



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ  
PROCESSO SELETIVO PARA LICENCIATURA LETRAS-LIBRAS  
EDITAL 11/2016

*Realização:*



# CADERNO DE QUESTÕES

DATA: 12/06/2016  
HORÁRIO: das 08h às 12h  
das 8 às 13 horas - Ações Afirmativas para surdos  
NÚMERO DE QUESTÕES: 30

Nº DE INSCRIÇÃO:

--	--	--	--

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES E AGUARDE AUTORIZAÇÃO  
PARA ABRIR O CADERNO DE QUESTÕES

- ☒ Verifique se este caderno contém um total de 30 (trinta) questões do tipo múltipla escolha, com 5 (cinco) opções de respostas. Se não estiver completo, solicite ao fiscal de sala outro Caderno de Provas. **Não serão aceitas reclamações posteriores.**
- ☒ As questões estão assim distribuídas:  

*LÍNGUA PORTUGUESA: 01 a 10*  
*MATEMÁTICA: 11 a 20*  
*CONHECIMENTOS GERAIS: 21 a 30*
- ☒ O candidato não poderá entregar o caderno de questões antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.
- ☒ As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **cartão-resposta**, utilizando caneta esferográfica, **tinta preta** ou **azul-escuro**.
- ☒ Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o a **folha de redação** e o **cartão-resposta devidamente assinados** juntamente com o **caderno de questões**. A não devolução de qualquer um deles implicará na **eliminação do candidato**.

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto que se segue e responda às questões de 01 a 05.

**Lei Brasileira de Inclusão entra em vigor e beneficia 45 milhões de pessoas**

01 Janeiro de 2016 marca o início de um novo olhar sobre os 45 milhões de brasileiros com algum grau  
02 de deficiência. Entrou em vigor a Lei Brasileira de Inclusão (LBI), também chamada de Estatuto da Pessoa  
03 com Deficiência (Lei 13.146/2015), que afirmou a autonomia e a capacidade desses cidadãos para exercerem  
04 atos da vida civil em condições de igualdade com as demais pessoas. Agora começa também a batalha para  
05 tornar realidade o rol de direitos garantidos pela nova lei.

06 A semente da LBI foi lançada no Congresso Nacional, 15 anos atrás, pelo então deputado federal  
07 Paulo Paim (PT-RS). Ao chegar ao Senado, ele reapresentou a proposta, que acabou resultando na Lei  
08 13.146/2015. A tramitação na Câmara possibilitou à relatora, deputada federal Mara Gabrilli (PSDB-SP),  
09 ajustar o texto original às demandas dos movimentos sociais e aos termos da Convenção sobre os Direitos  
10 das Pessoas com Deficiência (Decreto Legislativo 186/2008), que recomendava a eliminação de qualquer  
11 dispositivo que associasse deficiência com incapacidade.

12 — A LBI foi um grande avanço. Agora, entramos em um período de ajustes. O ideal é criar uma cultura  
13 de inclusão e derrubar barreiras que ainda existem. Ao se exercer os direitos previstos na lei, devem surgir  
14 casos de punição por discriminação e isso vai ter um efeito cultural e pedagógico positivo — comentou o  
15 consultor legislativo da área de Cidadania e Direitos Humanos do Senado, Felipe Basile.

16 As inovações trazidas pela nova lei alcançaram, entre outras, as áreas de saúde, educação, trabalho,  
17 assistência social, esporte, previdência e transporte. A seguir, destacam-se alguns dos avanços fundamentais  
18 para a conquista da autonomia na causa da deficiência.

<b>Capacidade civil</b>	Garantiu às pessoas com deficiência o direito de casar ou constituir união estável e exercer direitos sexuais e reprodutivos em igualdade de condições com as demais pessoas. Também lhes foi aberta a possibilidade de aderir ao processo de tomada de decisão apoiada (auxílio de pessoas de sua confiança em decisões sobre atos da vida civil), restringindo-se a designação de um curador a atos relacionados a direitos de ordem patrimonial ou negocial.
<b>Inclusão escolar</b>	Assegurou a oferta de sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades de ensino. Estabeleceu ainda a adoção de um projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, com fornecimento de profissionais de apoio. Proíbe as escolas particulares de cobrarem valores adicionais por esses serviços.
<b>Auxílio-inclusão</b>	Criou benefício assistencial para a pessoa com deficiência moderada ou grave que ingresse no mercado de trabalho em atividade que a enquadre como segurada obrigatória do Regime Geral de Previdência Social.
<b>Discriminação, abandono e exclusão</b>	Estabeleceu pena de um a três anos de reclusão, mais multa, para quem prejudicar, impedir ou anular o reconhecimento ou exercício de direitos e liberdades fundamentais da pessoa com deficiência.
<b>Atendimento prioritário</b>	Garantiu prioridade na restituição do Imposto de Renda aos contribuintes com deficiência ou com dependentes nesta condição e no atendimento por serviços de proteção e socorro.
<b>Administração pública</b>	Incluiu o desrespeito às normas de acessibilidade como causa de improbidade administrativa e criou o Cadastro Nacional de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Cadastro-Inclusão), registro público eletrônico que irá reunir dados de identificação e socioeconômicos da pessoa com deficiência.
<b>Esporte</b>	Aumentou o percentual de arrecadação das loterias federais destinado ao esporte. Com isso, os recursos para financiar o esporte paraolímpico deverão ser ampliados em mais de três vezes.

FRANCO, S. **Lei Brasileira de Inclusão entra em vigor e beneficia 45 milhões de pessoas**. Disponível em <<http://www12.senado.leg.br/noticias/materias/2016/01/21/lei-brasileira-de-inclusao-entra-em-vigor-e-beneficia-45-milhoes-de-brasileiros>>. Acesso em 17 de abril de 2016.

01. De acordo com o texto, “Agora começa também a batalha para tornar realidade o rol de direitos garantidos pela nova lei” (linhas 04 e 05). A palavra **rol** pode ser substituída, sem prejuízo de sentido, por todas, com EXCEÇÃO de:
- (A) Arrolamento.
  - (B) Relação.
  - (C) Espécie.
  - (D) Elenco.
  - (E) Lista.
02. Considerando o enunciado “Entrou em vigor a Lei Brasileira de Inclusão (LBI), também chamada de Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei 13.146/2015), que afirmou a autonomia e a capacidade **desses cidadãos** para exercerem atos da vida civil em condições de igualdade com as **demais pessoas**” (linhas 02 a 04), as expressões em negrito referem-se, respectivamente,
- (A) Às pessoas com deficiência e às pessoas que convivem com elas.
  - (B) Às pessoas com deficiência e às pessoas que não apresentam nenhum tipo de deficiência.
  - (C) A todos os cidadãos e às pessoas com deficiência.
  - (D) Aos cidadãos brasileiros e às pessoas oriundas de outros países.
  - (E) Às pessoas com deficiência e às pessoas surdas.
03. Sobre os verbos “garantiu”, “criou”, “estabeleceu”, “assegurou” e “aumentou”, NÃO está correto afirmar:
- (A) São regulares.
  - (B) São defectivos.
  - (C) Estão conjugados no modo indicativo.
  - (D) Estão conjugados no pretérito perfeito.
  - (E) Pertencem à 3ª conjugação, à 1ª conjugação, à 2ª conjugação, à 1ª conjugação e à 1ª conjugação, respectivamente.
04. Em todas as frases abaixo a palavra grifada pertence à classe de adjetivos, com EXCEÇÃO de:
- (A) As inovações trazidas pela **nova** lei alcançaram (...).
  - (B) Janeiro de 2016 marca o início de um **nov**o olhar sobre os 45 milhões de brasileiros (...).
  - (C) Proíbe as escolas **particulares** de cobrarem valores adicionais por esses serviços (...).
  - (D) Garantiu às pessoas com deficiência o **direito** de casar ou constituir união estável (...).
  - (E) A tramitação na Câmara possibilitou à relatora, deputada **federal** Mara Gabrielli (PSDB-SP) (...).
05. Considerando o sentido empregado à palavra **inclusão** (linha 13), indique qual das formulações abaixo NÃO poderia ser considerada seu antônimo:
- (A) Exclusão.
  - (B) Negligência.
  - (C) Preterição.
  - (D) Restrição.
  - (E) Abarcamento.

Leia o texto que se segue e responda às questões de 06 a 10.

### Escola do DF inova em metodologia de ensino bilíngue para estudantes surdos

- 01 A inovação e a criatividade estão em toda a escola. Por salas de aula e corredores silenciosos flui o  
02 conhecimento que poucos ouvintes conseguem entender e apreender. Com gestos rápidos e uma infinidade  
03 de sinais, que traduzem palavras, frases e conceitos, professores e alunos interagem e avançam nos  
04 conteúdos obrigatórios da educação básica. A Escola Bilíngue Libras e Português Escrito, em Taguatinga,  
05 uma das regiões administrativas mais populosas do Distrito Federal, é a única da rede pública do Brasil a criar  
06 metodologia adequada para crianças e adolescentes surdos que têm como língua materna a Libras (Língua  
07 Brasileira de Sinais).
- 08 Criada em 2013, por lei local, a escola nasce, portanto, sob um projeto político inovador e se revela  
09 inclusiva também no sentido reverso. “O que é bom para o aluno surdo é bom para o aluno ouvinte”, explica a  
10 diretora, Maristela Batista de Oliveira Bento, pedagoga com 20 anos de experiência na educação de alunos

11 surdos. Por isso, por escolha das famílias, nas salas de aulas há alunos ouvintes, que aprendem a língua de  
12 sinais para se comunicar com parentes e amigos surdos. O bilinguismo na língua de sinais e no português  
13 escrito configura-se, portanto, numa espécie de chave para aproximar pessoas de dois mundos que não se  
14 integram por não dominarem os códigos da comunicação.

15 “As pessoas ouvintes geralmente não sabem, mas para os alunos surdos, o português é a segunda  
16 língua, e isso implica uma metodologia apropriada para que possam ter maior fluência no entendimento da  
17 escrita”, explica Gisele Morisson Feltrini, supervisora pedagógica da escola.

18 Thalya da Silva, 18 anos, aluna do segundo ano do ensino médio, conta que a escola tem permitido  
19 a ela se aprofundar nos conhecimentos cobrados nas provas de seleção para ingresso nas universidades.  
20 Com talento para desenhar, Thalya pensa em seguir uma profissão nessa área. Porém, entender o conteúdo  
21 das provas é ainda um problema e, por isso, os alunos surdos precisam de intérprete na realização dos  
22 exames.

23 “O português é muito pesado e seria importante ter uma prova adequada, com tradução na íntegra  
24 para libras por meio de vídeos”, sugere a aluna, que ficou surda antes dos dois anos em decorrência de uma  
25 meningite. A dificuldade com a língua portuguesa ocorre também no contexto social e familiar, uma vez que  
26 são poucas as pessoas que dominam a língua de sinais. Em casa, por exemplo, Thalya não consegue se  
27 comunicar com o irmão, apenas com a mãe. Ela não é exceção. Outros alunos da escola relataram a mesma  
28 dificuldade.

PORTAL DO PROFESSOR. Escola do DF inova em metodologia de ensino bilíngue para estudantes surdos. Disponível em  
<<http://www.abc.com.br/educacao/2016/01/escola-do-df-inova-em-metodologia-de-ensino-bilingue-para-estudantes-surdos>>. Acesso em 17 de abril de 2016.

06. Em “As pessoas ouvintes **geralmente** não sabem, mas para os alunos surdos, o português é a segunda língua” (linhas 15 e 16), a palavra **geralmente** deve ser classificada como
- (A) Adjetivo
  - (B) Substantivo
  - (C) Verbo
  - (D) Advérbio
  - (E) Conjunção
07. De acordo com o texto, a escola bilíngue em questão
- (A) Atende apenas a alunos surdos.
  - (B) Utiliza apenas a LIBRAS para desenvolver seu processo de ensino-aprendizagem.
  - (C) Desenvolve atividades em LIBRAS e em Português (modalidade escrita), congregando alunos surdos e ouvintes.
  - (D) Congrega alunos surdos e ouvintes, os quais apenas aprendem LIBRAS.
  - (E) Desenvolve atividades em LIBRAS e em Português (modalidade escrita e oral), congregando alunos surdos e ouvintes.
08. Em “Com talento para desenhar, Thalya pensa em seguir uma profissão nessa área. **Porém**, entender o conteúdo das provas é ainda um problema (...)” (linhas 20 e 21), a conjunção coordenativa adversativa **porém** NÃO pode ser substituída, sem prejuízo de sentido, por
- (A) Todavia
  - (B) Entretanto
  - (C) Contudo
  - (D) Não obstante
  - (E) Mesmo que
09. Conforme o texto, é CORRETO afirmar que
- (A) As dificuldades de interação entre ouvintes e surdos apenas ocorrem em situações formais, tais como as práticas escolares.
  - (B) As dificuldades de interação entre ouvintes e surdos ocorrem em todas as instâncias, desde a família à escola.
  - (C) Não há dificuldades de interação entre alunos surdos e ouvintes.
  - (D) A comunidade surda brasileira não encontra dificuldades para interagir socialmente já que todos os brasileiros sabem LIBRAS.
  - (E) A comunidade surda brasileira não tem interesse em interagir com a comunidade ouvinte, por isso, não deseja aprender Português.

10. Thalya da Silva declara que “O português é muito pesado e seria importante ter uma prova adequada, com tradução na íntegra para libras por meio de vídeos” (linhas 23 e 24). Ao classificar o Português como **pesado**, a entrevistada caracteriza-o como

- (A) compacto.
- (B) enorme.
- (C) difícil.
- (D) sólido.
- (E) malfadado.

### PROPOSTA DE REDAÇÃO

Partindo da leitura dos textos motivadores abaixo e com base nos seus conhecimentos sobre o tema **O USO DE NOVAS TECNOLOGIAS PELOS SUJEITOS SURDOS: AVANÇOS E DIFICULDADES**, redija um texto dissertativo-argumentativo com os aspectos textuais necessários a um bom texto (por exemplo, coerência e coesão) e em conformidade com a norma padrão da língua portuguesa.

“As comunidades surdas, que tem nas línguas de sinais sua face mais visível, não se localizam geograficamente em uma mesma localidade, mas existem espalhadas em todas as partes do mundo. Na maioria das vezes, vivem e trabalham em locais onde todos, ou quase todos, são ouvintes e sua comunicação com eles é reduzida.

A participação em associações, clubes e federações, mesmo que uma, ou poucas vezes por semana, sempre foi crucial para os surdos, pois é onde se comunicam ampla e normalmente. No entanto, é característica dessa situação, a fragmentação e limitação do tempo de permanecer juntos e de poder exercer seu papel social e satisfazer suas necessidades de comunicação.

As novas tecnologias vêm transformando essa realidade quando acrescentam as possibilidades de mandar um e-mail e receber uma pronta resposta, de acessar rapidamente com uma mensagem todo o grupo de amigos de uma mesma cidade, de outras cidades, estados e até mesmo outros países, de participar de grupos virtuais.

(...) Para os surdos, as modificações trazidas pelas novas tecnologias não foram apenas educativas, sociais e laborais, mas, sobretudo de inserção comunicativa em muitas das atividades de vida diária antes inacessíveis, pois, a distância e o tempo se encurtam pela Internet (...).”

STUMPF, M. R. **Educação de Surdos e Novas Tecnologias**. Disponível em: <[http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoPedagogico/educacaoDeSurdosENovasTecnologias/assets/719/TextoEduTecnologia1\\_Texto\\_base\\_Atualizado\\_1\\_.pdf](http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoPedagogico/educacaoDeSurdosENovasTecnologias/assets/719/TextoEduTecnologia1_Texto_base_Atualizado_1_.pdf)>. Acesso em 17 de abril de 2016.

“Na busca por tecnologias assistivas potencialmente mediadoras da construção do conhecimento, da subjetivação e da autonomia, identificou-se no ano de 2013, o surgimento no mercado brasileiro de aplicativos para dispositivos móveis, de duas importantes ferramentas, ambas voltadas para a inclusão social: ProDeaf e HandTalk. Esses aplicativos são gratuitos e realizam traduções automáticas de palavras, termos e pequenas frases da Língua Portuguesa para Libras, por meio de um avatar animado.

(...) Os sujeitos [surdos] expressaram fragilidades ou desvantagens das ferramentas, do ponto de vista linguístico. As fragilidades apontadas pelos sujeitos foram: a presença de sinais regionalizados, típicos de regiões específicas do país; ausência do parâmetro referente à expressão facial no avatar, uma vez que esse é fundamental para a compreensão da Libras; traduções fora de contexto, confusas ou em desacordo com a estrutura gramatical da Libras; vocabulário de sinais restrito, o que implica na realização do português sinalizado (datilologia) e o fato de que o sujeito surdo precisa ter conhecimento básico de Língua Portuguesa para fazer uso do aplicativo, o que é um impedimento uma vez que parte dos surdos não é alfabetizada em Língua Portuguesa”.

CORRÊA, Y. et al. **Tecnologia Assistiva: a inserção de aplicativos de tradução na promoção de uma melhor comunicação entre surdos e ouvintes**. Disponível em: <<http://www.cinted.ufrgs.br/ciclo23/arti-aprov/127948.pdf>>. Acesso em 17 de abril de 2016.



#### INSTRUÇÕES:

- O rascunho da redação deve ser feito em lugar apropriado da Folha de Redação.
- O texto definitivo deve ser escrito à tinta (preta ou azul), na folha própria, em até 30 (trinta) linhas.
- A redação com menos de 7 (sete) linhas escritas será considerada “insuficiente” e receberá nota 0 (zero).
- A fuga ao tema ou o não cumprimento do tipo textual (dissertativo-argumentativo) implicará nota 0 (zero).
- A cópia de trechos dos textos da Proposta de Redação ou de qualquer parte do Caderno de Questões implicará a desconsideração desses trechos para efeito de correção.

**MATEMÁTICA**

11. Para produzir e vender celulares, um engenheiro deve investir R\$ 1.000.000 na construção de uma fábrica. O custo para produzir cada celular é R\$ 200 e o preço de venda será R\$ 600. Considerando o custo de construção da fábrica, a expressão abaixo que representa o lucro, em reais, que o engenheiro terá quando  $x$  celulares forem produzidos e vendidos é:

- (A)  $999.600x$
- (B)  $1.000.000 - 800x$
- (C)  $800x - 1.000.00$
- (D)  $400x - 1.000.00$
- (E)  $999.800x$

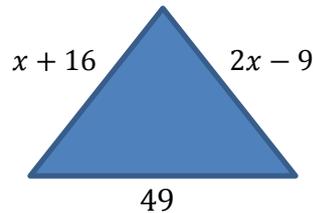


12. Se  $0 < a < 1$  e  $0 < b < 1$ , então a opção INCORRETA é:

- (A)  $a - b > 0$
- (B)  $ab < 1/2$
- (C)  $a + b > 0$
- (D)  $ab > 1$
- (E)  $ab < 1/4$

13. Certo triângulo tem lados medindo  $x + 16$ ,  $2x - 9$  e 49 cm. Se o perímetro desse triângulo é 125 cm, então o valor de  $x$  é:

- (A) 37
- (B) 29
- (C) 23
- (D) 17
- (E) 10



14. Dois carpinteiros constroem uma mesa em 5 horas. A quantidade de minutos que 3 carpinteiros levariam para construir a mesma mesa seria:

- (A) 150
- (B) 200
- (C) 250
- (D) 300
- (E) 350

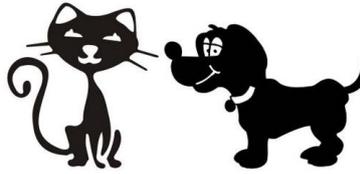


15. Dada a equação  $A = \frac{1}{B} + \frac{1}{C}$ , a opção abaixo que expressa B em termos das outras variáveis é:

- (A)  $B = \frac{AC}{1-A}$
- (B)  $B = \frac{C}{AC-1}$
- (C)  $B = \frac{AC}{A-1}$
- (D)  $B = \frac{C}{1-AC}$
- (E)  $B = \frac{AC}{1-AC}$

16. Edilsa é a diretora de um centro de assistência a cães e gatos que cuida de 45 cães e 20 gatos. Se Edilsa deseje que 40% do total de animais no centro de assistência sejam gatos e que a quantidade de cães permaneça inalterada, a quantidade de gatos que ela deve trazer ao centro é:

- (A) 8
- (B) 9
- (C) 10
- (D) 11
- (E) 12



17. A opção abaixo que possui uma expressão equivalente a “raiz cúbica de  $(8x^4)$ ” é:

- (A)  $2x^{\frac{4}{3}}$
- (B)  $2x^{\frac{4}{4}}$
- (C)  $4x^{\frac{3}{4}}$
- (D)  $4x^{\frac{4}{3}}$
- (E)  $8x^{\frac{3}{4}}$

18. Um restaurante abriu pela primeira vez em uma quarta-feira, 2 de julho. Se ele abre entre segunda e sexta-feira, então o 21º dia em que estará aberto será:

- (A) 23 de julho.
- (B) 28 de julho.
- (C) 29 de julho.
- (D) 30 de julho.
- (E) 31 de julho.

19. A expressão que representa o quociente  $\frac{a^2-3a-54}{a-9}$  é:

- (A)  $a + 9$
- (B)  $a + 6$
- (C)  $a - 9$
- (D)  $a - 6$
- (E)  $a + 2$

20. O quadro abaixo indica como as pessoas vão até o trabalho na cidade americana de North Coast:

Dirigindo sozinho(a)	40%
De ônibus	24%
De carona	17%
A pé	10%
De bicicleta	9%

Se o número total de pessoas que trabalham nessa cidade é 85.000, então a quantidade de pessoas **a mais** que preferem ir de ônibus ao invés de ir a pé é:

- (A) 850
- (B) 5950
- (C) 11900
- (D) 13600
- (E) 15000

**CONHECIMENTOS GERAIS**

21. Esse bioma “[...] ocupa 204,7 milhões de hectares na porção central do Brasil, é o segundo bioma brasileiro mais rico em biodiversidade e possui uma dinâmica acentuada em termos de sazonalidade climática e ocupação humana. [...]” (SANO, 2010, s.p).



Assinale a opção que indica CORRETAMENTE o bioma brasileiro, citado no fragmento de texto e destacado no mapa acima, localizado na porção central do Brasil.

- (A) Amazônico.
  - (B) Mata Atlântica.
  - (C) Caatinga.
  - (D) Cerrado.
  - (E) Pantanal.
22. Há mais de mil sítios arqueológicos identificados na região do Sudoeste do estado do Piauí. Entre eles há muitos com vestígios rupestres. Tais vestígios apresentam cenas do cotidiano dos primeiros grupos humanos que habitaram a região e o país, como: caçadas, rituais, cerimoniais, sexo, parto, amamentação, andanças, animais e geometrismos. Neles estão contidas as histórias, mesmo que de forma fragmentada, e as culturas desses grupos. No estado do Piauí está concentrada uma porção significativa dessas cenas e imagens em seus principais Parques Nacionais (JUSTAMAND, 2012).

Marque a opção que indica CORRETAMENTE somente Parques Nacionais (PARNA) localizados no Estado do Piauí com presença de arte rupestre.

- (A) PARNA Sete Cidades, PARNA Serra das Confusões e PARNA Serra da Capivara.
  - (B) PARNA das Nascentes do Rio Parnaíba, PARNA Serra das Confusões e PARNA da Serra Geral.
  - (C) PARNA Sete Cidades, PARNA Ubajara e PARNA Serra da Capivara.
  - (D) PARNA Jericoacoara, PARNA Ubajara e PARNA Serra da Capivara.
  - (E) PARNA das Nascentes do Rio Parnaíba, PARNA Serra da Bocaína e PARNA Serra da Capivara.
23. O Aproveitamento Hidrelétrico Castelhana é um projeto financiado pelo Programa de Aceleração do Crescimento (PAC) do governo federal, tendo como objetivo explorar o potencial de geração hidrelétrica. Esse prevê a construção das seguintes Usinas Hidrelétricas (HEs): HE Ribeiro Gonçalves, HE Uruçuí, HE Cachoeira, HE Estreito e HE Castelhana. Essa última, segundo dados do Relatório de Impacto Ambiental, formará um reservatório abrangendo um trecho de cerca de 86 km de um importante rio entre os municípios/localidades piauienses de Amarante, Palmeirais, Formosa e Riacho dos Negros, além de São Francisco do Maranhão, no estado vizinho (SOUSA, 2013).

Dessa forma, assinale a opção CORRETA que indica o nome do rio que será aproveitado para a implantação desse projeto visando a geração de energia hidrelétrica.

- (A) Rio Longá.
- (B) Rio Poti.
- (C) Rio Parnaíba.
- (D) Rio Canindé.
- (E) Rio Piauí.

24. O final do século XX foi marcado pela tentativa de muitos países de promover formas alternativas de desenvolvimento que integrassem a preservação da natureza e dos recursos naturais. Surgiram, assim, as principais **conferências sobre o meio ambiente**, que passaram a versar sobre as melhores estratégias, metas e ações pautadas por uma perspectiva ambiental. Desde então, “a questão ambiental alcançou o *status* de problema global e tem mobilizado não apenas a sociedade civil organizada, os meios de comunicação, mas os governos de todas as regiões do planeta” (ALONSO; COSTA, 2002, s.p).

As opções abaixo apresentam o nome de uma Conferência sobre o Meio Ambiente, cidade e o ano de sua ocorrência. Considerando essas informações, marque a opção INCORRETA.

- (A) Conferência das Nações Unidas sobre o Ambiente e o Desenvolvimento (ECO 92), na cidade do Rio de Janeiro, em 1992.
  - (B) Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente Humano, na cidade de Estocolmo, em 1972.
  - (C) Cúpula Mundial sobre o Desenvolvimento Sustentável (RIO+10), na cidade de Johannesburgo, em 2002.
  - (D) Conferência da ONU sobre o Desenvolvimento Sustentável (RIO+20), na cidade do Rio de Janeiro, em 2012.
  - (E) Conferência das Nações Unidas sobre o Ambiente e o Desenvolvimento (RIO+10), na cidade do Rio de Janeiro, em 2002.
25. Em levantamento sobre a situação atual da moda no estado do Piauí, de acordo com dados do Sindicato das Indústrias do Vestuário do Piauí (SINDVEST-PI), existem 1.147 indústrias de confecção de moda no estado. Por mês, essas indústrias produzem cerca de 597 mil peças, movimentando mais de R\$ 204 milhões ao ano. No que diz respeito à geração de empregos, são mais de 18 mil postos de trabalho no estado (ARAGÃO; FERREIRA, 2015).

Dessa forma, marque a opção CORRETA que indica o tipo de indústria referido no enunciado acima.

- (A) Indústrias de bens de consumo duráveis.
  - (B) Indústrias de bens de consumo não duráveis.
  - (C) Indústrias extrativas.
  - (D) Indústrias de bens de capital.
  - (E) Indústrias de bens intermediários.
26. O panorama mundial está mudando rapidamente, por motivos ligados a três das grandes preocupações da humanidade nesse início de século: o meio ambiente, a energia e a economia global. Embora à primeira vista possam parecer distintas, essas três áreas estão, na realidade, completamente interligadas (VICHI; MANSOR, 2009).

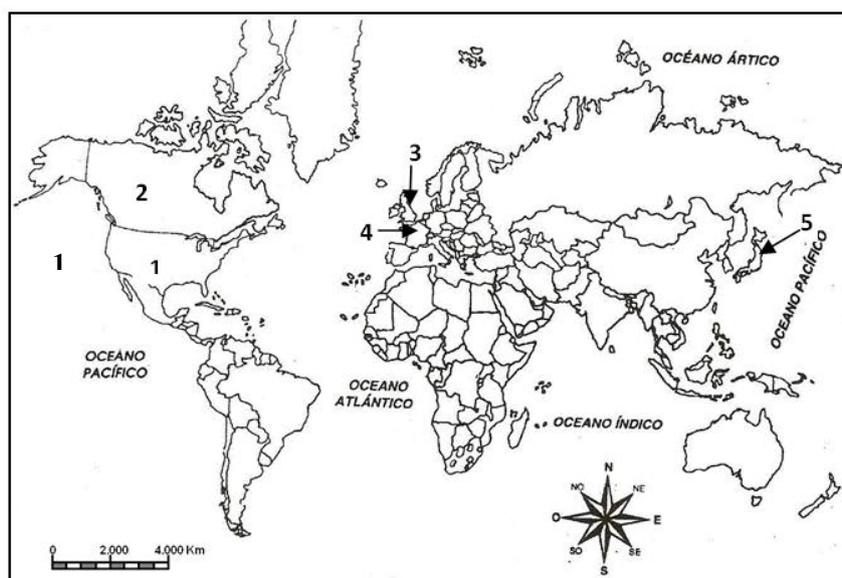
Sobre a geração de energia no Piauí, assinale a opção CORRETA que indica uma fonte de energia limpa e renovável que está sendo aproveitada por empreendimentos instalados no litoral piauiense e na Chapada do Araripe, na divisa do Piauí com o estado de Pernambuco.

- (A) Energia hidráulica.
  - (B) Energia Solar.
  - (C) Energia Eólica.
  - (D) Energia Termoelétrica.
  - (E) Energia Nuclear.
27. O ministro do Trabalho e Previdência Social, Miguel Rosseto, participou em 23 de março de 2016, no Palácio do Planalto, da solenidade de sanção, pela presidenta Dilma Rousseff, de mudanças na Lei 13.033/14, ampliando a proporção da mistura de biodiesel ao óleo diesel - que hoje é de 7% - para até 10% nos próximos três anos, sendo 8% em 2017, 9% em 2018 e 10% em 2019 (BRASIL, 2016).

Assinale a opção INCORRETA quanto às vantagens da utilização do biodiesel como fonte de energia.

- (A) O biodiesel utilizado em um motor diesel convencional resulta, quando comparado com a queima do diesel mineral, numa redução das emissões de gases poluentes.
- (B) A emissão de CO<sup>2</sup>, um dos principais gases causadores do efeito estufa, é reduzida em 9% na utilização de biodiesel - B20, uma vez que, diferentemente do diesel de petróleo, o biodiesel não contém enxofre.
- (C) O biodiesel é uma fonte de energia limpa, não poluente, porém não pode ser misturado com o diesel mineral.

- (D) O Brasil pode aproveitar a vantagem ambiental em termos econômicos ao enquadrar o uso do biodiesel aos acordos estabelecidos no Protocolo de Kyoto e às diretrizes dos Mecanismos de Desenvolvimento Limpo (MDL).
- (E) A implantação do biodiesel B5 (5% de biodiesel e 95% de diesel) deverá incrementar a atividade econômica interna e incentivar os investimentos com a instalação de novas indústrias.
28. A crescente relevância das migrações internacionais no contexto da globalização tem sido objeto de um número expressivo de contribuições importantes, de caráter teórico e empírico, que atestam para sua diversidade, significados e implicações. O Brasil foi o último país da América Latina a entrar na tendência de emigração rumo ao primeiro mundo a partir dos 1980; foi nesse período que, pela primeira vez, verificou-se uma saída significativa de sua população (PATARRA; BAENINGER, 2004).



- Após a análise do mapa-múndi político e a leitura dos enunciados acima, marque a opção CORRETA que indica os países desenvolvidos (representados por números) que abrigavam o maior número de emigrantes brasileiros no início do século XXI.
- (A) Japão (5) e França (3).  
(B) Estados Unidos (1) e França (3).  
(C) Reino Unido (4) e Japão (5).  
(D) Japão (5) e Estados Unidos (2).  
(E) Estados Unidos (1) e Japão (5).
29. A seca no Nordeste brasileiro se concentra em uma área conhecida como Polígono das Secas, caracterizada pelo clima semiárido, chuva irregular e por um amplo quadro de subdesenvolvimento socioeconômico. Uma das soluções apontadas para a superação dessa problemática é a da transposição de um importante rio, que levaria água à população carecida, promovendo o desenvolvimento regional (SOARES, 2013).
- Assinale a opção que indica CORRETAMENTE o bioma brasileiro e o nome do rio caracterizados nos enunciados acima.
- (A) Cerrado, rio Parnaíba.  
(B) Pantanal, rio Paraguai.  
(C) Caatinga, rio São Francisco.  
(D) Amazônico, rio Amazonas.  
(E) Mata Atlântica, rio Paraíba do Sul.

30. O sétimo encontro de líderes dos BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul), que teve início em 08/07/2015, na cidade russa de Ufá, ocorreu em um momento econômico particularmente difícil para parte do clube dos emergentes (BBC, 2015).

Considerando o exposto, assinale a opção que indica CORRETAMENTE o único país dos BRICS que empolga investidores, devido ao crescimento econômico de quase 8% em 2015, além de ser o segundo mais populoso do mundo.

- (A) Brasil.
- (B) China.
- (C) Índia.
- (D) África do Sul.
- (E) Rússia.