



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
PROCESSO SELETIVO PARA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO NO CAMPO
EDITAL 13/2014

Realização:



CADERNO DE QUESTÕES

DATA: 16/11/2014
HORÁRIO: das 08h às 12h
NÚMERO DE QUESTÕES: 30

Nº DE INSCRIÇÃO:

--	--	--	--

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES E AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA ABRIR O CADERNO DE QUESTÕES

- ☒ Verifique se este caderno contém um total de 30 (trinta) questões do tipo múltipla escolha, com 5 (cinco) opções de respostas. Se não estiver completo, solicite ao fiscal de sala outro Caderno de Provas. **Não serão aceitas reclamações posteriores.**
- ☒ As questões estão assim distribuídas:

LÍNGUA PORTUGUESA: 01 a 10
MATEMÁTICA: 11 a 20
CONHECIMENTOS GERAIS: 21 a 30
- ☒ O candidato não poderá entregar o caderno de questões antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.
- ☒ As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **cartão-resposta**, utilizando caneta esferográfica, **tinta preta** ou **azul-escuro**.
- ☒ Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o **cartão-resposta devidamente assinado** e o **caderno de questões**. A não devolução de qualquer um deles implicará na **eliminação do candidato**.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto que se segue e responda às questões de 01 a 10.

Diferenças cerebrais entre exatas e humanas

01 De um lado, as ciências exatas, naturais e engenharias, inclusive as novas disciplinas tecnológicas.
02 De outro, as letras, artes e ciências humanas. Entre os cérebros de estudantes desses dois campos existem
03 diferenças estruturais, segundo um estudo de neurocientistas japoneses publicado na semana passada
04 (quinta-feira, 31.jul) pela revista científica “Brain Structure & Function”. O trabalho também apontou
05 semelhanças cerebrais entre o primeiro grupo e autistas.

06 Enquanto para as “hard sciences” aspectos físicos e biológicos são subestimados pelas
07 humanidades, estas apontam desconhecimento de fatores culturais pelo polo oposto.

08 Tão marcante é esse abismo que uma conferência sobre o assunto, proferida em 1959 na
09 Universidade de Cambridge pelo físico e escritor britânico Charles Percy Snow (1905-1980), foi anos depois
10 eternizada em seu livro “Duas Culturas”.

11 No estudo de Takeuchi e seus 15 colaboradores, exames de ressonância magnética apontaram que
12 em média estudantes das “hard sciences” têm mais matéria cinzenta no córtex pré-frontal medial, enquanto
13 os das humanas têm maior densidade de substância branca em torno do hipocampo direito. Dos 491
14 graduandos examinados, 312 são do primeiro grupo (“225 machos e 87 fêmeas”) e 179 das humanidades
15 (“105 do sexo masculino e 74 do sexo feminino”), segundo o artigo.

16 A interpretação dessa diferença pelos pesquisadores foi a de que o maior desenvolvimento do córtex
17 pré-frontal está associado à ênfase na organização e na sistematização de informações pelos estudantes
18 das disciplinas “duras”, ao passo que a maior concentração do hipocampo está relacionada à preferência por
19 aspectos da vida de pessoas pelos graduandos das humanidades.

20 Os resultados obtidos com estudantes das “hard sciences” mostraram que o maior volume de massa
21 cinzenta na região do córtex pré-frontal observado neles pode ser associado a uma menor empatia e
22 também à maior capacidade de visão espacial. Takeuchi e seus colegas concluíram também que essas
23 características cerebrais têm sido apontadas também em estudos sobre indivíduos com autismo.

24 Os pesquisadores basearam essas interpretações em um polêmico estudo sobre o chamado
25 “quociente de sistematização”, coordenado pelo psicólogo britânico Simon Baron-Cohen e publicado em
26 2003 na revista “Philosophical Transactions”, da Royal Society.

27 A pesquisa deu origem ao modelo explicativo baseado na relação de complementaridade entre
28 sistematização e empatia, que de modo genérico estabelece uma diferença entre a orientação mental
29 feminina e a masculina, sendo esta mais propensa ao autismo, o qual de fato tem sido apontado como
30 quatro vezes mais frequente em homens.

31 Na época, muitas críticas foram feitas ao trabalho do psicólogo britânico, acusando-o de ser
32 reducionista por subestimar aspectos culturais e de enfatizar fatores biológicos.

33 Assim como o trabalho de Baron-Cohen (não confundir com seu irmão Sacha, o ator de “Borat”), o
34 estudo japonês provavelmente será alvo por parte de críticas de estudiosos das humanidades, originadas
35 justamente da oposição entre as “duas culturas”.

36 Essa dicotomia tem aparecido até no seriado humorístico “The Big Bang Theory”, no qual são
37 personagens principais quatro nerds, três físicos e um engenheiro do Caltech (Instituto de Tecnologia da
38 Califórnia). Não é à toa que um deles, que tem chilikques cada vez que alguém faz menção a qualquer
39 assunto relacionado às “humanas” seja Sheldon Cooper, representado por Jim Parsons, que é um físico
40 teórico quase autista devido à sua incapacidade de compreender emoções e se relacionar com as pessoas.

TUFFANI, Maurício. **Diferenças cerebrais entre exatas e humanas**. Disponível em: <http://mauriciotuffani.blogfolha.uol.com.br/2014/08/06/diferencas-cerebrais-entre-exatas-e-humanas/>. Acesso em 11 de setembro de 2014 (com supressões e modificações).

01. Levando-se em conta a leitura global do texto, pode-se afirmar que
- (A) uma pesquisa aponta que o cérebro de estudantes da área de exatas é igual ao cérebro dos autistas.
 - (B) uma pesquisa aponta diferenças cerebrais entre estudantes da área de exatas e humanas.
 - (C) uma pesquisa aponta a maior aptidão intelectual dos estudantes da área de exatas.
 - (D) uma pesquisa aponta que estudantes da área de exatas são mais ‘frios e calculistas’ do que os da área de humanas.
 - (E) uma pesquisa chega a resultados errados, porque o próprio pesquisador, que é da área de exatas, alterou os resultados.
02. A expressão em inglês “hard sciences” (linha 06), dado o contexto em que ocorre, deve ser interpretada como referente
- (A) à área de humanidades.
 - (B) às ciências exatas.
 - (C) à área de letras.
 - (D) à área de artes.
 - (E) à Sociologia.
03. O fato de os estudantes das “hard sciences” terem mais matéria cinzenta no córtex pré-frontal medial significa que
- (A) esses estudantes são superdotados.
 - (B) esses estudantes se preocupam mais com aspectos das vidas das pessoas.
 - (C) esses estudantes dão ênfase na organização e sistematização de informações.
 - (D) esses estudantes estão mais aptos a fazer pesquisas do que os de humanidades.
 - (E) esses estudantes são todos autistas.
04. A menção ao seriado humorístico “The Big Bang Theory” serve para
- (A) reafirmar, como corretos, os resultados das pesquisas dos neurocientistas japoneses, que superestimaram a área de exatas.
 - (B) evidenciar a dicotomia (humanas e exatas), a qual pode ser alvo de críticas pelos estudiosos da área de humanidades.
 - (C) sugerir o lado cômico da pesquisa ao aproximar os estudiosos da área de exatas dos autistas.
 - (D) ilustrar, com o exemplo o seriado, a tese defendida ao longo do texto: a de que os estudantes de exatas são mais capazes do que os de humanas.
 - (E) negar, com o exemplo do seriado, que é ficcional, qualquer diferença cerebral entre estudiosos das áreas de exatas e humanas.
05. No que toca à concordância em “existem diferenças estruturais” (linhas 02 e 03), julgue os itens abaixo:
- I. Se o verbo ‘existir’ for substituído por ‘haver’, este verbo deve ficar, obrigatoriamente, no plural;
 - II. Se o verbo ‘existir’ for substituído por ‘haver’, este verbo deve ficar, obrigatoriamente, no singular;
 - III. Se o verbo ‘existir’ for substituído por ‘haver’, este verbo pode ficar tanto singular quanto no plural.
- (A) Somente o item I está correto.
 - (B) Somente o item II está correto.
 - (C) Somente o item III está correto
 - (D) Os itens I e II estão corretos.
 - (E) Todos os itens estão corretos.

06. No que tange ao uso do acento grave em “pode ser associado a uma menor empatia e também à maior capacidade de visão espacial” (linhas 21 e 22), julgue os itens abaixo:
- I. O primeiro ‘a’ não vem acentuado porque é seguido do artigo indefinido ‘uma’;
 - II. O segundo ‘a’ é acentuado porque a palavra ‘associado’ exige a preposição ‘a’ e o substantivo ‘capacidade’ aceita o artigo definido ‘a’;
 - III. O artigo ‘uma’, caso fosse retirado, obrigaria o uso do acento grave no ‘a’ que se lhe antecede.
- (A) Somente o item I está correto.
(B) Somente o item II está correto.
(C) Somente o item III está correto
(D) Os itens I e II estão corretos.
(E) Todos os itens estão corretos.
07. No que diz respeito à concordância em “enquanto os das humanas têm maior densidade de substância branca em torno do hipocampo direito” (linhas 12 e 13), julgue os itens abaixo:
- I. O verbo ‘ter’ recebe acento porque o núcleo do sujeito com o qual concorda é ‘os’;
 - II. O verbo ‘ter’ recebe acento porque o núcleo do sujeito com o qual concorda é a palavra ‘estudantes’, que está implícita;
 - III. O verbo ‘ter’ recebe acento porque o núcleo do sujeito com o qual concorda é a palavra ‘humanas’.
- (A) Somente o item I está correto.
(B) Somente o item II está correto.
(C) Somente o item III está correto
(D) Os itens I e II estão corretos.
(E) Todos os itens estão corretos.
08. Em “Dos 491 graduandos examinados, 312 são do primeiro grupo (“225 machos e 87 fêmeas”) e 179 das humanidades (“105 do sexo masculino e 74 do sexo feminino”) (linhas 13 a 15), a vírgula e os parênteses cumprem, respectivamente, a função de:
- (A) Resumir e distinguir.
(B) Especificar e explicar.
(C) Explicar e separar.
(D) Condensar e explicar.
(E) Discriminar e condensar.
09. A palavra abaixo que é acentuada pela mesma regra de ‘córtex’ (linha 12) é:
- (A) caráter.
(B) látex.
(C) história.
(D) táxi.
(E) álbum.
10. A palavra ‘abismo’ (linha 08) SÓ pode ser substituída, no trecho em que ocorre, por:
- (A) cavidade natural.
(B) precipício.
(C) despenhadeiro.
(D) profundidade.
(E) distância.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

Partindo da leitura dos textos motivadores abaixo e com base nos seus conhecimentos sobre o tema **A EDUCAÇÃO NO CAMPO: O QUE É E COMO SE FAZ?**, redija um texto dissertativo-argumentativo com os aspectos textuais necessários a um bom texto (por exemplo, coerência e coesão) e em conformidade com a norma-padrão da língua portuguesa.

Para garantir, pelo menos em lei, uma escola adequada, os moradores da área rural batalharam muito. O ensino, durante anos, apenas preparou os estudantes para trabalhar nas cidades. Os movimentos populares dos anos 1980, como o dos Trabalhadores Sem Terra (MST), pediram mudanças. “Uma das principais conquistas foi a inclusão do tema na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), em 1996”, pontua Maria Antonia de Souza, professora de pós-graduação do curso de Educação da Universidade Tuiuti do Paraná. Outros documentos oficiais em que também há preocupação com os âmbitos pedagógico e político são expressão das lutas dos povos do campo, como as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo e as diretrizes complementares. Em 2004, o MEC criou a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (Secad), que tem entre suas atribuições a de gerenciar diversos programas voltados à melhoria das condições de ensino no meio rural. Um deles é o Escola Ativa, com metodologia voltada para salas multisseriadas - existem mais de 50 mil escolas no país que têm uma sala só, reunindo crianças de diversas idades. Outra iniciativa é o Programa de Apoio à Formação Superior em Licenciatura em Educação do Campo (Procampo), que tem como objetivo investir na formação em serviço de professores dos anos finais do Ensino Fundamental - principalmente os que têm o Ensino Médio e não frequentam uma universidade.

PAULINA, Iracy. *Mais força para a educação no campo*. Disponível em: <http://revistaescola.abril.com.br/politicas-publicas/modalidades/mais-forca-educacao-campo-618019.shtml>. Acesso em 11 de set. 2014 (com supressões e modificações).

O Brasil possui 76,2 mil escolas rurais, de acordo com dados do Censo Escolar 2011. A mesma pesquisa mostra que, desse total, 42 mil são multisseriadas, quase 15% ainda não possuem energia elétrica, 89% não têm biblioteca e 81% não contam com laboratório de informática. Além da infraestrutura precária, um levantamento do Fundo das Nações Unidas para a Infância (Unicef) feito com base na Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (Pnad) de 2009 indica que 2,5% das crianças e dos adolescentes com idade entre 7 e 14 anos que vivem no campo estão fora da escola. Isso revela que ainda estamos longe de universalizar o acesso à Educação Básica na zona rural e de garantir a qualidade dele. Outro desafio é a formação dos professores que atuam nas escolas do campo. Segundo dados do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep), aproximadamente 160 mil (44%) não possuem sequer ensino superior. Para Mônica Molina, professora e diretora do Centro Transdisciplinar de Educação do Campo e Desenvolvimento Rural da Universidade de Brasília (UnB), além da infraestrutura, do acesso e da formação, há outros pilares que precisam ser priorizados. Ela defende que o ensino rural englobe não somente os saberes universalmente produzidos, mas contemple o conhecimento local, dos meios de produção e das comunidades nas quais as escolas estão inseridas. Em entrevista a NOVA ESCOLA, Mônica defende um currículo que privilegie a permanência dos estudantes no ambiente rural e voltado à agroecologia e à sustentabilidade.

NADAL, Paula. *Entrevista com Mônica Molina, especialista em Educação do campo*. Disponível em: revistaescola.abril.com.br/politicas-publicas/entrevista-monica-molina-especialista-educacao-campo-732775.shtml. Acesso em 11 de set. 2014 (com supressões e modificações).

INSTRUÇÕES:

- O **rascunho** da redação deve ser feito em lugar apropriado da Folha de Redação.
- O **texto definitivo** deve ser escrito à tinta (preta ou azul), na folha própria, em até **30 linhas**.
- A redação com **menos de 5 (cinco)** linhas escritas será considerada “insuficiente” e receberá **nota 0 (zero)**.
- A **fuga ao tema** ou o **não cumprimento do tipo textual** (dissertativo-argumentativo) implicarão **nota 0 (zero)**.
- A cópia de trechos dos textos da **Proposta de Redação** ou de **qualquer parte do Caderno de Questões** implicará a **desconsideração desses trechos** para efeito de correção.

MATEMÁTICA

11. Joãozinho está brincando de adivinhar o número que seu amigo Marquinhos está pensando. Em certo momento, Marquinhos pensa em um número, mas não o fala a Joãozinho. Porém, antes de dar as pistas para que Joãozinho tente acertar o número, Marquinhos muda de número e dá as seguintes informações a Joãozinho:

- i) “A relação entre o número que estou pensando agora e o que pensei anteriormente é que um deles é sucessor do outro”;
- ii) “A soma desses dois números é 75”;
- iii) “O número que pensei por último é o menor dentre esses dois números”.

Com base nas pistas dadas, o número que Marquinhos pensou por último foi:

- (A) 24
- (B) 29
- (C) 37
- (D) 41
- (E) 74

12. Na famosa história bíblica de Jonas, o protagonista (no caso, o próprio Jonas) foi engolido por um peixe grande e permaneceu dentro desse peixe por três dias inteiros. Pode-se afirmar, então, que Jonas permaneceu dentro do peixe grande por:

- (A) 720 minutos.
- (B) 1.440 minutos.
- (C) 2.880 minutos.
- (D) 4.320 minutos.
- (E) 5.760 minutos.

13. A expressão abaixo que melhor representa a afirmação: “A diferença entre dois números é igual à soma desses números menos sete” é:

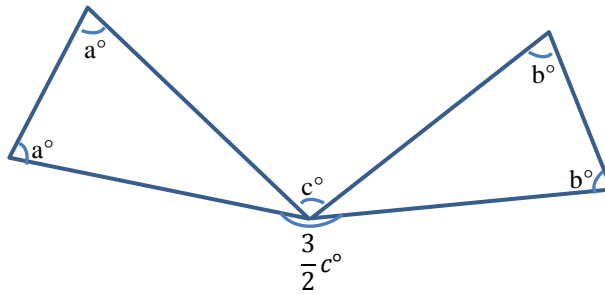
- (A) $a - b = a + b - 7$
- (B) $a - b - 7 = a + b$
- (C) $a - b = ab - 7$
- (D) $a - b - 7 = ab$
- (E) $a - b - 7 = a + b + 7$

14. Ao fim da temporada, o time de futebol do Matemengo havia vencido seus jogos em casa numa razão de 3 para 1 (isto é, a razão entre os jogos vencidos e perdidos em casa está na proporção de 3 para 1). Se o Matemengo jogou 80 jogos na temporada e 40% destes jogos foram em casa, então a quantidade de jogos perdidos em casa foi:

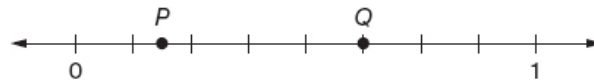
- (A) 3
- (B) 8
- (C) 12
- (D) 24
- (E) 29

15. Se, na figura a seguir, $a = 70^\circ$ e $b = 80^\circ$, então o valor de c é:

- (A) 60°
- (B) 90°
- (C) 120°
- (D) 300°
- (E) 440°



16. Frank e Divana formam um belo casal de matemáticos. Em certo dia, Frank estava comprando um presente surpresa para Divana e ela também estava comprando um presente surpresa para Frank. Na expectativa de se encontrarem, Frank enviou para o celular de Divana sua localização (em GPS) e Divana fez o mesmo, ou seja, enviou para o celular de Frank sua localização (em GPS). Após cada um dos celulares fazer os cálculos de rota, ambos os celulares mostraram a seguinte informação acerca da localização dos dois:



Na figura acima, P é a localização de Frank, Q é a localização de Divana e as marcações entre 0 e 1 estão igualmente espaçadas. Como bons matemáticos, então, Frank e Divana concluíram que a fração que melhor representa a distância entre os dois é:

- (A) $\frac{1}{8}$
- (B) $\frac{5}{16}$
- (C) $\frac{5}{8}$
- (D) $\frac{3}{16}$
- (E) $\frac{7}{16}$

17. Na Escola dos Bem Informados, há 19 estudantes matriculados na disciplina de História da Humanidade e 24 estudantes matriculados na disciplina de Física do Universo. Se 7 alunos estão matriculados em ambas as disciplinas, então a quantidade de estudantes matriculados em apenas uma das disciplinas (ou seja, a quantidade de estudantes que estão matriculados em apenas História da Humanidade ou apenas Física do Universo) é:

- (A) 43
- (B) 36
- (C) 29
- (D) 28
- (E) 19

18. Um empresa sugeriu que seus empregados gastassem de 8 a 14 horas por semana em cada função atribuída a eles. Se h representa o número de horas, então a desigualdade que melhor representa essa sugestão é:

- (A) $|h - 3| < 11$
- (B) $|h - 6| < 14$
- (C) $|h - 6| < 8$
- (D) $|h - 11| < 3$
- (E) $|h - 14| < 8$

19. Se $(xy)^2 = 36$, onde x, y são inteiros, então, a opção que NÃO possui um possível valor de $x + y$ é:

- (A) -6
- (B) 7
- (C) 5
- (D) -7
- (E) -5

20. No ano de 2013, 54 de um total de 60 professores de uma universidade assistiram à formatura de seus alunos. Se a universidade substituiu 2 professores em 2013 por motivo de aposentadoria, então o número MÁXIMO de professores que poderão assistir à formatura esse ano e que não assistiram em 2013 é:

- (A) 2
- (B) 4
- (C) 6
- (D) 8
- (E) 14

CONHECIMENTOS GERAIS

21. O Parque Nacional Sete Cidades (PN7C) está inserido na bacia do Parnaíba, mais especificadamente na bacia do rio Longá. É uma Unidade de Conservação que está inserida em uma área de transição ecológica (ecótono), apresentando um padrão de distribuição vegetacional na forma de mosaico, apresentando seis tipos vegetacionais distribuídos em três grupos: as Formações Florestais, as Formações Savânicas e a Formação Campestre. (LOPES, L. S. de O. **Geoconservação e Geoturismo no Parque Nacional Sete Cidades**. 2011.121f. Dissertação (Mestrado em Desenvolvimento e Meio Ambiente) – Universidade Federal Piauí, Teresina, 2011).

Dessa forma, assinale a opção que indica CORRETAMENTE o domínio morfoclimático que influencia predominantemente a vegetação do PN7C.

- (A) Domínio Amazônico
- (B) Domínio dos Mares de Morros
- (C) Domínio das Caatingas
- (D) Domínio dos Cerrados
- (E) Domínio das Araucárias

22. O Ministério de Minas e Energia (MME) publicou no Diário Oficial da União (DOU) de 12 de setembro de 2014, a Portaria MME nº 485, que define as diretrizes para a realização do Leilão de Compra de Energia Elétrica Proveniente da Usina Hidrelétrica denominada UHE São Luiz do Tapajós, a ser realizado em 15 de dezembro de 2014. A UHE São Luiz do Tapajós será construída no Rio Tapajós, com potência instalada de 8.040 MW, representando importante empreendimento hidrelétrico para o País. A sua implantação deverá contribuir para a fixação de políticas e ações de sustentabilidade técnica e ambiental para a região. (BRASIL. Ministério de Minas e Energia. 2014. http://www.mme.gov.br/mme/noticias/destaque1/destaque_999159.html. Acesso em 14 set. 2014.)

Assinale a opção CORRETA que indica o Estado onde será construída a Usina Hidrelétrica São Luiz do Tapajós.

- (A) Amazonas
- (B) Paraná
- (C) Rondônia
- (D) Tocantins
- (E) Pará

23. Com relação à questão agrária no Brasil, discute-se que um dos grandes problemas está na sua estrutura fundiária. A esse respeito, marque a opção INCORRETA.

- (A) No Brasil, historicamente há uma distribuição desigual de terras. Esse problema teve início em 1530, com a criação das capitanias hereditárias e do sistema de sesmarias.
- (B) A realização da reforma agrária no Brasil é lenta e enfrenta várias barreiras, entre elas pode-se destacar a resistência dos grandes proprietários rurais (latifundiários), as dificuldades jurídicas, entre outros fatores.
- (C) A reforma agrária também enfrenta dificuldades no Brasil devido ao elevado custo de manutenção das famílias assentadas, pois essas famílias necessitam de financiamentos com juros baixos para a compra de adubos, sementes e máquinas, os assentamentos necessitam de infraestrutura, entre outros aspectos.
- (D) O Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST) exerce grande pressão para a distribuição de terras, sendo a ocupação de propriedades consideradas produtivas sua principal manifestação.
- (E) Quem estabelece se uma propriedade cumpre sua função social prevista na lei é o Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária (INCRA) que, a partir de índices de produtividade predeterminados, avalia se a terra é produtiva ou não.

24. Matéria veiculada na NBR notícias em março de 2013 enfatiza a apicultura no Piauí, mostrando que, mesmo com a maior seca dos últimos 50 anos, a produção de mel em Picos, cidade que fica na região Centro-Sul do Piauí, ganhou força após famílias e trabalhadores de forma associativa fundaram cooperativa com apoio do poder público. Aproximadamente 1.500 famílias estão vivendo da produção de mel, no estado que atualmente detém o título de maior produtor de mel do Brasil, consequência disso é a conquista de mercados internos e externos. (PIAUI é o maior produtor de mel do Brasil. Disponível em: <http://piauitour.com/piaui-e-o-maior-produtor-de-mel-do-brasil/>. Acesso em 14 set. 2014).

Assim, marque a opção CORRETA que representa o país principal destino do mel produzido no Piauí.

- (A) Estados Unidos
- (B) Alemanha
- (C) França
- (D) África do sul
- (E) China

25. O século XX foi marcado por três ordens mundiais: multipolar, bipolar e a nova multipolar. Dessa forma, analise as proposições que se referem à nova multipolaridade ou nova ordem no espaço mundial e marque a opção CORRETA.

- (A) Ocorreu a divisão do mundo em dois blocos de influência: capitalista, liderado pelos Estados Unidos, e socialista, liderado pela União Soviética.
- (B) O conflito entre os dois blocos de influência é canalizado para outras várias, devido ao equilíbrio nuclear e à impossibilidade de uma guerra direta.
- (C) No plano militar, é criada a Organização do Tratado do Atlântico Norte (OTAN) que visa à cooperação entre países socialistas, para evitar o avanço comunista. Em resposta, é criado o Pacto de Varsóvia, com as mesmas funções, só que do lado capitalista.
- (D) No período conhecido como Guerra Fria, ocorre a corrida armamentista, nuclear, tecnológica e espacial.
- (E) A queda do muro de Berlim, a dissolução da União Soviética e o desaparecimento do comunismo soviético desencadearam transformações profundas no sistema de relações internacionais.

26. Os governos de alguns países emergentes assinaram, no dia 15/7/2014, em Fortaleza, o acordo que cria o Banco de Desenvolvimento dos BRICS, instituição que irá financiar projetos de infraestrutura e desenvolvimento. O acordo foi oficializado pela presidenta Dilma Rousseff durante a VI Reunião de Cúpula dos BRICS. A criação do novo banco de desenvolvimento consolida o bloco econômico BRICS. (BRASIL. Ministério da Fazenda. Disponível em: <<http://www.fazenda.gov.br/divulgacao/noticias/2014-1/julho/brics-criam-novo-banco-de-desenvolvimento.>> Acesso em 14 set. 2014).

Dessa forma, assinale a opção que NÃO representa um país pertencente ao bloco econômico BRICS.

- (A) Brasil
- (B) China
- (C) Índia
- (D) França
- (E) África do Sul

27. O Piauí é a nova fronteira da Mineração do Brasil, sendo o estado apontado pelos sites nacionais especializados em mineração como a nova fronteira do minério. Essa afirmação é confirmada com os números do Departamento Nacional de Produção Mineral (DNPM), órgão vinculado ao Ministério das Minas e Energia que mostram o Estado como o segundo do Nordeste e entre os dez maiores do país com incidência de minérios. PIAUI. Secretaria de Planejamento do Estado. Disponível em: <http://www.seplan.pi.gov.br/verNoticia.php?cod=358>>. Acesso em: 14 set. 2014.

Sobre a atividade mineral do Piauí, marque a opção que NÃO relaciona corretamente o minério e o município produtor.

- (A) Paulistana - ferro
- (B) Pedro II - calcário
- (C) Gilbués - diamante
- (D) Pio IX - mármore
- (E) São João do Piauí - níquel

28. Considerando a chamada Terceira Revolução Industrial ou revolução técnico-científica, assinale a opção INCORRETA.

- (A) As novas tecnologias da informação e da comunicação têm acelerado o fluxo de atividades na sociedade.
- (B) Apropriação dos avanços da microeletrônica e da incorporação da informática aos processos de produção para garantir produtos de melhor qualidade e maior competitividade no mercado.
- (C) Há uma concentração geográfica da produção, aproveitando-se das facilidades de transporte oferecidas pela globalização.
- (D) A revolução técnico-científica provocou uma redistribuição geográfica das indústrias no mundo.
- (E) Neste cenário da modernidade e sofisticação tecnológica das empresas, articula-se um paradigma constitutivo deste processo: o universo da terceirização.

29. Marque a opção que NÃO retrata características do processo de globalização hoje dominante no espaço mundial.

- (A) O desenvolvimento da integração entre os países trouxe o surgimento do mercado eletrônico ou virtual, decorrente do uso da internet, que ocorre de forma homogênea em todos os países do mundo.
- (B) Dentre os efeitos positivos da globalização, pode-se enumerar a diminuição de barreiras geográficas, políticas e econômicas no espaço mundial.
- (C) Pode-se elencar como consequências negativas da globalização a elevação do crime organizado, do tráfico de pessoas, de mercadorias, de entorpecentes e de órgãos.
- (D) A sociedade moderna encontra-se inserida de forma desigual no cenário internacional de globalização da economia, com a mundialização e massificação dos meios de comunicação.
- (E) O mundo se transformou numa verdadeira “aldeia global”, o que envolve a troca e transferência de mercadorias, pessoas, informações, comunicação, tudo facilitado pela eletrônica.

30. Desde o final da década de 1990, o Nordeste ocidental (sul do Maranhão e do Piauí e oeste da Bahia) tem vivido um *boom* econômico devido ao aumento da produção de soja, porém essa modernização gerou impactos sociais, econômicos e ambientais na região dos cerrados nordestinos. Dessa forma, assinale a opção INCORRETA referente a esses impactos.

- (A) Exclusão social
- (B) Trabalho escravo
- (C) Monopólio da terra pelos pequenos produtores rurais
- (D) Degradação ambiental
- (E) Grilagem de terras