

# UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ



EDUCAÇÃO  
CIÊNCIA  
ARTE  
INCLUSÃO  
SOCIAL

**COPESE**  
COORDENADORIA PERMANENTE DE SELEÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ

## EXAME DE PROFICIÊNCIA DE LEITURA EM LÍNGUA ESTRANGEIRA

DATA: 29/01/2012

HORÁRIO: 8 às 11 HORAS

### CADERNO DE PROVA

Idioma:

**ESPAANHOL**

Área de Pesquisa:

**(2) CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA, ENGENHARIAS**

#### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

- Esta prova é constituída de um texto técnico-científico em língua estrangeira, seguido de 5 (cinco) questões abertas relativas ao texto apresentado.
- É permitido o uso de dicionário impresso, sendo vedados troca ou empréstimo durante a realização do Exame.
- As respostas deverão ser redigidas em português e transcritas para a **Folha de Respostas** utilizando caneta esferográfica, **tinta preta ou azul, escrita grossa**.
- A Folha de Respostas** será o único documento válido para correção, não devendo, portanto, conter rasuras.
- Será eliminado o candidato que identificar-se em outro espaço além daquele reservado na capa da **Folha de Respostas** e/ou redigir as respostas com lápis grafite (ou lapiseira).
- Nenhum candidato poderá entregar o Caderno de Prova e a Folha de Respostas antes de transcorridos 60 minutos do início do Exame.
- Em nenhuma hipótese haverá substituição da **Folha de Respostas**.
- Ao encerrar a prova, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal da sala, o Caderno de Prova e a Folha de Respostas devidamente assinada no espaço reservado para esse fim.

## Alumnos y docentes de la Ciudad, mal en Matemática

*POR PABLO SIGAL*

El diagnóstico contradice al de una prueba nacional. Evaluaron a 25 mil estudiantes porteños. Y el 77% tuvo un nivel bajo. Otro examen a maestros indicó que un tercio enseña mal la materia. Son cifras más altas que las de un reciente estudio de la Nación.

- 21/12/11

¿Por qué los resultados porteños contrastan con los difundidos por la Nación? Según Bullrich, en la Ciudad la prueba fue más exigente. "Se dividió en tres o cuatro niveles de dificultad, según el caso, y para tener aprobado cada uno había que contestar bien el 60% de las preguntas. En cambio, en la prueba nacional alcanzaba con el 50%". Otras fuentes técnicas del Ministerio porteño explicaron que en la prueba nacional se evaluaron contenidos curriculares, mientras que en la que se aplicó a los alumnos la Ciudad el foco se puso en las "habilidades para la vida", a partir de los contenidos aprendidos en las materias. Esta manera de evaluar por competencias tiene similitudes con el método usado por ejemplo en la prueba PISA a nivel internacional, mientras en la Nación se evalúan conocimientos más "pegados" a las currículas.

"No estamos satisfechos con los resultados de la evaluación, sobre todo en Matemática, que es donde más hay que mejorar. Incluso con muchos docentes que no conocen a fondo la materia. La situación es muy mejorable", dijo Bullrich a Clarín. Además anunció que el año próximo, además de los 195 días de clase previstos, habrá 5 días de capacitación para los docentes, enfocados en Matemática.

"Una cosa es que un alumno demuestre lo que aprendió y otra aplicarlo a determinadas situaciones de la vida", dijeron desde el Ministerio. En este último caso, como también quedó demostrado en los resultados PISA difundidos el año pasado, los rendimientos de los alumnos argentinos evidentemente bajan.

El Ministerio de Educación porteño realizó, por un lado, una prueba censal a todos los alumnos de 5° y 6° año de escuelas secundarias (25.505 de 424 colegios públicos y privados). Esto mostró que el 77,4% de los estudiantes tiene un nivel bajo o muy bajo en Matemática (el 40,4% no llegó a aprobar el nivel mínimo de dificultad). En habilidades lectoras, el 41,6% alcanzó un nivel bajo o muy bajo, el 58,2 un nivel medio y medio alto, y sólo 0,3% alcanzó la excelencia.

En Lengua, en tanto, no puede enseñar el 12,4% y el 25,6% lo hace pero sin adaptarse a los diseños curriculares. Ante este panorama, el ministro de Educación porteño, Esteban Bullrich, anunció ayer que el año próximo la prueba será obligatoria para todos los docentes. La noticia coincide con que a nivel nacional el ministro de Educación, Alberto Sileoni, también anunció una evaluación general a los maestros y profesores, consensuada con los gremios.

Hace poco más de una semana, el Ministerio de Educación de la Nación dio a conocer los resultados del Operativo Nacional de Evaluación, que revelaban una mejora en el nivel alcanzado por los alumnos de 5° año de las secundarias en Matemática. Ayer, la Ciudad difundió los resultados de tres pruebas clave, que se hicieron por primera vez, y que pintan un panorama menos optimista y generan preocupación en cuanto al nivel demostrado en esta materia, no sólo por los alumnos, sino también por los docentes.

La deficiencia en esta materia es un problema que se arrastra en toda la secundaria. Así se desprende de la tercera prueba en cuestión que realizó la Ciudad, que se tomó a 9.168 alumnos de 3° año del secundario (el 22% del total de estudiantes y 41% de escuelas). El 72% presentó un nivel bajo o muy bajo en Matemática y el 57% demostró lo mismo en Lengua.

Por otro lado, también se realizó por primera vez una evaluación a docentes primarios, que fue voluntaria: participaron 255 maestros de primero a tercer grado (el 7% del total) y los especialistas del Ministerio creen que son los que se consideran a sí mismos los mejores, es decir, que tenían la confianza suficiente como para hacerlo. Así y todo, el resultado indicó que el 27,9% no puede transmitir conocimientos de Matemática, es decir, no logran enseñar. Y el 50,4% lo hace pero sin adaptarse a los diseños curriculares de la Ciudad, sino con otros métodos propios o aprendidos en otra época.

**EM HIPÓTESE ALGUMA SERÁ CONSIDERADA A RESPOSTA NESTE CADERNO**

**QUESTÃO 01** - A partir da leitura do texto, indique qual seria o problema ocasionado pelo fato dos professores não ter conhecimento de Matemática.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**QUESTÃO 02** - Que medidas serão tomadas pelo governo argentino para melhorar a situação dos professores em relação à disciplina Matemática?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**QUESTÃO 03** - Por que motivo o jornal afirma que “el diagnóstico contradice al de una prueba nacional”?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**QUESTÃO 04** - Que justificativa coloca o Ministro da Educação do Estado à diferença entre o resultado obtido a nível local e a nível nacional?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**QUESTÃO 05** - No segundo parágrafo do texto aparece a palavra **por un lado**, que está em relação direta com a palavra **por otro lado**, que está no terceiro parágrafo. A que se refere o autor quando fala "**por un lado**"; e a que se refere quando fala .... "**por otro lado**"?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

RASCUNHO