



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ  
PROCESSO SELETIVO PARA LICENCIATURA LETRAS-LIBRAS  
EDITAL 07/2015

*Realização:*



# CADERNO DE QUESTÕES

DATA: 28/06/2015

HORÁRIO: das 08h às 12h

das 8 às 13 horas - Ações Afirmativas para surdos

NÚMERO DE QUESTÕES: 30

Nº DE INSCRIÇÃO:

--	--	--	--

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES E AGUARDE AUTORIZAÇÃO  
PARA ABRIR O CADERNO DE QUESTÕES

- ☒ Verifique se este caderno contém um total de 30 (trinta) questões do tipo múltipla escolha, com 5 (cinco) opções de respostas. Se não estiver completo, solicite ao fiscal de sala outro Caderno de Provas. **Não serão aceitas reclamações posteriores.**
- ☒ As questões estão assim distribuídas:  

*LÍNGUA PORTUGUESA: 01 a 10*  
*MATEMÁTICA: 11 a 20*  
*CONHECIMENTOS GERAIS: 21 a 30*
- ☒ O candidato não poderá entregar o caderno de questões antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.
- ☒ As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **cartão-resposta**, utilizando caneta esferográfica, **tinta preta** ou **azul-escuro**.
- ☒ Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o a **folha de redação** e o **cartão-resposta devidamente assinados** juntamente com o **caderno de questões**. A não devolução de qualquer um deles implicará na **eliminação do candidato**.

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto que se segue e responda às questões de 01 a 06.

**Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)**

01 A **Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)** é utilizada por deficientes auditivos para a comunicação  
02 entre eles e entre surdos e ouvintes. Para melhor nos inteirarmos dessa realidade é interessante que essa  
03 linguagem se faça conhecer, e que haja uma procura por ela com o interesse de aprendê-la.

04 Ao contrário do que imaginamos ao perceber a existência desse tipo de linguagem, a LIBRAS não é  
05 apenas uma medida paliativa para se estabelecer algum tipo de comunicação com os deficientes auditivos,  
06 mas é uma língua natural como qualquer outra, com estruturas sintáticas, semânticas, morfológicas, etc. A  
07 diferença básica é que ela também utiliza a imagem para expressar-se. Para se aprender LIBRAS deve-se,  
08 portanto, passar por um processo de aprendizagem de uma nova língua, tal qual fazemos quando nos  
09 propomos a aprender francês, inglês, etc.

10 A LIBRAS é uma das linguagens de sinais existentes no mundo inteiro para a comunicação entre  
11 surdos. Ela tem origem na Linguagem de Sinais Francesa. As linguagens de sinais não são universais, elas  
12 possuem sua própria estrutura de país para país e diferem até mesmo de região para região de um mesmo  
13 país, dependendo da cultura daquele determinado local para construir suas expressões ou regionalismos.

14 Para determinar o seu significado, os sinais possuem alguns parâmetros para a sua formação, como  
15 por exemplo a localização das mãos em relação ao corpo, a expressão facial, a movimentação que se faz ou  
16 não na hora de produzir o sinal, etc.

17 Há algumas particularidades simples, que facilitam o entendimento da língua, como o fato de os  
18 verbos aparecerem todos no infinitivo e os pronomes pessoais não serem representados, sendo necessário  
19 apontar a pessoa de quem se fala para ser entendido. Há ainda algumas palavras que não tem sinal  
20 correspondente, como é o caso dos nomes próprios. Nessa situação, as letras são sinalizadas uma a uma  
21 para expressar tal palavra.

22 Para diminuir o preconceito em relação a qualquer tipo de deficiência, é necessária a divulgação  
23 dessa e de outras informações relevantes para facilitar a inclusão dessas pessoas em todos os meios sociais.  
24 Está disponível na Internet para baixar o manual de libras, dicionário de libras, vocabulário, chats, outros  
25 materiais para de adquirir, além de muitos projetos que tem um compromisso com a inclusão dessas pessoas  
26 no nosso meio.

ARAÚJO, Ana Paula de. **Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)**. Disponível em: <http://www.infoescola.com/portugues/lingua-brasileira-de-sinais-libras/>.

Acesso em 08 de abril de 2015.

01. De acordo com o texto, o aprendizado de LIBRAS se dá

- (A) somente por instrução formal, por intermédio exclusivo da escola.
- (B) apenas com a exposição aos dados linguísticos dessa língua.
- (C) somente no convívio com os pais surdos.
- (D) do mesmo modo pelo qual se aprende qualquer língua natural.
- (E) por repetição mecânica dos gestos de outras pessoas surdas.

02. Pode-se afirmar, de acordo com o texto, que a Língua Brasileira de Sinais

- (A) é igual a qualquer outra Língua de Sinais do Mundo, ou seja, pode ser entendida, sem dificuldade, por qualquer pessoa surda em qualquer parte do Mundo.
- (B) apresenta variações em relação a outras Línguas de Sinais, mas é uniforme no território brasileiro.
- (C) possui regionalismos, como qualquer língua natural.
- (D) não muda ao longo do tempo.
- (E) não apresenta variação quanto aos sinais empregados.

03. O fato de a Língua de Sinais apresentar os verbos no infinitivo e de os pronomes pessoais não serem representados significa que ela

- (A) é uma língua mais fácil do que qualquer outra.
- (B) é uma língua primitiva.
- (C) é uma que apresenta diferenças estruturais como qualquer outra.

- (D) é uma língua mais pobre do que outras que têm verbos flexionados.  
(E) é uma língua que não consegue expressar as pessoas do discurso.
04. Quando a autora afirma em seu texto que “As linguagens de sinais não são universais (...) diferem até mesmo de região para região de um mesmo país” está fazendo menção a que fenômeno comum a todas as línguas naturais?
- (A) Hipercorreção Linguística.  
(B) Metafonia.  
(C) Neologismo.  
(D) Variação Linguística.  
(E) Metonímia.
05. Em todas as frases abaixo a palavra grifada pertence à classe de adjetivos, com exceção de:
- (A) (...) um processo de aprendizagem de uma nova língua (...)  
(B) (...) é necessária a divulgação dessa e de outras informações relevantes (...)  
(C) (...) é uma língua natural como qualquer outra (...)  
(D) (...) é utilizada por deficientes auditivos (...)  
(E) Para melhor nos inteirarmos dessa realidade (...)
06. A palavra LIBRAS é criada por:
- (A) Derivação prefixal.  
(B) Derivação sufixal.  
(C) Derivação parassintética.  
(D) Derivação regressiva.  
(E) Abreviação por sigla.

Leia o texto que se segue e responda às questões de 07 a 10.

### Os desafios da Educação inclusiva: foco nas redes de apoio

01 O esforço pela inclusão social e escolar de pessoas com necessidades especiais no Brasil é a  
02 resposta para uma situação que perpetuava a segregação dessas pessoas e cerceava o seu pleno  
03 desenvolvimento. Até o início do século 21, o sistema educacional brasileiro abrigava dois tipos de serviços: a  
04 **escola regular** e a **escola especial** - ou o aluno frequentava uma, ou a outra. Na última década, nosso sistema  
05 escolar modificou-se com a proposta inclusiva e um único tipo de escola foi adotado: a regular, que acolhe todos  
06 os alunos, apresenta meios e recursos adequados e oferece apoio àqueles que encontram barreiras para a  
07 aprendizagem.

08 A **Educação Inclusiva** compreende a Educação especial dentro da escola regular e transforma a  
09 escola em um espaço para todos. Ela favorece a diversidade na medida em que considera que todos os alunos  
10 podem ter necessidades especiais em algum momento de sua vida escolar.

11 Há, entretanto, necessidades que interferem de maneira significativa no processo de aprendizagem e  
12 que exigem uma atitude educativa específica da escola como, por exemplo, a utilização de recursos e apoio  
13 especializados para garantir a aprendizagem de todos os alunos.

14 A Educação é um direito de todos e deve ser orientada no sentido do pleno desenvolvimento e do  
15 fortalecimento da personalidade. O respeito aos direitos e liberdades humanas, primeiro passo para a  
16 construção da cidadania, deve ser incentivado.

17 Educação inclusiva, portanto, significa educar todas as crianças em um mesmo contexto escolar. A  
18 opção por este tipo de Educação não significa negar as dificuldades dos estudantes. Pelo contrário. Com a  
19 inclusão, as diferenças não são vistas como problemas, mas como **diversidade**. É essa variedade, a partir da  
20 realidade social, que pode ampliar a visão de mundo e desenvolver oportunidades de convivência a todas as  
21 crianças.

22 Preservar a diversidade apresentada na escola, encontrada na realidade social, representa  
23 oportunidade para o atendimento das necessidades educacionais com ênfase nas competências, capacidades e  
24 potencialidades do educando.

07. De acordo com o texto, a inclusão escolar de alunos com necessidades especiais deve ocorrer em:
- (A) escolas regulares, sem que estas sofram nenhum tipo de adaptação.
  - (B) escolas especiais, para que os alunos com necessidades especiais recebam a atenção necessária.
  - (C) escolas mistas, que integrem os alunos, sem que haja atendimento especial às necessidades educacionais especiais de alguns discentes.
  - (D) escolas regulares, que integrem os alunos, apresentando ações que apoiem o desenvolvimento daqueles que encontram barreiras para a aprendizagem.
  - (E) escolas especiais, que aceitem as limitações de alunos com necessidades especiais e não permitam a convivência destes com os alunos 'normais'.
08. Considerando o sentido empregado à palavra diversidade, indique qual das formulações abaixo NÃO poderia ser considerada seu **antônimo**:
- (A) Diferença
  - (B) Homogeneidade
  - (C) Semelhança
  - (D) Uniformidade
  - (E) Paridade
09. Em "(...) a resposta para uma situação que perpetuava a segregação dessas pessoas e cerceava o seu pleno desenvolvimento", as palavras **segregação** e **cerceava** podem ser substituídas, respectivamente, por:
- (A) Marginalização e restringia
  - (B) Isolamento e proibia
  - (C) Apartação e permitia
  - (D) Afastamento e reprovava
  - (E) Integração e restringia
10. Com base nas informações apresentadas no texto, pode-se dizer que a Educação Inclusiva é aquela que:
- (A) Coloca todos os alunos com necessidades especiais em salas comuns sem existir nenhum tipo de acompanhamento específico de suas dificuldades educacionais.
  - (B) Coloca todos os alunos com necessidades especiais em salas diferenciadas, em que há atendimento específico às suas dificuldades educacionais.
  - (C) Educa todas as crianças em um mesmo contexto escolar, reconhecendo as dificuldades educacionais dos estudantes, quer sejam eles alunos com necessidades especiais ou não.
  - (D) Educa todas as crianças em um mesmo contexto escolar, mas não reconhece as dificuldades educacionais específicas dos estudantes.
  - (E) É aquela que recebe quaisquer alunos, independente de sua condição de prestar atendimento às necessidades educacionais apresentadas pelos estudantes.

### PROPOSTA DE REDAÇÃO

Partindo da leitura dos textos motivadores abaixo e com base nos seus conhecimentos sobre o tema **INCLUSÃO ESCOLAR: ENTRE O IDEAL E O REAL**, redija um texto dissertativo-argumentativo com os aspectos textuais necessários a um bom texto (por exemplo, coerência e coesão) e em conformidade com a norma-padrão da língua portuguesa.

A ideia de uma sociedade inclusiva se fundamenta numa filosofia que reconhece e valoriza a diversidade, como característica inerente à constituição de qualquer sociedade. Partindo desse princípio e tendo como horizonte o cenário ético dos Direitos Humanos, sinaliza a necessidade de se garantir o acesso e a participação de todos, a todas as oportunidades, independentemente das peculiaridades de cada indivíduo.

O paradigma da inclusão vem ao longo dos anos, buscando a não exclusão escolar e propondo ações que garantam o acesso e permanência do aluno com deficiência no ensino regular. No entanto, o paradigma da segregação é forte e enraizado nas escolas e com todas as dificuldades e desafios a enfrentar, acabam por reforçar o desejo de mantê-los em espaços especializados.

PORTAL EDUCAÇÃO. Inclusão Escolar: Um desafio entre o ideal e o real. Disponível em: <<http://www.portaleducacao.com.br/pedagogia/artigos/2284/inclusao-escolar-um-desafio-entre-o-ideal-e-o-real#ixzz3Y5Ca4F37>>. Acesso em: 22 abr. 2015.

A inclusão de crianças com deficiência auditiva sempre foi polêmica, mas recentemente ganhou um novo rumo em nosso país. De acordo com a política do governo federal, elas não devem mais ficar segregados nas escolas especiais e precisam estudar desde cedo em unidades comuns, com um intérprete que traduza todas as aulas para a Língua Brasileira de Sinais (Libras) e o contraturno preenchido por atividades específicas para surdos. Problema resolvido? Nem de longe. Enquanto entidades do setor ainda denunciam a falta de estrutura para a implementação das regras, os docentes já começam a receber parte dessa nova clientela e estão criando formas próprias de trabalho - muitas com sucesso.

Não é uma tarefa fácil nem existe uma fórmula conceitualmente correta para lidar com a situação. Cada caso é um caso.

NOVA ESCOLA. Falar com as mãos. Disponível em: <<http://revistaescola.abril.com.br/formacao/falar-maos-432193.shtml>>. Acesso em: 29 abr. 2015.

**INSTRUÇÕES:**

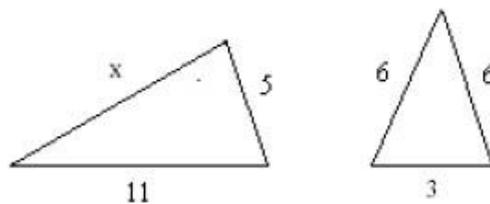
- O rascunho da redação deve ser feito em lugar apropriado da Folha de Redação.
- O texto definitivo deve ser escrito à tinta (preta ou azul), na folha própria, em até 30 (trinta) linhas.
- A redação com menos de 7 (sete) linhas escritas será considerada “insuficiente” e receberá nota 0 (zero).
- A fuga ao tema ou o não cumprimento do tipo textual (dissertativo-argumentativo) implicará nota 0 (zero).
- A cópia de trechos dos textos da Proposta de Redação ou de qualquer parte do Caderno de Questões implicará a desconsideração desses trechos para efeito de correção.

**MATEMÁTICA**

11. A opção abaixo que possui um número menor do que 0,2015 é:

- (A) 0,220
- (B) 0,2025
- (C) 0,215
- (D) 0,2115
- (E) 0,201

12. A fazenda de Marcos tem a forma de um triângulo e ele deseja medir um dos lados de sua fazenda, visto que já possui a medida dos demais lados. Para evitar ter de pegar uma fita métrica e medir o lado desconhecido, Marcos teve uma ideia: lembrou que sua fazenda possui um perímetro igual ao dobro do perímetro da fazenda de seu irmão Paulo (que também tem forma de triângulo). Se, na figura abaixo, o triângulo da esquerda representa a fazenda de Marcos (onde  $x$  é o valor do lado desconhecido) e o triângulo da direita representa a fazenda de Paulo, então o valor do lado desconhecido por Marcos é:



- (A) 14
- (B) 12
- (C) 8
- (D) 6
- (E) 1

13. Um grupo de  $x$  crianças coleciona um total de 40 figurinhas. Se cada criança adquirir mais  $y$  figurinhas por semana durante um período de  $z$  semanas, então, após as  $z$  semanas, haverá um total de figurinhas igual a:

- (A)  $40 + xy$
- (B)  $40 + \frac{zy}{x}$
- (C)  $40 + \frac{xz}{y}$
- (D)  $40 + xyz$
- (E)  $40 + xy + w$

14. Se  $15x + 55y = 35$ , então o valor de  $3x + 11y$  é:

- (A) 7
- (B) 8
- (C) 14
- (D) 15
- (E) 30

15. Um veículo viaja a uma velocidade de  $m$  km/h. O valor que o veículo irá percorrer após 15 minutos de viagem, em termos de  $m$ , é:

- (A)  $\frac{m}{2}$  km
- (B)  $\frac{m}{4}$  km
- (C)  $m$  km
- (D)  $2m$  km
- (E)  $4m$  km

16. A tabela abaixo mostra o custo de manutenção de um parque em três anos selecionados. O valor gasto **A MAIS** no ano 2000 em comparação com o ano de 2010 foi:

Gastos por ano	
2000	A A A A A
2005	A A A A A A A
2010	A A A
A = R\$ 25.000	

- (A) R\$ 3.000
- (B) R\$ 5.000
- (C) R\$ 27.000
- (D) R\$ 50.000
- (E) R\$ 75.000

17. Se  $\frac{a}{b} = \frac{2015}{1}$ , então  $\frac{a+b}{b}$  é igual a:

- (A)  $\frac{2010}{1}$
- (B)  $\frac{2012}{1}$
- (C)  $\frac{2016}{1}$
- (D)  $\frac{1}{2016}$
- (E)  $\frac{1}{2015}$

18. Em um baile de formatura, a razão entre quantidade de homens e a quantidade de mulheres estava na proporção de 1:3. O número abaixo que NÃO pode representar a quantidade de pessoas no baile é:

- (A) 16
- (B) 52
- (C) 58
- (D) 60
- (E) 76

19. Carlos escreveu uma carta para sua esposa que continha 4 parágrafos. Cada parágrafo continha 5 sentenças e cada sentença continha 8 palavras. A quantidade de palavras usadas para compor a carta foi:

- (A) 20
- (B) 32
- (C) 40
- (D) 160
- (E) 200

20. Assinale a opção que contém o sinal que torna a sentença abaixo verdadeira:

$$56 \dots\dots 83 - 28$$

- (A) +
- (B) >
- (C) =
- (D) ÷
- (E) <

**CONHECIMENTOS GERAIS**

21. “Apesar da sua importância, esse bioma tem sido desmatado de forma acelerada, principalmente nos últimos anos, devido ao consumo de lenha nativa, explorada de forma ilegal e insustentável, para fins domésticos e indústrias, ao sobrepastoreio e a conversão para pastagens e agricultura. Frente ao avançado desmatamento que chega a 46% da área do bioma, o governo busca concretizar uma agenda de criação de mais unidades de conservação federais e estaduais nesse bioma, a exemplo do Monumento Natural do Rio São Francisco criado em 2009, além de promover alternativas para o uso sustentável da sua biodiversidade”. BRASIL. Ministério do Meio Ambiente (MMA). Biomas. 2015. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/biomas>>. Acesso em: 06 abr. 2015.

Assinale a opção que indica CORRETAMENTE o bioma brasileiro, citado no fragmento de texto acima, que vem sofrendo diversos impactos ambientais devido à exploração de seus recursos naturais de forma ilegal e insustentável.

- (A) Campos. (B) Caatinga. (C) Cerrado. (D) Floresta Amazônica. (E) Mata Atlântica.

22. “Uma pesquisa que está sendo realizada pela Universidade Federal do Piauí (UFPI) quer transformar o óleo de cozinha saturado em biodiesel. A proposta do governo do estado é também reativar usinas no Piauí que estão há alguns anos sem funcionar, como a usina do município de Floriano - PI, a 244 km da capital Teresina, que está parada há quatro anos, e utilizava matérias-primas de origem vegetal para a produção de óleo. O produto que é recolhido em restaurantes de Teresina, segundo a coordenadora do projeto, se tornou uma boa medida para a preservação do meio ambiente”. PORTAL G1 PI. Pesquisas no PI querem transformar óleo de cozinha saturado em biodiesel. 04 mar. 2015.

Após a leitura da matéria jornalística, assinale a opção CORRETA que indica a planta que contribui para a maior parte da produção do biodiesel brasileiro e que substituiu o uso da mamona em projetos no Piauí:

- (A) Carnaúba (B) Soja (C) Mandioca (D) Cana-de-açúcar (E) Babaçu

23. O Estado do Piauí, localizado na Região Nordeste do Brasil, possui uma área de 251.611,932 km<sup>2</sup>, com 3.118.360 habitantes (IBGE, 2010) e Teresina é a capital do Estado. É o terceiro maior Estado do Nordeste. As maiores distâncias lineares entre os pontos extremos do Estado são de 1400 km do norte a sul e 618 km a leste e a oeste. PIAUÍ. Coordenadoria de Relações Internacionais. Conheça o Piauí. 2015. Disponível em: <<http://www.cri.pi.gov.br/conheca.php>>. Acesso em: 06 abr. 2015.

Assinale a opção CORRETA que indica os estados brasileiros que fazem fronteira com o território piauiense:

- (A) Maranhão, Ceará, Pernambuco, Bahia e Tocantins.  
 (B) Tocantins, Maranhão, Alagoas, Bahia e Sergipe.  
 (C) Maranhão, Ceará, Pernambuco, Rio Grande do Norte e Paraíba.  
 (D) Sergipe, Rio Grande do Norte, Pernambuco, Bahia e Tocantins.  
 (E) Maranhão, Ceará, Alagoas, Sergipe e Rio Grande do Norte.

24. Observe atentamente a figura a seguir:

Assinale a opção CORRETA que contém o regime político e a língua mais falada no país representado pelo número 1

- (A) Socialismo e o Mongol  
 (B) Socialismo e o Mandarim  
 (C) Capitalismo e o Tibetano  
 (D) Socialismo e o Coreano  
 (E) Capitalismo e o Inglês



25. Sobre os impactos ambientais desencadeados pela ação inadequada do homem na natureza, encontram-se os impactos causados pela expansão da agropecuária. Sobre esses impactos, marque a opção INCORRETA.

- (A) Desmatamentos em decorrência da expansão da fronteira agrícola.  
 (B) Queimadas em pastagens e florestas com a liberação de gases poluentes.  
 (C) Poluição dos solos por dejetos animais.

- (D) Erosão e degradação de solos.
- (E) Contaminação dos solos e das águas superficiais, excluindo as subterrâneas, em decorrência do uso de agrotóxicos.

26. “Vivemos na atualidade um grande impasse energético. Nos últimos 60 anos, o crescimento da população mundial e a mudança significativa dos seus hábitos de consumo, provocaram um aumento sem precedentes no uso das fontes de energias disponíveis no planeta. São cada vez mais carros, mais indústrias, mais eletrodomésticos, mais bens consumidos por habitante. E grande parte desses bens é descartada com enorme rapidez. Cada vez consumimos mais produtos industrializados, que demandam um volume crescente de energia para sua fabricação”. BRASIL. Ministério da Cultura. Energia, Arte e Consumo. 2015. Disponível em: <http://www.energiasdomundo.com.br/educativo/energia-arte-e-consumo/>>. Acesso em: 06 abr. 2015.

Assinale a opção que indica CORRETAMENTE somente fontes de energia primárias não renováveis mais utilizadas no mundo atual.

- (A) petróleo, carvão mineral e gás natural.
- (B) petróleo, energia nuclear e hidroeletricidade.
- (C) hidroeletricidade, energia nuclear e gás natural.
- (D) petróleo, carvão mineral e eólica.
- (E) hidroeletricidade, gás natural e petróleo

27. Marque a opção que NÃO se refere ao Parque Nacional Serra da Capivara localizado no território piauiense.

- (A) É uma unidade de conservação arqueológica com uma riqueza de vestígios que se conservaram durante milênios.
- (B) É um monumental museu a céu aberto, com belíssimas formações rochosas, onde são encontrados sítios arqueológicos e paleontológicos espetaculares.
- (C) Neste Parque, testemunham-se vestígios da presença de homens e animais pré-históricos, sendo que os artefatos encontrados apresentam vestígios do homem há 50.000 anos.
- (D) Nos 64 sítios arqueológicos abertos à visitação são encontrados tesouros, como os pedaços de cerâmicas mais antigas das Américas, de 8.960 anos.
- (E) É o único Parque Nacional do domínio morfoclimático do Cerrado, o que ressalta a necessidade de conservação e restauração da flora.

28. Analise as assertivas e marque a opção que indica CORRETAMENTE somente indústrias consideradas pertencentes à Revolução Técnico-Científica Informacional.

- (A) química fina, biotecnologia, robótica e genética.
- (B) informática, biotecnologia, robótica e siderúrgica.
- (C) biotecnologia, robótica, genética e automobilística.
- (D) siderúrgica, biotecnologia, robótica e genética.
- (E) têxtil, química fina, a biotecnologia e robótica.

29. Sobre o processo de industrialização no Brasil e os grandes investimentos do governo federal nas regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste no século XX, marque a opção INCORRETA.

- (A) A instalação de indústrias na Zona Franca de Manaus, no estado do Amazonas, ocorreu a partir de 1967.
- (B) O Polo Petroquímico de Camaçari, localizado no Ceará, foi instalado em 1978.
- (C) O Plano de Metas implantado em 1955 pelo governo de Juscelino Kubitschek delineou o processo de industrialização pesada no Brasil.
- (D) Os setores industriais mais complexos foram instalados na cidade de São Paulo, onde se apresentava as melhores condições para o desenvolvimento industrial.
- (E) Em São Paulo, o crescimento foi sustentado pela produção industrial, sobretudo pelos setores de bens de consumo duráveis e bens de capital.

30. Analise as assertivas e marque a opção INCORRETA referente ao processo de formação de blocos econômicos regionais na Europa.

- (A) O BENELUX foi organizado nos fins da Segunda Guerra Mundial e foi integrado por Bélgica, Holanda e Luxemburgo.
- (B) Com a adesão de Itália, Alemanha e França, o bloco econômico europeu BENELUX deu origem à CEE, sigla que designou a Comunidade Econômica Europeia.
- (C) Os blocos europeus tiveram a função de fazer frente ao poderio econômico e influência dos Estados Unidos e da antiga União Soviética na economia mundial.
- (D) A União Europeia é um exemplo de bloco que já atingiu a união econômica e monetária, sendo composto por todos países do continente europeu.
- (E) Uma das intenções da União Europeia foi permitir uma mútua ajuda para ser forte economicamente, além de facilitar negócios entre os países integrantes do Bloco.