Em “herdamos das políticas segregacionistas que vigoraram no século passado”, a palavra **segregacionistas** pode ser substituída, sem prejuízo de sentido, pela palavra:
- (A) inclusivas.
 - (B) separatistas.
 - (C) abrangentes.
 - (D) incorporativas.
 - (E) reconciliatórias.
03. No trecho “A despeito da crescente difusão da Educação Inclusiva nesse milênio e da multiplicação de referenciais científicos que demonstram sua eficácia para promover o desenvolvimento integral de todos os estudantes, vivemos atualmente diversas ameaças a sua consolidação”, vemos a locução prepositiva **a despeito de** sendo utilizada. Esta locução pode ser substituída, sem prejuízo de sentido, por todas as palavras abaixo, EXCETO:
- (A) Apesar de.
 - (B) Não obstante.
 - (C) Independentemente de.
 - (D) Sem embargo de.
 - (E) De acordo com.
04. Assinale a opção INCORRETA, de acordo com o que se pode compreender a partir dos enunciados do Texto 1.
- (A) A Educação Inclusiva desafia o Sistema Educacional a incorporar na Educação princípios éticos e pedagógicos que discutam para além das questões de acessibilidade, tecnologia assistiva e suporte pedagógico aos alunos com deficiência.
 - (B) Embora a Educação Inclusiva já tenha sido bastante difundida e estudada cientificamente, diversas ameaças à sua consolidação ainda se apresentam.
 - (C) A Educação Inclusiva consiste no ensino da convivência na diversidade com equidade, respeito, reciprocidade e ética.
 - (D) A Educação Inclusiva visa garantir o respeito às diferenças, mantendo alunos com deficiência em salas de aulas exclusivas, para que estes não tenham de conviver com os colegas sem deficiências.
 - (E) É preciso haver pluralismo de ideias e livre debate de concepções de mundo e de vida para que se possa garantir um ambiente inclusivo nas escolas.
05. Considerando o trecho “nunca foi tão necessário investir na formação de novas gerações capazes de conviver prezando a equidade e o reconhecimento da alteridade”, assinale a opção em que são apresentados sinônimos para as palavras **equidade** e **alteridade**, respectivamente:
- (A) igualdade e diversidade.
 - (B) igualdade e perfeccionismo.
 - (C) parcialidade e diversidade.
 - (D) parcialidade e perfeccionismo.
 - (E) assimetria e diversidade.
06. Sobre o trecho “A mediação pedagógica amplia seu universo e converte-se, assim, em uma ferramenta de desconstrução de preconceitos, estigmas, estereótipos, transformando os conflitos do cotidiano escolar em oportunidades de formação ética indissociáveis da apropriação dos conhecimentos formais”, é CORRETO afirmar que:
- (A) Não é preciso desconstruir preconceitos que povoam o cotidiano escolar.
 - (B) Os conflitos que fazem parte do cotidiano escolar são oportunidades de aquisição de formação ética e de conhecimentos formais.

- (C) A compreensão dos conflitos do cotidiano escolar não é algo que deve figurar entre as discussões próprias ao processo de ensino-aprendizagem.
- (D) A mediação pedagógica não se constitui como meio eficaz de desconstrução de estereótipos.
- (E) Os conflitos que fazem parte do cotidiano escolar não permitem a formação ética e aquisição de conhecimentos formais.

Para responder às perguntas 07 a 10, leia o texto 02.

Texto 2

Permanência de pessoas com deficiência na universidade é desafio

A partir deste ano, com a alteração da lei de cotas, todas as universidades federais serão obrigadas a reservar vagas para pessoas com deficiência. A entrada em vigor da legislação coincide com o momento de restrição orçamentária dessas instituições. Cenário que dificulta a realização de obras de acessibilidade, que são necessárias na maior parte das instituições, e também a contratação de mão de obra especializada para atendimento a esse público, como intérpretes de Libras. Outro desafio é desenvolver políticas voltadas à permanência dos estudantes com deficiência em meio aos cortes de verbas destinadas à assistência estudantil.

Quase 25% dos brasileiros, ou seja, um em cada quatro, têm algum tipo de deficiência segundo o Censo do IBGE, mas nas universidades o percentual cai drasticamente. Segundo o último Censo da Educação Superior no Brasil, só 0,5% dos estudantes de graduação são pessoas com deficiência. Isso dá pouco mais que 35 mil matrículas. Como a lei de cotas exige que todos os estudantes devem ser oriundos de escolas públicas, há potencial de que precisem de programas de apoio financeiro. Mas, na contramão à entrada de novos alunos, as verbas destinadas à assistência estudantil caíram em torno de 15%.

Disponível em < <https://ufmg.br/comunicacao/noticias/permanencia-de-pessoas-com-deficiencia-na-universidade-e-desafio>>. Acesso em 14 de abril de 2019.

07. As conjunções são classificadas de acordo com o tipo de relação que estabelecem, podendo ser coordenativas ou subordinativas. No trecho “Quase 25% dos brasileiros, ou seja, um em cada quatro, têm algum tipo de deficiência segundo o Censo do IBGE, mas nas universidades o percentual cai drasticamente”, temos a conjunção coordenativa **mas**, que pode receber uma outra classificação de acordo com o sentido das relações que estabelece. Dentre as formulações abaixo, selecione a opção que exprime corretamente a classificação da conjunção e o sentido da relação estabelecida.
- (A) Classificação: aditiva; Sentido: adição, soma.
 - (B) Classificação: adversativa; Sentido: alternância.
 - (C) Classificação: conclusiva; Sentido: explicativa.
 - (D) Classificação: adversativa; Sentido: oposição, contraste.
 - (E) Classificação: conclusiva; Sentido: justificativa.
08. Em “Como a lei de cotas exige que todos os estudantes devem ser oriundos de escolas públicas, há potencial de que precisem de programas de apoio financeiro”, a palavra **oriundos** pode ser substituída, sem prejuízo de sentido, por todas as palavras abaixo, EXCETO:
- (A) originários.
 - (B) procedentes.
 - (C) provenientes.
 - (D) vindos.
 - (E) adventícios.

09. De acordo com o texto 2, é possível afirmar que:

- (A) Não tem havido cortes em investimentos financeiros para a assistência estudantil nas universidades.
- (B) As universidades já estão plenamente preparadas para receber e viabilizar a permanência de estudantes com deficiências.
- (C) O percentual de alunos com deficiência nas universidades é elevado, abrangendo quase que a totalidade da população com deficiência no Brasil.
- (D) As universidades têm enfrentado dificuldades tanto para realizar obras que permitam a acessibilidade em seus campi quanto para contratar mão de obra especializada para o atendimento de pessoas com deficiência.
- (E) Com o advento das Cotas, cada universidade pode optar por ofertar vagas a pessoas com deficiência ou não.

10. Em “o percentual cai drasticamente”, a palavra **drasticamente** trata-se de um advérbio. Quanto à sua classificação, assinale a opção CORRETA:

- (A) Advérbio de tempo.
- (B) Advérbio de modo.
- (C) Advérbio de lugar.
- (D) Advérbio de intensidade.
- (E) Advérbio de negação.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

Partindo da leitura dos textos motivadores abaixo e com base nos seus conhecimentos sobre o tema **A INCLUSÃO DA OFERTA OBRIGATÓRIA DA DISCIPLINA DE LIBRAS NAS ESCOLAS PÚBLICAS BRASILEIRAS: IMPORTÂNCIA E DIFICULDADES**, redija um texto dissertativo-argumentativo com os aspectos textuais necessários a um bom texto (por exemplo, coerência e coesão) e em conformidade com a norma padrão da língua portuguesa.

Texto 1

Comissão aprova oferta obrigatória de Libras em escolas públicas brasileiras

A Comissão de Educação aprovou proposta que torna a oferta do ensino de conhecimentos básicos de Libras (Língua Brasileira de Sinais) obrigatória nas escolas públicas brasileiras, sendo a matrícula facultativa para os alunos. Pelo texto aprovado, o ensino da linguagem utilizada pela comunidade surda será facultativo nos municípios com menos de 10 mil habitantes.

Disponível em: <<https://www2.camara.leg.br/camaranoticias/noticias/EDUCACAO-E-CULTURA/564935-COMISSAO-APROVA-OFFERTA-OBRIgATORIA-DE-LIBRAS-EM-ESCOLAS-PUBLICAS-BRASILEIRAS.html>>. Acesso em 14 de abril de 2019.

Texto 2

“Assim como inglês, língua de sinais deve ser disciplina curricular”.

Um simples jogo de par ou ímpar se tornou um desafio para um estudante do 9º do Ensino Fundamental. Com deficiência auditiva, o jovem não compreendia que havia um número sendo mostrado, mas tentava interpretar se aquela disposição da mão significava um sinal em Libras (...).

Percebendo a dificuldade da criança, que teve seu ensino prejudicado pela ausência de intérprete na sala de aula, Nakamura começou a estudar formas de facilitar o aprendizado. O simples fato de adotar um sinal de Língua Brasileira de Sinais (Libras) que representasse os números no lugar de fazer os números na mão já representou um avanço.

O caso é um exemplo da importância da linguagem para o aprendizado, até quando o foco é lidar com números. “O principal desafio para ensinar qualquer disciplina para o surdo é a língua. Somos uma sociedade majoritariamente ouvinte, e o surdo, inserido nela, tem uma diferença linguística”, afirma a professora Adriana Bellotti, do ICMC.

De acordo com a professora, boa parte dessa dificuldade é o atraso com que as crianças têm acesso ao aprendizado da Libras. “A língua de sinais tem de ser a primeira língua para o aluno surdo, pois é por meio dela que ele forma seus conceitos no ensino de matemática”, conta. “Para ele compreender o conceito, precisa ter uma língua, que o faz compreender tudo, para que a conhecimento dele também evolua. Linguagem e cognição andam sempre juntos”.

Disponível em: <<https://revistagalileu.globo.com/Sociedade/noticia/2017/10/assim-como-ingles-linguagem-de-sinais-deve-ser-disciplina-curricular.html>>. Acesso em 14 de abril de 2019.

INSTRUÇÕES:

- O rascunho da redação deve ser feito em lugar apropriado da Folha de Redação.
- O texto definitivo deve ser escrito à tinta (preta ou azul), na folha própria, em até 30 linhas.
- A redação com até 7 (sete) linhas escritas será considerada “insuficiente” e receberá nota 0 (zero).
- A fuga ao tema ou o não cumprimento do tipo textual (dissertativo-argumentativo) implicarão nota 0 (zero).
- A cópia de trechos dos textos da Proposta de Redação ou de qualquer parte do Caderno de Questões implicará a desconsideração desses trechos para efeito de correção.

MATEMÁTICA

11. Cecil consegue resolver dois problemas de sua tarefa de casa em 5 minutos. Em 25 minutos ela conseguirá resolver:
- (A) 9
 - (B) 10
 - (C) 11
 - (D) 12
 - (E) 13
12. No planeta M as palavras usam apenas duas letras: X e O. Das opções abaixo, aquela que possui uma palavra do planeta X em que três quintos das letras é X é:
- (A) OOXOXOOXOX
 - (B) XOXXXXOXXX
 - (C) OOXOXOOXXX
 - (D) XOXXXXOXOX
 - (E) OXOXOOXOXO
13. Na lista (60, 40, 32, 20, 0) há um número extra que não segue o mesmo padrão que os demais e, portanto, deve ser retirado. O número que deve ser retirado é:
- (A) 60
 - (B) 40
 - (C) 32
 - (D) 20
 - (E) 0
14. A unidade de medida que deve ser usada pra medir a área de uma folha de papel A4 é:
- (A) Centímetros
 - (B) Metro
 - (C) Centímetros quadrados
 - (D) Segundos
 - (E) Centímetros cúbicos
15. O salão de um clube é em forma de quadrado e possui perímetro de 40m. Se o dono do clube deseja colocar um rodapé neste salão, mas quer deixar de fora uma das paredes, então ele vai precisar de:
- (A) 5m de rodapé
 - (B) 10m de rodapé
 - (C) 20m de rodapé
 - (D) 25m de rodapé
 - (E) 30m de rodapé

16. Rodrigo comprou 4 mini pizzas, todas custando o mesmo preço. Sabendo que ele pagou com uma nota de vinte reais, e recebeu de troco quatro notas de dois reais, cada mini pizza custou:
- (A) R\$ 6,00
 - (B) R\$ 5,00
 - (C) R\$ 4,00
 - (D) R\$ 3,00
 - (E) R\$ 2,00
17. Em um tanque de água cabem 240 litros. A taxa de fluxo de água para encher esse tanque em um minuto é:
- (A) 1 litro por segundo
 - (B) 2 litros por segundo
 - (C) 3 litros por segundo
 - (D) 4 litros por segundo
 - (E) 5 litros por segundo
18. João tem como objetivo correr um percurso de 1km em seis minutos. A velocidade de João, em quilômetros por hora, para atingir seu objetivo, deve ser
- (A) 10km/h
 - (B) 9km/h
 - (C) 8km/h
 - (D) 7km/h
 - (E) 6km/h
19. Cada um dos números a seguir é divisível por 6, EXCETO:
- (A) 6
 - (B) 60
 - (C) 100
 - (D) 150
 - (E) 210
20. Lemuel tinha vinte e seis reais em sua carteira. Ele deu metade dessa quantia a Ingride, que agora possui trinta e cinco reais. A quantidade de dinheiro que Ingride tinha originalmente era:
- (A) R\$ 19,00
 - (B) R\$ 20,00
 - (C) R\$ 21,00
 - (D) R\$ 22,00
 - (E) R\$ 23,00

CONHECIMENTOS GERAIS

21. “O Piauí é um nespão de sertão de gente que não se cansa dos 500 séculos de sua ventura. Do mar veio o João, do sertão o José: dir-se-ia que aquele do ‘oco do mundo’ e este da brenha dos grotões. Um a Oeiras vindo; outro, da Oeiras saído. É assim belo o Piauí, filho do sol do Equador, fecundado nas grotas sertãs que dão de beber ao mar”, escreveu o historiador Antonio Fonseca Neto em seu artigo “Piauí, 250 anos”. (180 GRAUS. **Cultura**, 2010, p.1. Disponível em: <https://180graus.com/cultura/conheca-a-historia-do-piaui-e-saiba-quando-e-como-surgiu-365228>. Acesso em: 06 abr. 2019).

Assinale a opção que indica CORRETAMENTE a região de transição dos biomas brasileiros em que se localiza a primeira capital do Piauí, citado no fragmento de texto acima.

- (A) Amazônia/Cerrado
- (B) Cerrado/ Pantanal
- (C) Amazônia/Caatinga
- (D) Caatinga/Pantanal
- (E) Cerrado/Caatinga

22. Donald Trump, presidente dos Estados Unidos, disse que vai responder às ameaças deste país “com fogo e fúria jamais vistos pelo mundo”. Enquanto isso, este país ameaçou lançar mísseis contra a ilha de Guam, território dos EUA no Pacífico habitado por 163 mil pessoas. (BBC NEWS, 2017. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/internacional-40885538>. Acesso em: 08 abr. 2019).

Dessa forma, marque a opção CORRETA que indica o país referido na matéria jornalista da BBC News publicada em 10 agosto 2017.

- (A) China.
- (B) Israel.
- (C) Síria.
- (D) Coreia do Sul.
- (E) Coreia do Norte.

23. Na Serra da Capivara, “[...] entre as cores e os bichos da caatinga, destacam-se esqueletos de animais e humanos pré-históricos que viveram no Estado nordestino, além de gravuras nas paredes, cerâmicas e adereços enterrados junto dos corpos”. (G1. GLOBO.COM. **Ossos, gravuras e objetos contam histórias de povos primitivos**, 2018, p.1. Disponível em: <https://g1.globo.com/sp/campinas-regiao/terra-da-gente/noticia/2018/09/29/ossos-gravuras-e-objetos-contam-historias-de-povos-primitivos.ghtml>. Acesso em: 06 abr. 2019).

Dessa forma, marque a opção que indica CORRETAMENTE a categoria de unidade de conservação pertencente ao grupo das Unidades de Proteção Integral retratada na matéria do site g1.globo.com, publicada em 29 de setembro de 2018, representante do espaço territorial que tem como objetivo básico a preservação de ecossistemas naturais de grande relevância ecológica e beleza cênica.

- (A) Estação Ecológica.
- (B) Reserva Biológica.
- (C) Monumento Natural.
- (D) Refúgio de Vida Silvestre.
- (E) Parque Nacional.

24. “O Parlamento britânico rejeitou mais uma vez os planos da primeira-ministra, Theresa May, para o Brexit. A proposta recebeu 286 votos a favor e 344 contra, resultado que amplia o impasse sobre o processo. [...] A derrota de May significa que o Reino Unido perdeu o prazo dado pela União Europeia para que pudesse prorrogar o processo do Brexit e negociar um acordo com prazo até o dia 22 de maio de 2019”. (BBC News, **O que é o Brexit?** 2019, p. 1. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/internacional-46335938>. Acesso em: 06 abr. 2019).

Dessa forma, marque a opção INCORRETA sobre o processo do Brexit.

- (A) O Reino Unido já concluiu o acordo para a saída da União Europeia, a decisão mais importante de sua história recente.
 - (B) Londres está presa a um impasse que contrapõe defensores de um Brexit sem qualquer elo futuro com o bloco europeu e os incentivadores de uma nova votação popular que possa restabelecer de vez o vínculo.
 - (C) Theresa May empreendeu uma negociação com Bruxelas para impor fortes limites a um acordo de abandonar a união aduaneira e o mercado único europeu.
 - (D) Jeremy Corbyn, o candidato da ala mais esquerdista do partido trabalhismo, fez uma campanha pela permanência do Reino Unido na União Europeia, e o Brexit prevaleceu na opinião popular com 52% dos votos no referendo.
 - (E) Depois de chegar ao poder, a nova primeira-ministra Theresa May decidiu ativar o mecanismo legal que impõe um prazo de dois anos para concluir a saída da União Europeia.
25. O Brasil é um dos maiores produtores de carne do mundo. Segundo a investigação da operação Carne Fraca, a carne vendida em território nacional ou exportada para outros países não era própria para consumo. Nesta operação, onde grandes empresas brasileiras do ramo de carnes são investigadas pelo crime de adulteração de seus produtos. “A Polícia Federal investigou cerca de 30 frigoríficos por depoimentos e escutas telefônicas, afirmou que funcionários ofereciam propinas por certificados de qualidade adulterados”. (ABRIL. COM. Entenda o que é a Operação Carne Fraca e os impactos para a BRF. **Revista Exame**, 2018, p 1. Disponível em: <https://exame.abril.com.br/negocios/entenda-o-que-e-a-operacao-carne-fraca-e-os-impactos-para-a-brf/>. Acesso em: 06 abr. 2019).

Dessa forma, assinale a opção CORRETA que indica o tipo de indústria referido na matéria jornalística do site da Revista Exame da Editora Abril, publicada em 05 de março de 2018, que trata da operação Carne Fraca.

- (A) Indústrias de bens de consumo duráveis.
 - (B) Indústrias de bens intermediários.
 - (C) Indústrias de bens de consumo não duráveis.
 - (D) Indústrias extrativas.
 - (E) Indústrias de bens de capital.
26. “Na 21ª Conferência das Partes (COP21) da UNFCCC, em Paris, em 2015 foi adotado um novo acordo com o objetivo central de fortalecer a resposta global à ameaça da mudança do clima e de reforçar a capacidade dos países para lidar com os impactos decorrentes dessas mudanças. [...] O Acordo de Paris foi aprovado pelos 195 países que fazem parte da Convenção-Quadro das Nações Unidas sobre Mudanças Climáticas (em inglês, United Nations Framework Convention on Climate Change ou UNFCCC) para reduzir emissões de gases de efeito estufa (GEE) no contexto do desenvolvimento sustentável”. (BRASIL. Ministério do meio Ambiente. **Acordo de Paris**, 2018. p. 1. Disponível em: <http://www.mma.gov.br/clima/convencao-das-nacoes-unidas/acordo-de-paris>. Acesso em: 06 abr. 2019).

Assinale a opção que indica CORRETAMENTE o país que anunciou a saída de seu país do Acordo de Paris sobre mudanças climáticas em 2017, o segundo maior produtor mundial de gás de efeito estufa.

- (A) China. (B) Rússia. (C) Alemanha. (D) Estados Unidos. (E) Japão.

27. O Piauí possui um imenso potencial para aproveitamento e produção desta fonte de energia, “[...] englobando áreas que vão desde o litoral, passando pela região norte do Estado até a região sudeste próximo a Serra do Araripe e ao extremo sul, próximo a Serra da Mangabeira”. Em janeiro de 2018 o Piauí contava com “[...] 06 usinas implantadas e em operação que somadas representam investimentos de US\$ 1.939.100.000,00 e geração de energia da ordem de 1,314GW”. (PIAUÍ, Governo do estado. **Nota Técnica - Projetos Energias Renováveis**, 2018, p.1. Disponível em: <http://www.ppp.pi.gov.br/pppteste/wp-content/uploads/2018/04/ENERGIAS-RENOVA%C3%ACVEIS.pdf>. Acesso em: 06 abr. 2019).

Sobre o desenvolvimento e a implementação de projetos voltados para exploração de energias alternativas no Estado do Piauí, assinale a opção CORRETA que indica o tipo de energia renovável referida na matéria jornalística acima.

- (A) Biomassa
 - (B) Eólica
 - (C) Energia hidráulica
 - (D) Carvão vegetal
 - (E) Solar
28. Membros do Comitê da Bacia Hidrográfica do Rio Parnaíba tiveram audiência com a governadora em exercício Regina Sousa, nesta sexta-feira (25/01/2019), na residência oficial. Segundo o presidente do comitê necessita-se “[...] de um programa que ajude a revitalizar os rios que fazem parte dessa bacia que envolve o Piauí, Maranhão e Ceará”, além de destacar “a importância de mais saneamento básico para essas regiões”. PIAUÍ. Governo do Estado. **Meio ambiente**, 2019. Comitê da Bacia Hidrográfica do Rio Parnaíba trata com governadora sobre revitalização e saneamento básico Disponível em: <http://www.pi.gov.br/materia/preservacao/revitalizacao-de-rios-e-saneamento-basico-sao-pautas-de-audiencia-7091.html>. Acesso em: 08 abr. 2019).

Após a leitura da matéria publicada em 25 de janeiro de 2019 no site do governo do estado do Piauí, marque a opção INCORRETA quanto aos problemas ambientais relacionados ao principal rio da bacia hidrográfica referida acima.

- (A) Um dos problemas enfrentados pelo rio Parnaíba é a poluição decorrente dos esgotos que deságuam no leito do rio que possui mais de 1.400 km de extensão e corta 28 cidades dos estados do Piauí e do Maranhão.
 - (B) O desmatamento, a erosão das margens e as queimadas contribuem para o assoreamento do leito e para as péssimas condições de navegabilidade do maior rio genuinamente nordestino.
 - (C) A precariedade do sistema de saneamento básico piauiense contribui para a degradação ambiental do rio que tem como seu principal afluente, o Poti, pois mais de 92,3% dos domicílios no Piauí não têm saneamento adequado e 99,4% não têm coleta de esgoto, segundo o IBGE (2012).
 - (D) Somente a agricultura familiar contribui para o desmatando das margens do rio Parnaíba e de seus afluentes, causando a degradação do rio, visto que o agronegócio utiliza tecnologia de ponta.
 - (E) O rio Parnaíba está sofrendo graves problemas ecológicos relacionados ao uso inadequado das áreas ribeirinhas, a depredação de suas matas ciliares e as agressões sofridas nas nascentes.
29. Marque a opção INCORRETA relacionada às consequências decorrentes da crise na Venezuela para o Brasil.
- (A) Nos primeiros seis meses de 2017, 7.600 venezuelanos pediram refúgio ao governo brasileiro, conforme dados da Polícia Federal (PF), dificultando a absorção dos imigrantes no mercado de trabalho.
 - (B) A demanda por atendimento médico dos venezuelanos tem sobrecarregado o sistema de saúde de Roraima.
 - (C) Os serviços sociais têm melhorado no Brasil visando atender os imigrantes venezuelanos.
 - (D) No âmbito econômico, o impacto da crise tem contribuído para a redução do volume de exportações do Brasil para a Venezuela.
 - (E) A falta de dinheiro da Venezuela tem afetado diversos setores industriais brasileiros, a exemplo da indústria de máquinas, de equipamentos e de produtos farmacêuticos.

30. Pesquisadores do Serviço Geológico do Brasil (CPRM) e da Agência Nacional de Águas (ANA) liberaram nesta segunda-feira (28/1/2019) um boletim constando que a lama de rejeitos de minério de ferro da barragem da Vale que rompeu em Brumadinho (MG) chegará à hidrelétrica de Três Marias, entre os dias 15 e 20 de fevereiro de 2019. (METROPOLES.COM. **Lama de Brumadinho...**, 2019. Disponível em: <https://www.metropoles.com/brasil/lama-de-brumadinho>. Acesso em: 08 abr. 2019).

Marque a opção CORRETA que indica a bacia hidrográfica afetada com o desastre ambiental referida no fragmento de texto.

- (A) Bacia hidrográfica do São Francisco.
- (B) Bacia hidrográfica do Tocantins-Araguaia.
- (C) Bacia hidrográfica do Paraná.
- (D) Bacia hidrográfica do Paraguai.
- (E) Bacia hidrográfica Amazônica.