



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
PROCESSO SELETIVO PARA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO NO CAMPO
LEDOC - EDITAL 09/2016

Realização:



CADERNO DE QUESTÕES

DATA: 29/05/2016
HORÁRIO: das 08h às 12h
NÚMERO DE QUESTÕES: 30

Nº DE INSCRIÇÃO:

--	--	--	--

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES E AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA ABRIR O CADERNO DE QUESTÕES

- ☒ Verifique se este caderno contém um total de 30 (trinta) questões do tipo múltipla escolha, com 5 (cinco) opções de respostas. Se não estiver completo, solicite ao fiscal de sala outro Caderno de Provas. **Não serão aceitas reclamações posteriores.**
- ☒ As questões estão assim distribuídas:

LÍNGUA PORTUGUESA: 01 a 10
MATEMÁTICA: 11 a 20
CONHECIMENTOS GERAIS: 21 a 30
- ☒ O candidato não poderá entregar o caderno de questões antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.
- ☒ As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **cartão-resposta**, utilizando caneta esferográfica, **tinta preta** ou **azul-escuro**.
- ☒ Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o **cartão-resposta** e a **Folha de Redação devidamente assinados**, e também o **caderno de questões**. A não devolução de qualquer um deles implicará na **eliminação do candidato**.

LÍNGUA PORTUGUESA

As questões 01 e 02 referem-se à tirinha abaixo:



QUINO. *Toda Mafalda*. São Paulo: Martins Fontes, 2008. p. 256.

01. Na tirinha, há três balões que contêm textos verbais. Sobre esses textos, é possível afirmar:
- (A) Os sentidos diferentes dos textos verbais presentes no primeiro e no segundo quadrinho ocorrem apenas porque os sujeitos das frases não são os mesmos.
 - (B) Especificamente no caso dessa tirinha, os sinais de pontuação não exercem papel na construção dos significados.
 - (C) Para que as frases pudessem ser interpretadas corretamente, deveria haver sinal indicativo de crase antes da palavra “Deus” nas duas vezes em que aparece.
 - (D) O texto verbal não garante uma interpretação adequada da tirinha se as imagens não forem consideradas.
 - (E) A presença ou a ausência de sinal indicativo de crase na primeira e na segunda frase não causam mudanças de sentido, porque a crase, nesse caso, é optativa.
02. No último quadrinho, a expressão facial de Mafalda evidencia uma mudança de humor, se comparada à sua expressão no primeiro quadrinho, acompanhada de um pensamento em que ela julga que estava dizendo trivialidades. Essa mudança acontece
- (A) porque não é necessário comemorar a primavera, já que é uma estação do ano que acontece sempre previsivelmente.
 - (B) porque ela percebeu que os dois senhores riam do comentário que ela havia feito, já que a primavera não havia chegado de fato.
 - (C) porque ela percebeu que, enquanto ela estava feliz apenas pela chegada da primavera, o senhor estava satisfeito por sua vida ter durado até a primavera.
 - (D) porque ela viu que o senhor estava doente e estava apoiado em uma bengala, enquanto ela podia andar sem precisar de apoio.
 - (E) porque, embora ela parecesse estar feliz, na verdade estava se sentindo sozinha, enquanto os dois senhores, que eram amigos, estavam conversando.

As questões de 03 a 07 referem-se ao texto abaixo:

As escolas deveriam ensinar os alunos a falhar

Até os erros têm sua função: ensinar às crianças como lidar com desafios e dificuldades.

- 01 Você sabe como funciona a escola: tire notas boas e todos os professores vão gostar de você, te
 02 elogiar e exclamar o tempo todo que você tem um futuro brilhante. Agora, tire notas ruins ou ande um pouco
 03 fora da linha. Automaticamente, você vira o baderneiro da turma, o desatento que nunca será ninguém na
 04 vida.
 05 Será mesmo?
 06 Tony Little, especialista em educação e ex-diretor de uma das escolas particulares mais famosas do
 07 Reino Unido (a Eton, que já formou 19 primeiros-ministros e membros da família real), pensa justamente o
 08 contrário. Segundo ele, alunos precisam passar por experiências de falha na escola, para que aprendam a se

09 reerguer em situações mais delicadas na vida adulta.

10 “Não é só ter a experiência de falhar, mas de poder fazê-lo em um ambiente seguro, para que a
11 experiência possa ensinar algo”, disse o ex-diretor no Fórum Global de Educação e Habilidades, em Dubai,
12 considerado o Nobel dos professores.

13 Ou seja, ser sempre popular, só tirar notas boas e nunca sofrer na escola não ajuda ninguém a crescer
14 de verdade. Sem ter de lidar com derrotas, eles não desenvolvem a habilidade para enfrentar dificuldades.
15 “Eles nunca tiveram nada significativo para combater”, disse Little.

16 A declaração de Little, na verdade, já foi cientificamente comprovada. Em 2014, um estudo americano
17 concluiu que determinação e força de vontade, em momentos de dificuldade, ajudam a encarar desafios.

18 Outro experimento, dessa vez de pesquisadores de Singapura, dividiu 75 adolescentes: o primeiro
19 grupo teve aulas normais, com a fala de um professor e terminava com exercícios; já o segundo precisou
20 resolver, em grupos pequenos e sem muita ajuda do professor, problemas bem mais complexos. O segundo
21 grupo, depois de muitos erros, recebia orientação de um professor e, surpresa: tiveram resultados muito
22 melhores do que a outra turma.

23 O estudo concluiu que, ao falhar, o aluno ativa uma parte do cérebro que possibilita um aprendizado
24 mais profundo. É que ele precisa organizar e analisar mentalmente três coisas: o que já sabe, as limitações
25 daquele conhecimento e, principalmente, o que não sabe. Ou seja: errar, além de ser humano, é muito mais
26 eficaz no processo de aprendizagem

(D'ÂNGELO, Helô. As escolas deveriam ensinar os alunos a falhar, Superinteressante, 17 mar. 2016. Disponível em:
<<http://super.abril.com.br/cotidiano/as-escolas-deveriam-ensinar-os-alunos-a-falhar-1>>. Acesso em: 10 abr. 2016. Com alterações)

03. Pode-se afirmar, quanto ao gênero do qual o texto participa, que uma das características que permitem dizer que se trata de uma notícia de divulgação científica é

- (A) citar acontecimentos do cotidiano para falar, de forma literária, de como devemos enfrentar nossos problemas.
- (B) mencionar a história de Tony Little, explicando como ele ganhou o Nobel e como funciona sua teoria de superação de erros.
- (C) indicar claramente a opinião da revista sobre um tema, que, nesse caso, é a educação nas escolas brasileiras.
- (D) relatar resultados de pesquisas, utilizando uma linguagem que tende à objetividade.
- (E) ao citar autores e pesquisas, argumentar em favor de um modelo de educação apresentado.

04. Sobre os dois estudos mencionados no texto, é possível afirmar:

- (A) Um dos estudos foi realizado por Tony Little e o outro por pesquisadores estadunidenses.
- (B) Os estudos mencionados no texto utilizaram estudantes como sujeitos da pesquisa.
- (C) Um dos estudos trabalhou com dois grupos de sujeitos, os quais tiveram resultados semelhantes.
- (D) Os estudos mencionados observaram partes dos cérebros durante as atividades propostas.
- (E) Um dos estudos evidenciou o papel do erro no desenvolvimento de habilidades para enfrentar desafios.

05. Considerando a manutenção do sentido, o trecho “O estudo concluiu que, ao falhar, o aluno ativa uma parte do cérebro que possibilita um aprendizado mais profundo.” pode ser reescrito como:

- (A) O estudo concluiu que o aluno ativa, ao falhar, uma parte do cérebro que possibilita um aprendizado mais profundo.
- (B) O estudo concluiu que o aluno ativa uma parte do cérebro que, ao falhar, possibilita um aprendizado mais profundo.
- (C) O estudo concluiu que o aluno ativa uma parte do, ao falhar, cérebro que possibilita um aprendizado mais profundo.
- (D) O estudo concluiu que o aluno ativa uma parte do cérebro que possibilita um aprendizado mais, ao falhar, profundo.
- (E) O estudo concluiu que o aluno ativa uma parte do cérebro que possibilita um aprendizado, ao falhar, mais profundo.

06. Considerando as relações interpretativas entre referentes e suas retomadas no texto, NÃO é correto afirmar:

- (A) O pronome “Eles” (linha 14) retoma “alunos” (linha 08).
- (B) A expressão “o ex-diretor” (linha 11) se refere a Tony Little.
- (C) O pronome “ele” (linha 24) retoma “cérebro” (linha 23).
- (D) A expressão “a outra turma” (linhas 22) retoma “o primeiro grupo” (linhas 18 e 19 22).

(E) A expressão “a Eton” (linha 07) retoma a descrição “uma das escolas particulares mais famosas do Reino Unido” (linhas 06 e 07).

07. Sobre o uso das aspas nas linhas 10 e 11 e na linha 15, é CORRETO afirmar:

- (A) Nos dois casos, as aspas foram usadas para apenas para destacar as duas frases, dando ênfase para o argumento do autor do texto.
- (B) As aspas das linhas 10 e 11 foram usadas para citar a fala de Tony Little, enquanto as da linha 15 foram usadas para marcar o uso de uma expressão popular.
- (C) Nos dois casos, o autor do texto quis fazer uma meta explicação das frases marcadas entre aspas.
- (D) Com as aspas das linhas 10 e 11, o autor quis marcar uma tradução da fala de Tony Little, já com as aspas da linha 16 o autor quis indicar uma ironia.
- (E) Nos dois casos, as aspas estão sendo usadas para marcar a citação da fala de outra pessoa, que não é o autor do texto.

As questões de 08 a 10 referem-se à imagem abaixo:

**Um herói de verdade
nunca morre.**
Ao doar seus órgãos, a vida continua para alguém.

A doação de órgãos nunca acontece com pessoas em estado de coma, quando a chance de voltar ainda existe. Somente na morte encefálica ou cerebral, que é irreversível, o transplante de órgãos pode ser feito.

Seja o herói da vida de alguém. Doe órgãos. Comunique essa decisão à sua família.



Central de
Transplantes

SECRETARIA DE
ESTADO DA SAÚDE



Ouvidoria do SUS 0800 643 3700 - ouvidoria@saude.go.gov.br - www.saude.go.gov.br - centraltransplantes.go@saude.gov.br

08. A propaganda em análise relaciona aspectos do heroísmo à prática de doação de órgãos. Sobre as estratégias utilizadas para fazer essa relação, julgue os itens a seguir:
- I. A frase “Um herói de verdade nunca morre” relaciona a imortalidade típica dos heróis ficcionais a uma imortalidade metafórica do doador de órgãos, que pode continuar vivendo, mesmo após sua morte, através da vida do receptor dos órgãos;
 - II. Ao mostrar uma pessoa abrindo a camisa e mostrando uma marca de cirurgia no peito, a propaganda remete às clássicas imagens dos heróis de quadrinhos revelando o escudo do seu uniforme por baixo do disfarce;
 - III. O heroísmo é tratado como uma característica tanto de quem doa órgãos, pelo ato nobre realizado, como de quem recebe, por se submeter a uma cirurgia complexa, que pode resultar em riscos à sua vida;
 - IV. As frases “Ao doar seus órgãos, a vida continua para alguém” e “Seja o herói da vida de alguém” remetem à ação de salvar vidas, que é tipicamente associada aos atos de heroísmo, mostrando-a como uma consequência da prática da doação de órgãos.
- (A) Somente os itens I, II e III estão corretos.
(B) Somente os itens I, II e IV estão corretos.
(C) Somente os itens I, III e IV estão corretos.
(D) Somente os itens II e IV estão corretos.
(E) Somente os itens II, III e IV estão corretos.
09. O objetivo principal da informação “A doação de órgãos nunca acontece com pessoas em estado de coma, quando a chance de voltar ainda existe. Somente na morte encefálica ou cerebral, que é irreversível, o transplante de órgãos pode ser feito” é
- (A) alertar sobre os perigos da doação de órgãos e restringir os casos em que essa doação pode ser feita.
(B) informar sobre a impossibilidade de volta à vida quando acontece morte encefálica ou cerebral.
(C) tranquilizar possíveis doadores em relação ao procedimento de doação de órgãos.
(D) protestar contra o fato de pessoas em estado de coma não poderem doar órgãos, visto que esse é um estado irreversível.
(E) informar que, somente se a morte encefálica ou cerebral for irreversível, haverá doação de órgãos.
10. Sobre o trecho “Seja o herói da vida de alguém. Doe órgãos. Comunique essa decisão à sua família.”, é correto afirmar:
- (A) As formas verbais indicam necessariamente que estão sendo dadas ordens a alguém através das frases.
(B) As frases se dirigem aos possíveis doadores de órgãos.
(C) Entre a primeira e a segunda frase há uma relação de causa e consequência, respectivamente.
(D) Não é possível saber a que “Essa decisão” se refere.
(E) A terceira frase mantém uma relação de concessão com a primeira frase.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

Com base na leitura dos textos abaixo e nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo utilizando a norma-padrão da língua portuguesa sobre o tema CAMINHOS PARA A VALORIZAÇÃO DO PROFESSOR NA SOCIEDADE BRASILEIRA. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

Texto I

“[...] O panorama desanimador é resumido por Cláudia, aluna de escola pública em Feira de Santana, a 119 quilômetros de Salvador: ‘Hoje em dia, quase ninguém sonha em ser professor. Nossos pais não querem que sejamos professores, mas querem que existam bons professores. Assim, fica difícil’.”

(RATIER, Rodrigo; SALLA, Fernanda. Ser professor: uma escolha de poucos, **Revista Nova Escola**, ed. 229, jan./fev. 2010. Disponível em: <<http://revistaescola.abril.com.br/politicas-publicas/carreira/ser-professor-escolha-poucos-docencia-atratividade-carreira-vestibular-pedagogia-licenciatura-528911.shtml>>. Acesso em 15 abr. 2016)

Texto II

Comparação entre a demanda estimada de professores e [o número de] concluintes [dos cursos de graduação] (1990-2010) por componente curricular (x mil)

Comp. Curricular	Demanda	Concluintes	Razão Concluintes/demanda
Língua portuguesa	131,3	325	2,5
Língua estrangeira	72,1	52	0,7
Matemática	131,3	147	1,1
Biologia	25,8	202	7,8
Ciências*	92,6	46	0,5
Física	25,8	18	0,7
Química	25,8	31	1,2
Geografia	72,1	117	1,6
História	72,1	173	2,4
Ed. Física	72,1	219	3
Ed. Artística	72,1	72	1
Filosofia*	12,9	15	1,2
Sociologia*	12,9	24	1,9

*Período 2000 a 2001

Fontes: Os dados referentes a 1990 a 2001 foram obtidos no estudo do CNE (2007) e para o período seguinte, foram calculados pelo autor a partir da base do INEP.

(PINTO, José Marcelino de Rezende. O que explica a falta de professores nas escolas brasileiras?. **Jornal de Políticas Educacionais**, [S.l.], v. 8, n. 15, jan. 2015. ISSN 1981-1969. Disponível em: <<http://ojs.c3sl.ufpr.br/ojs/index.php/jpe/article/view/39189/24026>>. Acesso em: 15 abr. 2016. doi:<http://dx.doi.org/10.5380/jpe.v8i15.39189>)

Texto III

“[...] Para universalizar o direito à educação pública de qualidade, o Brasil precisa fazer o básico: tratar o professor como um profissional, respeitando-o como um profissional e, a partir daí, exigindo dele o que se exige de um profissional. Soluções baseadas na descoberta de variáveis mágicas, falsamente determinantes para a qualidade da educação, continuarão a afastar o Brasil do caminho racional e concreto: é preciso encarar com seriedade e honestidade a valorização dos profissionais da educação.”

(CARA, Daniel. Valorizar o professor, a lição que nunca fizemos, **UOL Educação**, 15 out. 2013. Disponível em: <<http://educacao.uol.com.br/columnas/daniel-cara/2013/10/15/valorizar-o-professor-a-licao-que-nunca-fizemos.htm>>. Acesso em 15 abr. 2016)

INSTRUÇÕES:

- O **rascunho** da redação deve ser feito no espaço apropriado.
- O **texto definitivo** deve ser escrito à **tinta preta ou azul-escuro**, na **folha própria**, em até **30 linhas**.
- A redação com menos de 5 (cinco) linhas escritas será considerada “insuficiente” e receberá nota zero.
- A redação que fugir ao tema ou que não atender ao **tipo dissertativo-argumentativo** receberá nota zero.
- A redação que apresentar cópia dos textos da Proposta de Redação ou do Caderno de Questões terá o número de linhas copiadas desconsiderado para efeito de correção.

MATEMÁTICA

11. Paulo escreveu uma lista de números no qual o primeiro número é 3 e cada número subsequente é calculado somando-se 4 ao número anterior e multiplicando o resultado por -1 (por exemplo, o segundo número da lista é -7, pois $-7 = (3 + 4) \cdot (-1)$). Pedro, o melhor amigo de Paulo, resolveu então pegar o 22º número da lista e somar com o 33º número da lista. O resultado obtido por Van foi:
- (A) -10
 (B) 10
 (C) -7
 (D) -4
 (E) 4
12. Gustavo juntou em seu cofrinho, durante o período de 1 ano, as seguintes quantidades de moedas:
- 100 moedas de R\$ 0,01
 - 40 moedas de R\$ 0,05
 - 30 moedas de R\$ 0,10
 - 16 moedas de R\$ 0,25
 - 140 moedas de R\$ 0,50
 - 20 moedas de R\$ 1,00
- O valor total que Gustavo juntou em seu cofre foi:
- (A) R\$ 150,00
 (B) R\$ 120,00
 (C) R\$ 100,00
 (D) R\$ 80,00
 (E) R\$ 50,00
13. Um relógio defeituoso atrasa 15 minutos a cada hora. Exatamente às duas horas da tarde o relógio é ajustado de forma a marcar o horário correto (embora, como o relógio está defeituoso, ele continua a atrasar 15 minutos a cada hora). Pode-se afirmar, então, que quando o relógio estiver marcando quatro horas da tarde (pela primeira vez), o horário correto é:
- (A) 4:20 da tarde.
 (B) 4:24 da tarde.
 (C) 4:30 da tarde.
 (D) 4:36 da tarde.
 (E) 4:40 da tarde.
14. Dona Francisca deu um pedaço de pizza a cada um de seus 37 alunos. Se cada pizza tem 8 pedaços, então a quantidade mínima de pizzas que Dona Francisca teve de comprar foi:
- (A) 4
 (B) 5
 (C) 6
 (D) 7
 (E) 8
15. O valor de $0,007 \cdot 700$ é:
- (A) 0,0049
 (B) 0,049
 (C) 0,49
 (D) 4,9
 (E) 49

16. Um cavalo é amarrado a um poste em um campo. A área em que o cavalo é capaz de se locomover é melhor representada por um:
- (A) Círculo
 - (B) Triângulo
 - (C) Quadrado
 - (D) Retângulo
 - (E) Hexágono
17. Aline comeu um quinto do bolo de chocolate, enquanto Rodrigo comeu metade deste mesmo bolo. A fração de bolo não comida foi:
- (A) $1/10$
 - (B) $2/5$
 - (C) $9/20$
 - (D) $3/10$
 - (E) $1/5$
18. Um quadrado e um retângulo tem mesma área. Se o lado do quadrado é 4 e a altura do retângulo é 2, então o comprimento de retângulo é:
- (A) 6
 - (B) 7
 - (C) 8
 - (D) 9
 - (E) 10
19. Pode-se dizer que 666 arrobas equivalem à:
- (A) 9,99 Toneladas
 - (B) 99,9 Toneladas
 - (C) 999 Toneladas
 - (D) 99 quilos
 - (E) 999 quilos
20. Em um jantar que custou R\$ 120,00, cada pessoa contribuiu com o mesmo valor. A opção abaixo que NÃO pode representar o valor que cada pessoa pagou no jantar é:
- (A) R\$ 2,50
 - (B) R\$ 3,00
 - (C) R\$ 7,50
 - (D) R\$ 8,00
 - (E) R\$ 12,50

CONHECIMENTOS GERAIS

21. “Localizado na região Nordeste do Brasil, o Parque Nacional Serra da Capivara é um parque arqueológico, inscrito pela UNESCO na lista do Patrimônio Mundial. Um conjunto de chapadas e vales abrigam sítios arqueológicos com pinturas e gravuras rupestres, além de outros vestígios do cotidiano pré-histórico”. O clima predominante no domínio morfoclimático onde se situa este Parque caracteriza-se pela existência de uma alternância entre duas estações bem diferenciadas, o que provoca uma verdadeira metamorfose na paisagem, pois quando chega o período de chuvas, as folhagens voltam a brotar e a paisagem fica mais verde. (MUSEU DO HOMEM AMERICANO - FUMDHAM. Disponível em: < <http://www.fumdhm.org.br/museu-do-homem-americano>>. Acesso em: 10 abr. 2016).

Assinale a opção que indica CORRETAMENTE o domínio morfoclimático brasileiro e o clima que caracteriza as condições ambientais do Parque Nacional e que foram citados no fragmento de texto acima.

- (A) Araucárias, subtropical.
- (B) Cerrados, tropical.
- (C) Caatingas, semiárido.
- (D) Amazônico, equatorial.
- (E) Mares de Morro, tropical de altitude.

22. “O Brasil agrário deste início de milênio não pode ser compreendido somente pela produção agropecuária como não deve ser entendido apenas pelos intensos conflitos fundiários. O Brasil agrário é paradoxal porque 74% dos agricultores recebem somente 15% do crédito agrícola, possuem apenas 24% da área agricultável, mas produzem 38% do valor bruto. É pouca terra e muita gente que recebe pouco crédito e divide o resto da riqueza produzida, ou seja, a parte que o capital permitiu que ficasse com o campesinato. Do outro lado, o agronegócio fica com 85% do crédito agrícola, controla 76% da área agricultável, produz 62% do valor bruto e emprega cerca de 26% das pessoas”. (FERNANDES, Bernardo Mançano; WELCH, Clifford Andrew; GONÇALVES Elienai Constantino. Governança da terra no século XXI: políticas fundiárias no Brasil Uma análise geo-histórica da governança da terra no Brasil. Roma, 2012. (Framing the Debate Series, n. 2). Disponível em: < http://www2.fct.unesp.br/nera/ltd/politicas_fundiarias_brasil-bmf_caw_ecg.pdf>. Acesso em: 10 abr. 2016).

Após a leitura do fragmento de texto acima, assinale a opção CORRETA que indica a cultura agrícola produzida pelo agronegócio que se expandiu rapidamente na região Centro-Oeste desde a década de 1980, sendo que o Estado de Mato Grosso é o maior produtor desse grão.

- (A) Milho.
- (B) Algodão.
- (C) Arroz.
- (D) Feijão.
- (E) Soja.

23. Marque a opção que NÃO se refere aos impactos socioeconômicos da modernização da agropecuária no território brasileiro.

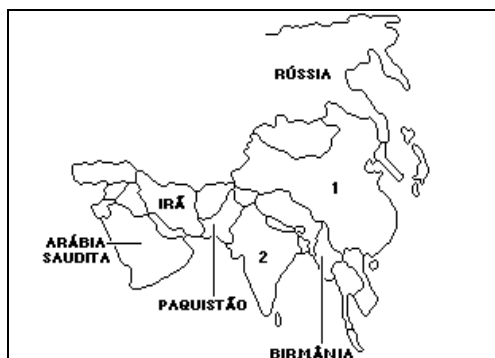
- (A) A exclusão do homem do campo da geração de emprego, a diminuição da renda, entre outros fatores.
- (B) A desordem no espaço rural decorrente da competitividade do capitalismo.
- (C) A dependência de mercados globalizados e a fragilidade social trazem como característica a sazonalidade do emprego agrícola no Brasil.
- (D) A estrutura fundiária evolui em um sentido redução da concentração das terras e da riqueza no meio rural.
- (E) Intenso processo do êxodo rural e, conseqüentemente, a concentração populacional nos centros urbanos mais industrializados.

24. “O aquecimento global causado pela emissão de gases causadores do efeito estufa, o esgotamento gradual das reservas de petróleo, a variação do preço do petróleo, a instabilidade política dos países produtores e a conturbada relação com os países importadores, fez com que entrasse na pauta política e econômica, em escala global, a necessidade de desenvolver fontes de energia alternativas ao petróleo. Estamos vivenciando uma mudança na matriz energética mundial. A energia alternativa preferida foram os biocombustíveis, que preferimos chamar de agrocombustíveis [...]” (FERNANDES, Bernardo Mançano; WELCH, Clifford Andrew; GONÇALVES Elienai Constantino. Governança da terra no século XXI: políticas fundiárias no Brasil Uma análise geo-histórica da governança da terra no Brasil. Roma, 2012. (Framing the Debate Series, n. 2). Disponível em: < http://www2.fct.unesp.br/nera/ltd/politicas_fundiarias_brasil-bmf_caw_ecg.pdf>. Acesso em: 10 abr. 2016).

Assinale a opção CORRETA que indica somente culturas agrícolas que podem ser utilizadas para extração de óleos vegetais visando à produção de agrocombustíveis.

- (A) Cana-de-açúcar, milho e soja.
- (B) Soja, girassol e mamona.
- (C) Cana-de-açúcar, pinhão manso e a palma africana.
- (D) Milho, cana-de-açúcar e palma africana.
- (E) Amendoim, girassol e cana-de-açúcar.

25. Seguindo a mesma política estabelecida por seu primeiro governo independente, em 1947, o país vivia política e economicamente isolado do resto do mundo. Porém, somente a partir de uma abertura ampla da economia, do combate à corrupção estatal e da abertura de crédito com taxas justas para as empresas permitiram a geração de empregos e de riquezas para o país. Foi justamente aí que começou a guinada que tem feito a economia desse país crescer a taxas médias anuais de 6% em tempos recentes, o dobro da cifra mundial, apoiado, sobretudo, pela tecnologia (REVISTA VEJA. **Aberto ao mundo, país cresce aceleradamente, mas enfrenta miséria.** Disponível em: <http://veja.abril.com.br/>. Acesso em: 11 abr. 2016).



Assinale a opção CORRETA que indica o nome e a religião predominante no país retrado no fragmento de texto acima e representado pelo número 2 no mapa.

- (A) Índia e Cristianismo
- (B) China e Islamismo
- (C) China e Budismo
- (D) Índia e Hinduísmo
- (E) Índia e Jainismo.

26. O Piauí possui cinco municípios entre os que mais tiveram crescimento e redução em seus habitantes entre 2014 e 2015, segundo estimativa do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, 2015). Dessa forma, marque a opção CORRETA que indica um dos municípios piauienses que mais aumentaram o número de habitantes no referido período, sendo que esse município foi desmembrado de Castelo do Piauí em 1995.

- (A) Buriti dos Montes.
- (B) São Julião.
- (C) Brejo do Piauí.
- (D) Milton Brandão.
- (E) Juazeiro do Piauí.

27. “O intercâmbio comercial de produtos de origem mineral pelo Brasil envolve mais de 200 países. Nas exportações (2010) o minério de ferro gerou receita de US\$ 30,8 bilhões, representando 15,3% do valor total exportado” (BRASIL. Departamento Nacional de Produção Mineral – DNPM. A importância econômica da mineração no Brasil, 2011. Disponível em: <http://investimentos.mdic.gov.br/public/arquivo/arq1314392332.pdf>. Acesso em: 11 abr. 2016).

Dessa forma, assinale a opção CORRETA que indica o tipo de indústria referido no fragmento de texto acima.

- (A) Indústrias de bens de consumo não duráveis
- (B) Indústrias de bens de consumo duráveis
- (C) Indústrias extrativas
- (D) Indústrias de bens de capital
- (E) Indústrias de bens intermediários

28. Maior produtor mundial de açúcar, responsável por 20% do abastecimento mundial, o Brasil é, segundo a organização não governamental Oxfam, um exemplo de país onde os conflitos agrários têm crescido em consequência da expansão da agricultura, principalmente do plantio de soja e da cana-de-açúcar. (AGENCIA BRASILEIRA DE COMUNICAÇÃO. Expansão da agricultura no Brasil estimula conflitos por terra, diz Oxfam, 2013. Disponível em: <<http://memoria.ebc.com.br/agenciabrasil/noticia/2013-10-08/expansao-da-agricultura-no-brasil-estimula-conflitos-por-terra-diz-oxfam>>. Acesso em: 11 abr. 2016).

Assinale a opção que indica CORRETAMENTE o estado que foi o maior produtor de cana-de-açúcar, açúcar e etanol no Brasil em 2015.

- (A) Pernambuco.
 - (B) Mato Grosso do Sul.
 - (C) São Paulo.
 - (D) Rio de Janeiro.
 - (E) Paraná.
29. A primeira crise do socialismo ocorreu a partir do colapso das economias planejadas sob orientação soviética em 1989. “Porém, ao contrário da primeira crise do socialismo, desta vez não há um Muro de Berlim a ser derrubado, e nem um canteiro lamacento no interior da Hungria com um buraco na cerca, por meio do qual podemos atravessar. O atual socialismo monetário é global. E o colapso deste sistema também será global”. (INSTITUTO LUDWIG VON MISES - Brasil (IMB). **A segunda crise do socialismo**, 2011 Disponível em: <<http://www.mises.org.br/Article.aspx?id=1125>>. Acesso em: 11 abr. 2016).

Marque a opção que indica CORRETAMENTE um país asiático ainda considerado socialista na atualidade.

- (A) Coreia do Norte.
 - (B) Rússia.
 - (C) Chile.
 - (D) Coreia do Sul.
 - (E) Índia.
30. Somente a partir de meados da década de 1960, a agricultura brasileira inicia o processo de modernização, com a chamada Revolução Verde. Emergem, nessa década, com o processo de modernização da agricultura, novos objetivos e formas de exploração agrícola originando transformações tanto na pecuária, quanto na agricultura (BALSAN, Rosane. Impactos decorrentes da modernização da agricultura brasileira. Campo-Território: Revista de Geografia Agrária, v. 1, n. 2, p. 123-151, 2006).

Sobre os impactos ambientais negativos desencadeados pela modernização da agropecuária no Brasil, marque a opção INCORRETA.

- (A) Empobrecimento dos solos devido ao uso inadequado para cultivos, sem respeito à sua aptidão agrícola.
- (B) Ampliação da biodiversidade genética dos biomas brasileiros.
- (C) Erosão física e biológica dos solos, desencadeando processos de desertificação.
- (D) Contaminação dos recursos naturais e dos alimentos, devido ao uso abusivo de inseticidas, adubos químicos, entre outras substâncias nocivas ao meio ambiente.
- (E) Fragilidade ambiental marcada pela perda da biodiversidade, em decorrência da substituição das sementes tradicionais por variedades modernas e geneticamente modificadas.