

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ



EDUCAÇÃO
CIÊNCIA
ARTE
INCLUSÃO
SOCIAL

COPESE
COORDENADORIA PERMANENTE DE SELEÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ

EXAME DE PROFICIÊNCIA DE LEITURA EM LÍNGUA ESTRANGEIRA

DATA: 31/03/2012

HORÁRIO: 14 às 17 HORAS

CADERNO DE PROVA

Idioma:

ESPAANHOL

Área de Pesquisa:

(2) CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA, ENGENHARIAS

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

- Esta prova é constituída de um texto técnico-científico em língua estrangeira, seguido de 5 (cinco) questões abertas relativas ao texto apresentado.
- É permitido o uso de dicionário impresso, sendo vedados troca ou empréstimo durante a realização do Exame.
- As respostas deverão ser redigidas em português e transcritas para a **Folha de Respostas** utilizando caneta esferográfica, **tinta preta ou azul, escrita grossa**.
- A Folha de Respostas** será o único documento válido para correção, não devendo, portanto, conter rasuras.
- Será eliminado o candidato que identificar-se em outro espaço além daquele reservado na capa da **Folha de Respostas** e/ou redigir as respostas com lápis grafite (ou lapiseira).
- Nenhum candidato poderá entregar o Caderno de Prova e a Folha de Respostas antes de transcorridos 60 minutos do início do Exame.
- Em nenhuma hipótese haverá substituição da **Folha de Respostas**.
- Ao encerrar a prova, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal da sala, o Caderno de Prova e a Folha de Respostas devidamente assinada no espaço reservado para esse fim.

Matemática, la "pesadilla" del ingreso

Es el área donde más deficiencias tienen los nuevos ingresantes que rinden el curso para empezar una carrera en la UNL. En Sociales, se detectan falencias en la contextualización histórica de temas actuales. Advierten falta de atención en clase y de hábitos de estudio.

Luciano Andreychuk - landreychuk@ellitoral.com

Lucas, Fernanda y Emanuel se miran con el gesto confundido de la perplejidad. Hace largo rato que tratan de entender un ejercicio matemático, pero todos los esfuerzos han sido en vano. Los bizcochitos quedaron abandonados en el fondo de la bolsa; el mate, recludo a un rincón del piso. La pequeña mesa de estudio sostiene como puede una parva de libros de trigonometría -que están trabados en la misma página, como si el desconocimiento hubiese puesto justo allí un cepo intelectual- y cuadernos de anotaciones con números y fórmulas inertes, garabateadas sin resolución. "No entendemos", se lamentan. "Esto es imposible", se resignan. Es la facultad de Ciencias Económicas de la UNL.

En otro extremo cardinal de la ciudad, en Ciudad Universitaria, al pie de la entrada a la facultad de Arquitectura, Belén y Maira mastican la bronca de la frustración. "Se nos re complica en matemática y en comprensión de textos también", dice la primera, y asiente la segunda moviendo la cabeza de arriba abajo. La escena y la misma queja se replica en otros rincones, en otros claustros, en boca de otros tantos alumnos ingresantes a la Universidad Nacional del Litoral (UNL), que por estos días están realizando el curso de articulación disciplinar para poder, por fin, empezar una carrera este año.

Áreas como Matemática y Ciencias Sociales -también Lectura y escritura de textos académicos y Química, entre otras, siempre dependiendo de cada carrera- se abordan en los cursos de ingreso. Las dos primeras son las áreas que más ingresantes involucran -si se tiene en cuenta el número de inscriptos a las carreras donde se dictan esas áreas, como Abogacía, Económicas, Arquitectura, Diseño, entre otras-. El Litoral quiso relevar cuáles son las falencias con las que ingresan los nuevos universitarios al sistema de educación superior local.

Al parecer, de las deficiencias formativas observadas en el curso de ingreso a la universidad, las más notorias se detectan en las ciencias exactas. ¿Qué pasa con las matemáticas? ¿Por qué son el karma de los alumnos todos los años? "No llegamos con una buena base de la secundaria. Acá tenemos que aprender en 4 semanas lo que no nos enseñaron bien en 5 años", afirman los tres ingresantes del principio. Lucas es más específico: "Los profes del ingreso nos explican bien las nociones matemáticas básicas, pero los problemas serios aparecen con temas específicos". "Trigonometría, algoritmos, propiedades, ecuaciones...", enumera Fernanda.

Buscarle la vuelta

Amelia es docente del módulo de Matemática del curso de ingreso a Ciencias Económicas. Reconoce que los nuevos ingresantes se desconectan con frecuencia en clase. "Tienen muchas dificultades de temas 'primitivos', básicos de matemática. Además, los chicos siempre preguntan '¿Para qué me va a servir saber polinomios?'. No se dan cuenta de que es algo inherente a la carrera que están por empezar a estudiar", advierte. "Otra cosa que noto es que les falta hábitos de estudio, y eso no ayuda".

Si bien es cierto que la matemática es compleja en sí misma, y que por lo general no hay una buena base en el nivel medio, Amelia está convencida de que puede enseñarse didácticamente, y ésa es su apuesta: "Trato de darles problemas simples de la vida cotidiana para que se puedan motivar un poco. Por ejemplo, si damos función lineal, ponemos un caso concreto de las ganancias de una empresa ficticia, como para que le encuentren a la cuestión una utilidad práctica", cuenta la docente.

Ciencias Sociales

Si matemática está en el podio de las "pesadillas" universitarias, Ciencias Sociales parece ocupar el segundo lugar. En esta área -que demanda un manejo básico de temas históricos y actuales- las deficiencias aparecen en el uso de la palabra escrita para desarrollar una conceptualización compleja. "Los ingresantes interpretan a grandes rasgos la

QUESTÃO 03 - Que justificativas dão os alunos em relação ao baixo nível obtido em Matemática?

QUESTÃO 04 - Segundo a opinião de uma professora de Matemática, qual seria a solução para melhorar o nível dos alunos nesta disciplina?

QUESTÃO 05 - Que se requer para ter um bom desempenho na disciplina Ciências Sociais?
