



Prefeitura Municipal de
**DEMERVAL
LOBÃO**

PREFEITURA MUNICIPAL DE DEMERVAL LOBÃO-PI
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 01/2017



Realização:



CADERNO DE QUESTÕES

CARGO

PROFESSOR DE POLIVALÊNCIA

DATA: 28/05/2017

HORÁRIO: das 08 às 12 horas

**LEIA AS INSTRUÇÕES E AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA ABRIR O
CADERNO DE QUESTÕES**

☒ Verifique se este CADERNO contém um total de 60 (sessenta) questões do tipo múltipla escolha, com 5 (cinco) opções de resposta cada, das quais, apenas uma é correta. Se o caderno não estiver completo, solicite ao fiscal de sala um outro caderno. **Não serão aceitas reclamações posteriores.**

☒ As questões estão assim distribuídas:

LÍNGUA PORTUGUESA:

01 a 10

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO / DIDÁTICA, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO:

11 a 20

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL/GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO/TECNOLOGIA EDUCACIONAL:

21 a 30

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS:

31 a 60

☒ O candidato não poderá entregar o **caderno de questões** antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.

☒ As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **cartão-resposta**, utilizando caneta esferográfica, **tinta preta** ou **azul escrita grossa**.

☒ Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o **cartão-resposta** devidamente ASSINADO e o **caderno de questões**. A não devolução de qualquer um deles implicará na **eliminação** do candidato.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto I a seguir, para responder às questões de 01 a 05.

O ignorante não sabe que o é

01 Lena Dunham é a autora e a protagonista de “Girls”, o seriado da HBO que estreia sua última temporada
02 nesta semana. “Girls” é “Sex in the City”, mas para gente grande – o que é irônico, porque o pessoal de “Girls” é
03 mais jovem do que o pessoal de “Sex in the City”.

04 Enfim, Lena Dunham, pela boca de sua personagem Hannah, reconheceu: “Tenho forte opinião sobre
05 tudo. Mesmo em tópicos sobre os quais sei pouco a respeito”.

06 Talvez você não goste de Lena Dunham e pule de alegria porque ela finalmente admitiu o que você
07 sempre pensou dela (ou seja, que ela é “metida” mesmo). Pois bem, não pule. O que Dunham disse é apenas
08 uma regra universal e incontestável: ao tomar posição sobre qualquer tópico, quanto menos soubermos, tanto
09 mais mostraremos e sentiremos uma certeza absoluta. E quanto maior nossa incompetência, tanto maior será
10 nossa convicção na hora de agir.

11 Em 1995, o sr. McArthur Wheeler assaltou dois bancos depois de molhar o rosto com suco de limão,
12 absolutamente convencido de que o suco funcionaria como tinta invisível e não deixaria seu rosto aparecer nas
13 gravações das câmeras de segurança. Todos podemos ter ideias erradas, mas só os grandes incompetentes se
14 avaliam como extremamente competentes.

15 O fenômeno foi comprovado em 1999 por David Dunning e Justin Kruger, psicólogos da universidade
16 Cornell, numa série de experiências com a prática médica, o jogo de xadrez, a capacidade de dirigir um carro etc.
17 Em cada caso, as pessoas incompetentes não reconheciam o tamanho de sua incompetência – só começavam a
18 reconhecer sua incompetência efetiva se e quando elas treinassem e se instruísem para tornar-se competentes.

19 Ou seja, quanto mais a gente é ignorante e incompetente, mais a gente tem certezas radicais e passionais.
20 Inversamente, quem se afasta de sua incompetência (informando-se ou formando-se) torna-se mais humilde e
21 mais disposto a duvidar de si.

22 Em suma, ignorância e incompetência produzem uma ilusão interna de saber e competência.
23 Inversamente, saber e competência produzem uma certa auto-desvalorização do sujeito, que passa a duvidar de
24 si.

25 É possível pensar que a certeza passional seja uma maneira de compensar (e esconder) nossa própria
26 ignorância ou incompetência.

27 Mas, de qualquer forma, a explicação é intuitiva: quanto menos eu souber (do que for: de motor de carro,
28 de política econômica, de teatro, de amor etc.), tanto menos saberei medir o que não sei. Inversamente, quem
29 sabe mede facilmente que só sabe uma pequena parte do que gostaria de saber.

30 Sócrates dizia que ele só sabia que nada sabia. Por isso mesmo, o resultado da pesquisa pareceu tão
31 esperado que Dunning e Kruger, em 2000, ganharam o prêmio Ig Nobel de irrelevância. Mas Dunning continuou
32 e, em 2005, publicou um livro, “Self-Insight”, cujas implicações são úteis.

33 Em época de grandes paixões e conflitos – ou, como se diz, de polarizações – mundo afora, vale a pena
34 lembrar que a certeza (ainda mais quando for passional) é proporcional à ignorância e à incompetência.

35 Aplique isso ao campo da moral, da política e da religião: a ignorância é a grande mãe de quase qualquer
36 extremismo.

37 O psicanalista Jacques Lacan disse um dia que só os teólogos conseguiam ser verdadeiros ateus: o saber
38 e a competência nos afastam da certeza.

39 Enfim, alguém poderia se preocupar especificamente com uma consequência disso tudo: se a ignorância e
40 a incompetência nos oferecem certezas (falsas, mas tanto faz), será que isso não significa que os ignorantes e
41 os incompetentes são os mais aptos a agir?

42 Será que o excesso de competência e de saber nos levaria a dúvidas sofridas e, portanto, à incapacidade
43 de agir? Por exemplo, deve ser fácil decidir a política dos EUA a partir do noticiário da televisão, mas se você
44 lesse e estudasse todos os relatórios preparados pelas diferentes fontes que informam o presidente, então a
45 tomada de decisão se tornaria complicada, hesitante.

46 Obviamente, essa não é uma razão para se render à facilidade da incompetência. Tampouco é uma razão
47 para não agir. Para agir, é preciso aceitar que a qualidade de um ato apareça nas dúvidas e não na certeza de
48 quem age, porque, como já dizia Touchstone, o bobo de “As You Like it” (mais de 400 anos antes de Dunning e
49 Kruger), “o idiota pensa que é sábio, enquanto o sábio é aquele que sabe de ser idiota”.

Nota do autor: ERRATA: A frase “Tenho forte opinião sobre tudo. Mesmo em tópicos sobre os quais sei pouco a respeito” foi dita pela personagem Hannah, de “Girls”, e não por sua criadora, Lena Dunham.

O IGNORANTE não sabe que o é. Contardo Calligaris. Disponível em:
<http://m.folha.uol.com.br/colunas/contardocalligaris/2017/02/1858984-o-ignorante-nao-sabe-que-o-e.shtml?cmpid=facefolha> – Acesso em: 06/03/2017 (adaptado).

01. Sobre os sentidos apresentados no texto I, analise as afirmações a seguir e assinale a opção CORRETA.

- I. O autor defende a tese de que quanto mais o indivíduo é ignorante e incompetente mais ele se julga apto a agir e a opinar sobre diversos assuntos, uma vez que a certeza é característica dos ignorantes, sendo ainda inversamente proporcional ao conhecimento adquirido ao longo de anos, pelos verdadeiros sábios e oradores retóricos, sobre temas diversos;
- II. As pesquisas desenvolvidas por David Dunning e Justin Kruger, em 1999, comprovaram que somente os grandes incompetentes que se julgam extremamente competentes têm condições de ir reconhecendo a sua incompetência conforme vão adquirindo conhecimento em diferentes áreas do conhecimento ou no desenvolvimento de habilidades específicas, como dirigir e jogar xadrez;
- III. Como o saber e a competência geram dúvidas, ao ponto de o indivíduo acabar tendo mais dificuldades de agir, por ter menos certeza das coisas, o autor do texto indaga sobre a possibilidade de se pensar que os ignorantes e os incompetentes estariam mais aptos a agir, pelo fato de terem mais certeza do que fazem e, conseqüentemente, terem mais facilidades na tomada de decisões.

- (A) Apenas a afirmação I é verdadeira. (D) Apenas as afirmações I e II são verdadeiras.
(B) Apenas a afirmação II é verdadeira. (E) Apenas as afirmações I e III são verdadeiras.
(C) Apenas a afirmação III é verdadeira.

02. Em relação aos sentidos apresentados no texto I, é CORRETO afirmar que:

- (A) A certeza radical e passional está relacionada à ignorância e à incompetência.
(B) A convicção é a representação material da ignorância das pessoas acerca das coisas.
(C) A humildade é a principal característica de pessoas sábias e competentes.
(D) O excesso de sabedoria e de competência levam à incapacidade das pessoas.
(E) A ignorância na religião e na política é consequência do extremismo.

03. Em "... a tomada de decisão se tornaria complicada, hesitante" (linhas 44 e 45), palavra "hesitante" tem valor de:

- (A) Impossível. (D) Abjeta.
(B) Ignóbil. (E) Vaga.
(C) Duvidosa.

04. Quanto à ocorrência de crase, no texto I, analise as afirmações a seguir e assinale a opção CORRETA.

- I. As crases do texto I se justificam em razão de a regência dos verbos exigirem a preposição "a" e de as palavras subsequentes aceitarem a anteposição do artigo "a";
- II. As quatro utilizações do acento crase, no texto I, são realizadas para indicar a contração de uma preposição com um artigo, apesar de a crase ocorrer também pela contração entre a preposição e outras classes gramaticais;
- III. Na expressão "levaria a dúvidas sofridas" (linha 42), deveria ser indicada a crase em razão de o verbo "levar" exigir a preposição "a" e de "dúvidas sofridas" também aceitar a anteposição do artigo "a".

- (A) Apenas a afirmação I está correta.
(B) Apenas a afirmação II está correta.
(C) Apenas a afirmação III está correta.
(D) Apenas as afirmações II e III estão corretas.
(E) As afirmações I, II e III estão incorretas.

05. Quanto ao processo de formação de palavras, assinale a opção CORRETA.

- (A) As unidades lexicais "incontestável" (linha 08), "incompetentes" (linha 13), "inversamente" (linha 20) e "irrelevância" (linha 31) são formadas por processos de composição, em que se acrescenta um prefixo e/ou um sufixo à palavra primitiva.
(B) A unidade lexical "inversamente" (linha 20) é formada pela adição do prefixo "in" e do sufixo "mente", sendo formada por prefixação e sufixação.
(C) A unidade lexical "inversamente" (linha 20) é formada pela adição do prefixo "in" e do sufixo "mente", sendo formada por parassíntese.
(D) O sufixo "mente" é utilizado com frequência para a formação de advérbios, um exemplo disso é a unidade lexical "inversamente", formada por sufixação.
(E) As unidades lexicais "incontestável" (linha 08), "incompetentes" (linha 13) e "irrelevância" (linha 31) são formadas por composição prefixal.

Leia o texto II, a seguir, para responder às questões de 06 a 08.



Disponível em: <https://www.facebook.com/tirasarmandinho/photos/a.488361671209144.113963.488356901209621/1470095016369133/?type=3&theater> – Acesso em: 02/03/2017.

06. Acerca da interpretação do texto II, assinale a opção CORRETA.

- (A) As opiniões contrárias de cada um dos personagens mostram que o mundo moderno precisa se unir contra as adversidades do individualismo humano, que fragmenta as ações coletivas.
- (B) Cada quadrinho apresenta opiniões contrárias, através da fala de cada um dos personagens, que explora diferentes formas de agir, a serem ou não adotadas pelas pessoas.
- (C) As opiniões dos personagens vão mostrando que as pessoas podem agir individual ou coletivamente, e que essas ações são fundamentais para o desenvolvimento econômico e social do mundo moderno.
- (D) As opiniões dos personagens mostram que “competir” e “colaborar” revelam ações diferentes, que podem ser complementares quando realizadas pela mesma pessoa.
- (E) Competir ou colaborar é uma opinião, e cabe a cada um decidir qual caminho tomar, uma vez que decidir sozinho é mais fácil do que coletivamente.

07. Acerca do valor gramatical de palavras utilizadas no texto II, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A palavra “OU”, conforme aparece no texto, nos três quadrinhos, tem valor de conjunção alternativa.
- (B) As palavras “COMPETIR” e “COLABORAR” são verbos de terceira e primeira conjugação, respectivamente, e estão na forma de infinitivo.
- (C) As palavras “EU” e “NÓS” são, respectivamente, pronomes da primeira pessoa do singular e da primeira pessoa do plural do caso reto.
- (D) A palavra “UM”, em “UM POR TODOS E TODOS POR UM”, do ponto de vista morfológico, tem valor de artigo indefinido.
- (E) As palavras “SOLIDÁRIOS” e “SOLITÁRIOS” estão sendo usadas no plural e são classificadas morfológicamente como adjetivos.

Leia o texto III, para responder às questões de 08 a 10.



Disponível em: <https://www.facebook.com/tirasarmandinho/photos/a.488361671209144.113963.488356901209621/147267519944448/?type=3&theater> – Acesso em: 02/03/2017.

08. Sobre a utilização e o valor das palavras, nos textos II e III, é INCORRETO afirmar que:
- (A) A palavra “SOLITÁRIOS”, no texto II, é a forma masculina e plural da palavra “SOLITÁRIA”, conforme é utilizada no texto III.
 - (B) O valor semântico de “SOLITÁRIOS”, no texto II, é diferente do valor semântico de “SOLITÁRIA”, no texto III.
 - (C) O valor morfológico de “SOLITÁRIOS”, no texto II, é diferente do valor morfológico de “SOLITÁRIA”, no texto III.
 - (D) “SOLITÁRIOS”, no texto II, refere-se à característica de ser sozinho, contrapondo-se à palavra “SOLIDÁRIOS”, que tem semelhança fonética, mas sentido diferente.
 - (E) Pela fala de Armandinho, no terceiro quadrinho, do texto III, o seu entendimento de “SOLITÁRIA” se relaciona ao sentido de “SOLITÁRIOS”, conforme o texto II.
09. Considerando o período “Seu pai passou mal, foi fazer uns exames e descobriu uma solitária”, pode-se afirmar, sobre a sua constituição e classificação, que:
- (A) Apresenta três orações com formações semânticas independentes, constituindo-se como período composto por coordenação, sendo formado por orações coordenadas assindéticas e por uma oração sindética aditiva.
 - (B) Apresenta quatro orações com formações sintáticas independentes, constituindo-se como período composto por coordenação, sendo formado por orações coordenadas aditivas sindéticas e assindéticas.
 - (C) Apresenta três orações com formações sintáticas independentes, constituindo-se como período composto por coordenação, sendo formado por duas orações assindéticas aditivas e uma oração sindética aditiva.
 - (D) Apresenta três orações com formações semânticas independentes, constituindo-se como período composto por coordenação, sendo formado por duas orações assindéticas aditivas e uma oração sindética aditiva.
 - (E) Apresenta três orações sintaticamente independentes, constituindo-se como período composto por coordenação, sendo formado por duas orações coordenadas assindéticas e por uma oração coordenada sindética.
10. Quanto aos aspectos morfossintáticos da oração “Seu pai foi ao consultório médico hoje”, assinale V para verdadeiro e F para falso, em seguida, assinale a opção CORRETA.
- () A oração é formada por sujeito e predicado, sendo o sujeito formado por um pronome de tratamento, que funciona como adjunto adnominal, e pelo núcleo do sujeito, exercido pelo substantivo “pai”.
 - () Por apresentar o verbo “ser”, no tempo pretérito imperfeito do modo indicativo, o predicado da oração é classificado como nominal, tendo como núcleo do predicado o substantivo “consultório”.
 - () “Seu pai”, composto por um pronome e um substantivo, funciona como o termo integrante agente da passiva, pois o indivíduo que fala não é o mesmo que realiza a ação.
 - () O predicado da oração é formado pelo verbo transitivo indireto “foi”, núcleo do predicado, pelo objeto indireto “ao consultório médico” e pelo adjunto adverbial “hoje”.
 - () Os termos integrantes que compõem a oração são, respectivamente, adjunto adnominal, objeto indireto e adjunto adverbial de tempo.
- (A) V, F, V, F, V.
 - (B) F, F, F, V, F.
 - (C) F, F, F, V, V.
 - (D) V, F, F, V, V.
 - (E) V, F, F, V, F.

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO / DIDÁTICA / CURRÍCULO E AVALIAÇÃO

11. Libâneo (1992) classifica as tendências pedagógicas que têm-se firmado no contexto escolar pela prática dos professores utilizando como critério a posição que adotam em relação aos condicionantes sociopolíticos da escola. Assim, as tendências pedagógicas foram classificadas em: 1- Tradicional; 2- Renovada (Progressista e não diretiva); 3- Tecnicista; 4- Progressista (Libertadora e Libertária) e 5- Progressista Crítico-social dos conteúdos. Cada tendência é caracterizada por aspectos mais significativos de sua proposta educativa. Analise as afirmativas abaixo relacionando as características correspondentes às tendências explicitadas.
- I. Propõe um ensino que valoriza a autoeducação (o aluno como sujeito do conhecimento), a experiência direta sobre o meio pela atividade; um ensino centrado no aluno e no grupo.
 - II. Valorização da experiência vivida como base da relação educativa e a ideia de autogestão pedagógica. Em função disso, dão mais valor ao processo de aprendizagem grupal (participação em discussões, assembleias, votações) do que aos conteúdos de ensino.
 - III. A tecnologia (aproveitamento ordenado de recursos, com base no conhecimento científico) é o meio eficaz de obter a produção e garantir um ótimo funcionamento da sociedade;
 - IV. A educação se caracteriza por acentuar o ensino humanístico, de cultura geral, no qual aluno é educado para atingir, pelo próprio esforço, sua plena realização como pessoa.
 - V. Entende a escola como mediação entre o individual e o social, exercendo a articulação entre a transmissão dos conteúdos e a assimilação ativa por parte de um aluno concreto); dessa articulação resulta o saber criticamente reelaborado.
- A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:
- (A) 1, 2, 4, 3 e 5.
 - (B) 5, 3, 2, 1 e 4.
 - (C) 2, 3, 1, 4 e 5.
 - (D) 2, 4, 3, 1 e 5.
 - (E) 3, 5, 1, 4 e 2.
12. De acordo com Veiga (2004), o processo educativo se explicita pela ação docente das seguintes dimensões: ensinar, aprender, pesquisar e avaliar. Entender esse processo implica analisar criteriosamente cada dimensão e quais seus significados. Nesse contexto, assinale a opção CORRETA.
- (A) O processo educativo desenvolve-se mediante a ação recíproca e interdependente das dimensões; estas se integram e são complementares.
 - (B) O processo educativo deve tornar independente as dimensões ensinar e aprender.
 - (C) Processo educativo para ser compreendido requer práticas pedagógicas que priorizem duas das dimensões: ensinar e aprender.
 - (D) No processo educativo, a dimensão ensinar deve ser prioridade, pois a Intencionalidade guia à ação didática.
 - (E) O processo educativo deve ser desenvolvido fundamentado na visão dicotômica das dimensões ensinar, aprender, pesquisar e avaliar.
13. Os desafios contemporâneos para o trabalho de ensinar remete à discussão e à reflexão sobre os elementos envolvidos nesse processo: o aluno, o conhecimento, o professor e as situações didáticas, enfatizando a importância de cada no ensino. Considerando o papel atribuído a cada elemento do processo de ensino e de aprendizagem, é INCORRETO afirmar que:
- (A) O aluno é considerado sujeito que participa do processo, troca ideias, ouve e é ouvido.
 - (B) O conhecimento escolar constitui uma ferramenta central capaz de possibilitar ao aluno exercer sua cidadania.
 - (C) As situações didáticas consistem em momentos não planejados e desenvolvem-se através de métodos e técnicas de ensino que possibilitem a reprodução do conhecimento.
 - (D) As situações didáticas devem gerar desafios à aprendizagem.
 - (E) O professor orienta o processo de ensino-aprendizagem numa perspectiva de mediação, orientando o processo que envolverá o aluno na sua aprendizagem.

14. Planejamento de ensino “é o que se desenvolve basicamente a partir ação da ação do professor. Visa o direcionamento metódico e sistemático das atividades a serem desenvolvidas pelo docente junto a seus alunos para alcançar os objetivos pretendidos” (GIL, 2010, p. 34). Analisando a ideia explicitada e considerando a fundamentação teórica sobre planejamento e organização do trabalho educativo, assinale a opção CORRETA no que se refere aos tipos de planos de ensino.
- (A) Plano de curso, plano de unidade e plano educacional.
(B) Plano de curso, plano de unidade e plano de aula.
(C) Plano de curso, plano curricular e plano de unidade.
(D) Plano de curso, plano escolar e plano de aula.
(E) Plano de curso, plano de unidade e plano curricular.
15. Haidt (1996, p. 98) destaca que “o professor ao planejar o ensino antecipa, de forma organizada, todas as etapas do trabalho escolar”. Assinale a opção CORRETA que apresenta a sequência coerente dos elementos que devem ser considerados na elaboração dos planos de ensino.
- (A) Identificação, conteúdos, objetivos, metodologias, avaliação, recursos de ensino e referências.
(B) Identificação, objetivos, estratégias metodológicas, conteúdos, recursos de ensino, referências e avaliação.
(C) Identificação, objetivos, conteúdos, estratégias metodológicas, recursos de ensino, avaliação da aprendizagem e referências.
(D) Identificação, objetivos, recursos de ensino, conteúdos, estratégias metodológicas, avaliação da aprendizagem e referências.
(E) Identificação, objetivos, conteúdos, avaliação da aprendizagem, recursos de ensino e referências.
16. O ensino e a aprendizagem resultam de uma relação social, de um conjunto de interações humanas. Esse conjunto de relações humanas, sociais e histórica é denominado de relação pedagógica. Nesse contexto, é CORRETO afirmar que a relação pedagógica engloba as interações que se estabelecem entre:
- (A) Professor, aluno e família. (D) Professor-professor e gestor.
(B) Aluno-aluno e professor. (E) Professor, alunos e conhecimentos.
(C) Professor, gestor e coordenador.
17. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica (BRASIL, 2013), que estabelece a base nacional comum da educação no Brasil, defende a formação integral dos sujeitos, rumo a sua inserção na vida social, à autonomia, à construção de sua identidade, reconhecendo suas diferenças e potencialidades (BRASIL, 2015, p. 35). Esse documento aponta para a necessidade de garantir à apropriação de conhecimentos mas também à ampliação e constituição dos valores e atitudes. Dessa forma, destaca a importância da organização curricular pautada na abordagem
- (A) Multidisciplinar. (D) Transdisciplinar.
(B) Interdisciplinar. (E) Disciplinar.
(C) Pluridisciplinar.

Leia o trecho que segue e responda a questão 18.

“É importante que o trabalho pedagógico com as crianças nos anos iniciais do ensino fundamental, garanta o estudo articulado das Ciências Sociais, das Ciências Naturais, das noções Lógico – Matemática e das Linguagens (COSSINO, 2007, p. 59).

18. Considerando que o trabalho docente deve permitir a integração de saberes, rompendo com a ideia de que o tempo escolar deverá ser dividido em áreas do conhecimento, pode-se afirmar que:
- I. A proposta interdisciplinar exige interação entre duas ou mais disciplinas, resultando em intercomunicação e enriquecimento recíproco;
II. A proposta interdisciplinar aponta para a necessidade de planejarmos a organização do tempo sem fragmentar as áreas do conhecimento;
III. A interdisciplinaridade facilita a organização dos conteúdos, possibilitando conhecimentos específicos focalizado em uma determinada área;
IV. A abordagem interdisciplinar fundamenta-se na organização curricular focada no conhecimento específico a ser ensinado, cumprido pelo professor e aprendido pelos alunos de forma não contextualizada;
V. A interdisciplinaridade é uma possibilidade de desenvolver o trabalho pedagógico, contemplando variados componentes curriculares.

24. A Lei 13.005/14 (PNE) foi aprovada em 25 de junho de 2014 e terá vigência até:
- (A) 2019. (B) 2024. (C) 2028. (D) 2030. (E) 2032.
25. De acordo com a Lei nº 8.069/90 (ECA), a medida que não pode ser aplicada ao adolescente pela autoridade competente, quando verificada a prática de ato infracional é:
- (A) Obrigação de reparar o dano. (D) Internação em estabelecimento educacional.
(B) Prestação de serviço à comunidade. (E) Inserção em regime de semiliberdade.
(C) Prestação de trabalho forçado.
26. A Educação Básica, nos termos do artigo 21 da LDB, é formada por:
- (A) educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
(B) educação infantil e ensino fundamental e educação superior.
(C) ensino fundamental e ensino médio e educação superior.
(D) ensino fundamental, ensino médio e educação de jovens e adultos.
(E) educação infantil, ensino fundamental e educação especial.
27. A prática de qualquer professor pressupõe uma concepção de ensino e aprendizagem. Essa concepção determina sua compreensão dos papéis de professor e aluno e orienta suas ações, embora o professor não tenha consciência disso. Em geral, são apontados quatro modelos teóricos (empirista, racionalista, construtivista e sócio histórico) que respaldam a ação do professor. Assinale a opção que evidencia ideias próprias da concepção empirista:
- (A) O conhecimento é construído na interação que se estabelece entre o sujeito que aprende e o objeto a ser aprendido.
(B) O aprendiz é um sujeito, protagonista do seu processo de aprendizagem, mas para construir conhecimento, precisa ser desafiado por situações que lhe permitam refletir.
(C) A construção do conhecimento ocorre numa ação compartilhada, uma vez que as relações entre sujeito e objeto se estabelecem através dos outros.
(D) A intervenção do professor como alguém mais experiente é indispensável no processo de construção do conhecimento.
(E) Se expressa em um modelo de aprendizagem conhecido como de estímulo-resposta. O aluno precisa memorizar e fixar informações das mais simples às mais complexas.
28. Costuma-se identificar na tradição pedagógica brasileira, a presença de quatro tendências, a saber: a tradicional, a renovada, a tecnicista e a progressista, incluindo a libertadora e a crítico-social dos conteúdos. Assinale a opção que expressa características da tendência tradicional:
- (A) Educação centrada no professor, metodologia baseada na exposição oral dos conteúdos, numa sequência predeterminada e fixa. Professor visto como autoridade máxima, um organizador de conteúdos e estratégias.
(B) O centro da atividade escolar é o aluno, como ser ativo e curioso. O mais importante é a aprendizagem. Professor como facilitador.
(C) Prática pedagógica altamente controlada e dirigida pelo professor, com atividades mecânicas. O professor como mero especialista na aplicação de manuais.
(D) Atividade escolar pautada em discussões de temas sociais e políticos e ações sobre a realidade social imediata. O professor é um coordenador de atividades que organiza e atua conjuntamente com os alunos.
(E) Assegura a função social e política da escola mediante o trabalho com conhecimentos sistematizados.
29. A constante evolução das Tecnologias da Informação e Comunicação - TIC em diferentes setores da atividade humana tem feito com que a educação tenha seus modelos didáticos repensados. O uso de tecnologias como o computador e a Internet podem representar alternativas para a ampliação dos espaços de construção de conhecimento do aprendiz. A respeito do uso dessa ferramenta na educação, pode-se afirmar:
- (A) O uso da TIC na educação rebaixaria a qualidade do ensino.
(B) A implantação do uso da TIC na educação dispensaria a presença do professor na escola
(C) O uso de computadores e da internet ampliam o acesso do aprendiz ao conhecimento através de recursos como dicionários on-line, os sites educacionais, periódicos, sites com letras de música, vídeos e filmes além de grande acervo de documentos digitalizados e *e-books*.
(D) O uso do computador na sala de aula serve apenas para o aluno copiar o conteúdo trabalhado.
(E) Os conteúdos disponíveis na web não contribuem para o processo de construção do conhecimento.

30. O construcionismo como abordagem educacional fundamenta-se na necessidade de a escola criar condições para que o aprendiz construa conhecimento por meio da descoberta e de situações desafiadoras que o motivem a participar ativamente das atividades. Para essa abordagem, a Internet, como fonte de pesquisa e canal de comunicação, oferece muitos recursos para a construção de conhecimento porque:
- (A) possibilita que os alunos se comuniquem através das redes sociais.
 - (B) serve para a transposição de atividades realizadas na sala de aula convencional para a tela do computador.
 - (C) as atividades estão centradas no professor.
 - (D) possibilita que os aprendizes acessem e explorem bancos de dados e se envolvam ativamente em projetos e atividades pedagógicas.
 - (E) possibilita ao professor a dispensa do planejamento da aula.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

31. Alfabetização é um processo complexo que envolve não apenas habilidades de codificar e decodificar, mas se caracteriza como um processo ativo por meio do qual a criança constrói e reconstrói hipóteses. Dessa forma, assinale a opção CORRETA que expressa o conceito de alfabetização numa perspectiva mais ampla.
- (A) Domínio da relação grafemas/ fonemas, ou seja, decodificação e codificação.
 - (B) Decodificação dos sinais gráficos, transformando as letras em sons.
 - (C) Desenvolvimento da capacidade de codificar os sons da fala em sinais gráficos.
 - (D) Aprendizado da leitura e escrita, natureza e funcionamento do sistema de escrita.
 - (E) Apropriação de hipóteses de codificar e decodificar os sons em sinais gráficos.
32. De acordo com Soares (2003), o processo de alfabetização requer do aluno a apropriação de vários conhecimentos, cabendo à escola a orientação sistemática desses conhecimentos e a criação de situações que permitam aos discentes compreender o sistema de escrita. Nesse contexto, são considerados conhecimentos específicos do processo de alfabetização:
- (A) Ordem alfabética das letras, rimas, nomes das letras e gêneros textuais.
 - (B) Identificação e nomes das letras, sons das letras nas diversas palavras, relação fonema e grafema e segmentação das palavras.
 - (C) Função social dos gêneros textuais, brincadeiras e a relação fonema / grafema.
 - (D) Produção de textos, revisão e reescrita de textos e correspondência letra / som
 - (E) Identificação dos sons das letras, identificação dos gêneros textuais e leitura.
33. Letramento é definido por Soares (2000, p.2) como “[...] o estado em que vive o indivíduo que não só sabe ler e escrever, mas exerce as práticas sociais de leitura que circulam na sociedade em que vive [...]”. Com base na definição apresentada, é CORRETO afirmar que:
- (A) Letramento significa a convivência do aluno com muitos materiais escritos.
 - (B) Letramento consiste na leitura de palavras e de diferentes gêneros textuais.
 - (C) Letramento refere-se às habilidades de uso da escrita em várias situações.
 - (D) Letramento é um processo de orientação sistemática da leitura e da escrita.
 - (E) Letramento é a relação entre oralidade, leitura e escrita.
34. Alfabetização e Letramento são processos diferentes, cada um com suas especificidades. Essas ações são complementares, ambas indispensáveis. Dessa forma, esses dois processos devem ser contemplados de forma articulada no trabalho pedagógico. A partir desse entendimento, pode-se dizer:
- I. Alfabetização é o processo de apropriação do sistema de escrita;
 - II. Letramento é o processo de inserção e participação na cultura escrita;
 - III. Alfabetização e letramento tratam-se das manifestações da escrita na sociedade e se prolonga por toda vida;
 - IV. No primeiro ano do ensino fundamental deve ser trabalhado apenas os conhecimentos relacionados à apropriação do sistema de escrita;
 - V. O desafio para os anos iniciais do ensino fundamental é alfabetizar letrando.

Analisando os itens acima, assinale a opção que contém somente as afirmações CORRETAS.

- (A) I, II e V. (B) I, III e V. (C) I, IV e V. (D) I, II e IV. (E) I, III e IV.

35. No estudo realizado por Ferreiro e Teberosky (1985), sobre o processo de aquisição da leitura e escrita, as autoras consideram a escrita um objeto de conhecimento que vai sendo construído de modo evolutivo pela criança. Analisando produções escritas das crianças, as pesquisadoras descreveram um processo que vai da ausência da relação entre a fala e a escrita (período pré-silábico) à fonetização da relação da escrita (período silábico, silábico-alfabético e alfabético). A partir dessa compreensão, marque a opção CORRETA no que se refere à escrita correspondente a cada período mencionado, respectivamente.

- (A) rfaqd (gato), slada (salada), caxoro (cachorro) e boea (borboleta).
- (B) rfaqd (gato), caxoro (cachorro), boea (borboleta) e cavlo (cavalo).
- (C) rfaqd (gato), slada (salada), trigu (trigo) e caxoro cachorro).
- (D) rfaqd (gato),trigu (trigo), boea (borboleta) e cavlo (cavalo).
- (E) rfaqd (gato), boea (borboleta), cavlo (cavalo) e trigu (trigo).

Leia o texto que se segue e responda às questões 36 e 37.

Juquinha foi visitar o museu histórico. Aí cansou de andar, sentou-se numa enorme e belíssima cadeira que estava no centro da sala.

Veio logo dizendo o guarda:

- Meu filho, não pode sentar nessa cadeira, não. Ela é do D. Pedro I.

- E o Juquinha:

- Não tem problema. Quando ele chegar eu me levanto.

36. Quando interagimos com outras pessoas através da linguagem, seja oral ou escrita, produzimos determinados tipos de textos. Esses tipos de texto são denominados gêneros textuais e são produzidos historicamente com o objetivo de atender a determinadas necessidades de interação verbal. Nesse contexto, é CORRETO afirmar que o gênero textual apresentado é:

- (A) Diário. (B) Parlenda. (C) Anequeta. (D) Charge. (E) Poema.

37. Soares (1997) enfatiza a importância de trabalhar, nos anos iniciais do ensino fundamental, com o texto, por ser este a unidade de sentido da língua. Assim, os alunos podem descobrir os usos sociais da leitura e da escrita em diferentes contextos. Considerando o gênero textual apresentado, assinale a opção CORRETA.

- (A) O texto é real, autêntico, tem uma função social.
- (B) O texto revela uma forma descontraída de o autor escrever.
- (C) O gênero textual tem uma função criativa, divertida e lúdica.
- (D) O gênero textual possibilita desenvolver a leitura e a escrita contextualizada.
- (E) Todas as opções estão corretas.

38. A professora Marília trabalha contagem e representação numérica no segundo ano do ensino fundamental utilizando jogos. Em uma de suas aulas, ela propôs que os alunos se organizassem em duplas para jogarem dados. Cláudio e Flávio começaram o jogo. O vencedor era quem, depois de duas jogadas, conseguisse a maior soma. Observem como foram as jogadas:

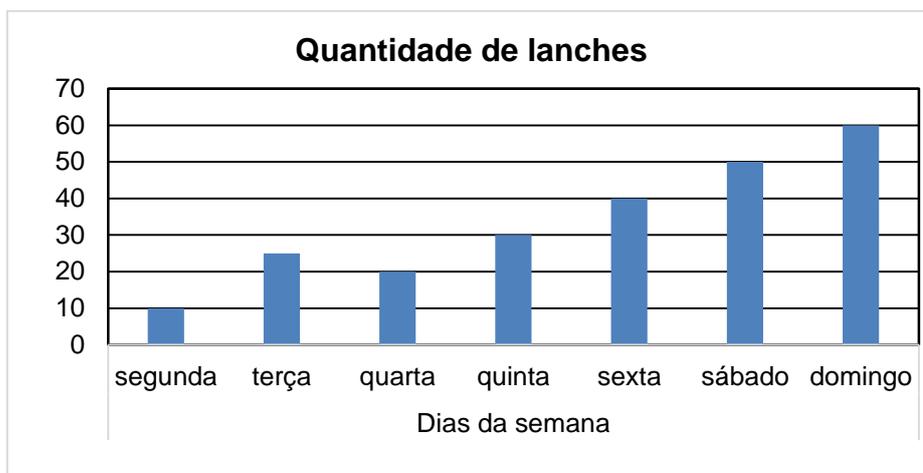
	Cláudio	Flávio
Jogada 1	• • •	• • •
Jogada 2	•	• • •

- I. Na primeira jogada, Cláudio fez o dobro de pontos do que fez Flávio;
- II. Na primeira jogada, Cláudio fez a metade de pontos do que fez Flávio;
- III. O total de pontos do Flávio nas duas jogadas corresponde ao dobro de pontos da primeira jogada de Cláudio;
- IV. Flávio venceu Cláudio com a diferença de oito pontos;
- V. Flávio venceu o jogo com o triplo da pontuação de Cláudio.

Analisando os itens acima, assinale a opção que contém somente as afirmações CORRETAS.

- (A) I, II e III.
- (B) I, II e IV.
- (C) II, III e IV.
- (D) II, IV e V.
- (E) II, III e V.

39. Cássio é dono de uma lanchonete que fica localizada num bairro nobre de sua cidade. Preocupado com o excesso de trabalho dos seus funcionários, pensou em dar um dia de folga para cada um. Antes de definir o dia da folga de cada trabalhador, realizou uma pesquisa para saber os dias de maior movimentação de pessoas na lanchonete. O gráfico abaixo mostra a quantidade de lanches vendidos em cada dia da semana.



De acordo com os dados apresentados no gráfico, é CORRETO afirmar:

- (A) A venda de lanches na segunda-feira é $\frac{1}{2}$ da venda de lanches da terça-feira.
 - (B) A venda de lanches da quinta-feira é maior em 5 unidades que a venda de lanches da quarta-feira.
 - (C) A venda de lanches da segunda-feira é $\frac{1}{5}$ da venda de lanches do domingo.
 - (D) A venda de lanches no sábado é maior em 20 unidades de lanches que a venda da sexta.
 - (E) A venda de lanches no domingo é o triplo da venda da quarta-feira.
40. Os amigos Antônio, Rafael e Ricardo, se pesaram em balanças diferentes e obtiveram os seguintes resultados: Antônio - 55,5 quilogramas, Rafael – 60.000 gramas e Ricardo - 0,054 toneladas. Analisando os resultados apresentados, marque a opção CORRETA.
- (A) Ricardo é o mais pesado.
 - (B) Antônio é o mais leve.
 - (C) Rafael é o mais pesado.
 - (D) Antônio é o mais pesado.
 - (E) Rafael é o mais leve.
41. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1997), nos anos Iniciais do ensino fundamental, existem várias possibilidades de o professor trabalhar com os conteúdos da área de Ciências Naturais. Dessa forma, são considerados procedimentos metodológicos importantes para o ensino de Ciências:
- (A) Observação, comparação, preservação, descrição, poluição e indagação.
 - (B) Observação, comparação, descrição, narração, desenhos e questionamentos.
 - (C) Observação, comparação, descrição, reprodução, produção e sistematização.
 - (D) Observação, comparação, descrição, problematização, eliminação e reprodução.
 - (E) Observação, comparação, experimentação, seleção e poluição.

42. A discussão da temática “AMBIENTE” nos anos iniciais do ensino fundamental possibilita a criança ter uma primeira aproximação da noção do seu significado. Nesse contexto, assinale a opção CORRETA no que se refere à ideia de ambiente.
- (A) Resultado das interações entre seres vivos, homens, mulheres e higiene.
 - (B) Resultado das interações entre solo, água e recursos tecnológicos.
 - (C) Resultado das interações entre seres vivos, ar, água, solo, luz e calor.
 - (D) Resultado das interações entre calor, água, luz e matéria orgânica.
 - (E) Resultado das interações entre seres vivos, solo, fertilidade e erosão.
43. A história dos deslocamentos populacionais mostra que, ao longo dos tempos, as populações se deslocavam de um país para outro, de uma região para outra como também de um local para outro do país. Dentre os vários motivos dos deslocamentos populacionais, é CORRETO afirmar:
- (A) A busca de emprego, moradia e escola, fuga da família e da violência.
 - (B) A busca de trabalho e de parentes, fuga das condições de vida.
 - (C) Busca de melhores condições de vida e de moradia própria, fuga da solidão.
 - (D) Busca de trabalho e melhores condições de vida, fuga das guerras e conflitos.
 - (E) Busca de trabalho e melhores salários, fuga dos afazeres domésticos.
44. Os vários grupos de índios que entraram em contato com os europeus no século XVI falavam uma língua semelhante. Por isso, eles podiam comunicar-se entre si. Os estudiosos de línguas os classificaram como integrantes de um grande grupo denominado tupi-guarani. Quanto ao modo de viver desse grupo indígena, podemos dizer:
- I. Os índios tupi-guarani viviam da agricultura, da coleta de frutos, de mariscos, da caça e da pesca;
 - II. Os índios tupi-guarani se deslocavam para lugares onde se falava sua mesma língua;
 - III. Os índios tupi-guarani dividiam as tarefas entre homens e mulheres;
 - IV. As tarefas dos homens indígenas era pescar, fazer fogo e das mulheres era plantar, fazer redes e preparar bebidas.
- Analisando os itens acima, assinale a opção que contém somente os itens CORRETOS.
- (A) I, II e IV. (B) II, III e IV. (C) I, II e III. (D) I, III e IV. (E) I, II, III e IV.

Leia o trecho que segue e responda à questão 45.

“Desde o primeiro ciclo do ensino fundamental é importante que os alunos conheçam e utilizem alguns procedimentos que fazem parte dos métodos de operar a Geografia.” (BRASIL, 1997, p. 128).

45. Considerando essa afirmação, assinale a opção CORRETA no que se refere aos procedimentos que podem ser utilizados no processo de ensino e aprendizagem da Geografia.
- (A) Observação, descrição, comunicação, interação e informação.
 - (B) Observação, descrição, representação e construção de explicações.
 - (C) Observação, descrição, representação, pesquisa ação e análise.
 - (D) Observação, descrição, representação, experimentação e sistematização.
 - (E) Observação, descrição, representação, mediação e organização.
46. Os estudos sobre a aquisição da linguagem evidenciam que a linguagem vai sendo constituída pouco a pouco desde o nascimento e sua aquisição exige a coordenação de várias funções e aptidões, bem como a intervenção de diferentes órgãos. Sobre esse processo, é CORRETO afirmar:
- (A) A aquisição da linguagem vincula-se à evolução e à maturação cerebral e ocorre com base na coordenação dos órgãos bucofonatórios.
 - (B) A aquisição da linguagem é independente dos progressos do desenvolvimento psicomotor e da evolução cognitiva.
 - (C) A aquisição da linguagem não é afetada por fatores sociais e culturais.
 - (D) Fatores relacionados com o tipo de vínculo entre pais e filhos não interferem na aquisição da linguagem.
 - (E) A aquisição da linguagem não sofre influência de fatores neurológicos e cognitivos.

47. Vários autores apontam duas etapas na aquisição da linguagem: a pré-linguística e a linguística ou semiótica. Assinale a opção que contém característica da fase linguística.
- (A) Aos três ou quatro meses, inicia-se uma espécie de conversa, chamada balbucio, que se manifesta em períodos de bem-estar.
 - (B) Aos seis meses, já é possível um diálogo vocal, a criança repete um som feito por um adulto para que o adulto o repita para que ela volte a escutá-lo.
 - (C) A partir do oitavo mês o balbucio diminui, permanecendo apenas algumas emissões vocálicas e consonânticas fundamentais.
 - (D) Em torno dos dez meses, a criança tende a repetir monossílabos como pa, pa, ou ma, ma que podem ser considerados esboços das primeiras palavras.
 - (E) Entre doze e quinze meses, começa a fase da palavra-frase em que a criança utiliza uma palavra para expressar sentimentos ou desejos. Entre dezoito meses e dois anos, surge a primeira frase, combinação de duas palavras-frases.
48. Emília Ferreiro, em seus estudos sobre a Psicogênese da língua escrita, descobriu que aprendizagem da escrita se dá por um processo evolutivo em que a criança vai elaborando e testando hipóteses sobre o seu funcionamento, passando por vários estágios denominados por ela de pré-silábico, silábico, silábico-alfabético e alfabético. Assinale a opção que contém características da hipótese silábica.
- (A) A criança não faz diferenciação clara entre o sistema de representação do desenho e o da escrita.
 - (B) A criança supõe que se escreve com letras, mas ainda não descobriu que as letras representam sons.
 - (C) A criança descobre que a escrita representa a fala e acredita que cada letra representa uma emissão sonora.
 - (D) A criança descobre que a escrita representa a fala e que cada letra representa um fonema.
 - (E) Tentando descobrir como a escrita funciona, a criança utiliza numa mesma palavra as hipóteses silábica e alfabética.
49. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa- PCN (2001), o trabalho com leitura tem como finalidade a formação de leitores competentes e, conseqüentemente, a formação de escritores, pois a possibilidade de produzir textos eficazes tem sua origem na prática de leitura. A respeito do aprendizado inicial da leitura, é CORRETO afirmar:
- (A) O professor deve iniciar o trabalho com a leitura usando práticas centradas na decodificação.
 - (B) Para os alunos iniciantes, o professor deve oferecer materiais feitos exclusivamente para ensinar a ler.
 - (C) O professor deve preocupar-se em ensinar seus alunos a ler e para isso deve solicitar que leiam de uma única forma e preencham uma ficha de leitura.
 - (D) O professor deve adotar como estratégia didática o trabalho com a diversidade textual, oferecendo aos alunos inúmeras oportunidades de aprenderem a ler, usando os procedimentos que os bons leitores utilizam.
 - (E) Quando os alunos ainda não sabem ler, o professor deve centrar o trabalho com a leitura no livro didático, cuidando para que eles não tenham acesso aos textos do mundo, pois esse contato atrapalha o aprendizado inicial.
50. De acordo com os PCN's, o trabalho com produção de textos tem como finalidade formar escritores competentes capazes de produzir textos coerentes, coesos e eficazes. As pesquisas recentes sobre aprendizagem da escrita evidenciam que aprender a escrever envolve dois processos paralelos: os aspectos notacionais, referentes à compreensão da natureza do sistema de escrita da língua, e os aspectos discursivos, relacionados ao funcionamento da linguagem que se usa para escrever. Podemos afirmar com base nesses estudos que:
- (A) O domínio da linguagem escrita se adquire muito mais pela própria escrita do que pela leitura, portanto, a escola deve restringir o trabalho com a leitura.
 - (B) É possível saber produzir textos sem saber grafá-los e é possível grafar sem saber produzir.
 - (C) A escrita é o espelho da fala.
 - (D) A ortografia deve ser aprendida antes da compreensão do sistema alfabético da escrita.
 - (E) Deve se ensinar a escrever por meio de práticas centradas na codificação de sons e letras.
51. Os PCN's de Matemática recomendam diversas possibilidades de trabalho em sala de aula para que o professor construa sua prática e apresentem orientações didáticas para o ensino dos diversos conteúdos. Sobre o ensino dos números naturais e sistema de numeração decimal, o professor deve considerar o seguinte:
- (A) A criança vem para a escola sem nenhum conhecimento acerca dos números e o professor deve partir do exercício de cópia dos números.

- (B) O estudo dos números como objeto matemático deve partir de contextos significativos para os alunos, envolvendo o reconhecimento da existência de diferentes tipos de números e de suas representações e classificações.
- (C) As atividades de leitura, escrita, comparação e ordenação numérica devem tomar como ponto de partida os números que a criança ainda não conhece.
- (D) Utilizar apenas as atividades propostas no livro didático, para que os alunos aprendam a escrever os números.
- (E) Somente trabalhar a escrita dos números quando os alunos já tiverem se apropriado das regras do sistema de numeração decimal.
52. A construção de itinerários, utilização de malhas, diagramas, tabelas e mapas, reconhecimento de figuras tridimensionais e bidimensionais, construção de maquetes são algumas atividades sugeridas pelos PCN's para o professor de Matemática trabalhar o seguinte conteúdo:
- (A) Números Naturais. (D) Estatística.
(B) Números Racionais. (E) Espaço e Forma.
(C) Grandezas e Medidas.

53. Leia o seguinte problema e assinale a opção que contém a resposta CORRETA.

Lavínia comprou um sapato que custou R\$ 55,00 e um cinto que custou R\$ 25,00. Pensou em levar também uma carteira cujo preço era R\$ 15,00, mas acabou não comprando. Para pagar essa compra ela deu uma cédula de R\$ 100,00. Quanto ela recebeu de troco?

- (A) R\$ 5,00 (D) R\$ 20,00
(B) R\$ 30,00 (E) R\$ 60,00
(C) R\$ 45,00

54. Resolva o seguinte problema:

Para fazer o piso de uma cozinha, um pedreiro tem 168 lajotas. Se colocar 8 lajotas em cada fileira, quantas fileiras completas ele conseguirá colocar?

- (A) 19 fileiras (D) 22 fileiras
(B) 20 fileiras (E) 23 fileiras
(C) 21 fileiras

55. Os PCN's definem como blocos temáticos para serem trabalhados nos diversos ciclos do ensino fundamental o ambiente; o ser humano e a saúde; Recursos tecnológicos e Terra e Universo. No tema ambiente, a ênfase recai sobre as questões ambientais e o principal referencial teórico é a Ecologia que é o estudo o conjunto das relações do ser vivo com o meio onde vive e com outros seres vivos denominado:
- (A) Ecossistema (D) Fotossíntese
(B) Cadeia alimentar (E) Dinâmica terrestre
(C) Teia alimentar
56. Na natureza, os seres vivos acham-se interligados pelo alimento, dividindo-se em produtores, consumidores e decompositores. Essas relações são chamadas de:
- (A) Teia alimentar (D) Fotossíntese
(B) Cadeia alimentar (E) Dinâmica terrestre
(C) Ecossistema
57. De acordo com os PCN's, o ensino e a aprendizagem de História estão voltados, inicialmente, para atividades em que os alunos possam compreender as semelhanças e as diferenças, as permanências e as transformações no modo de vida social, cultural e econômico de sua localidade, no presente e no passado. Desse modo, recomenda ao professor que, no primeiro ciclo do ensino fundamental:
- (A) Adote o procedimento de leitura de obras com conteúdos históricos.
(B) Crie situações para os alunos compararem as informações contidas em diferentes fontes bibliográficas e documentais.

- (C) Realize diagnóstico da complexidade de entendimento dos temas pelos alunos.
 - (D) Selecione materiais com argumentos, opiniões e explicações diferentes.
 - (E) Dê preferência aos trabalhos com fontes orais e iconográficas e, a partir delas, desenvolver trabalhos com a linguagem escrita.
58. O tempo é um dos conceitos mais complexos de entendimento e, no estudo da História, o tempo assume múltiplas concepções: o tempo cronológico, o tempo da duração e ritmos de tempo. Assinale a opção que contém sugestões de atividades para o trabalho com os ritmos do tempo.
- (A) Uso de calendários para marcação e ordenação do tempo.
 - (B) Estudo de periodizações de uma dada sociedade.
 - (C) Estudo de fatos políticos que se sucedem com rapidez no tempo.
 - (D) Estudo das rotinas de trabalho dos camponeses, que dependem da época do ano para plantar e colher.
 - (E) Trabalho com mudanças em costumes que demoram uma geração.
59. De acordo com os PCN's, no primeiro ciclo do ensino fundamental, o estudo da Geografia deve abordar principalmente questões relativas à presença e ao papel da natureza e sua relação com a ação dos indivíduos, dos grupos sociais e, de forma geral, da sociedade na construção do espaço geográfico. A respeito do trabalho nessa etapa, é CORRETO afirmar:
- (A) A paisagem local e o espaço vivido são as referências para o professor organizar seu trabalho.
 - (B) O professor deve iniciar um trabalho com as noções de proporção e escala.
 - (C) Deve-se discutir com os alunos a linguagem cartográfica como uma produção humana.
 - (D) Os referenciais de localização, os pontos cardeais, as divisões e contornos políticos dos mapas devem ser trabalhados.
 - (E) O objetivo é que os alunos construam conhecimentos a respeito das categorias de paisagem urbana e paisagem rural.
60. De acordo com os PCN's, embora o espaço geográfico deva ser o objeto central de estudo da Geografia no ensino fundamental, as categorias paisagem, território e lugar devem também ser abordadas, principalmente nos ciclos iniciais. A categoria paisagem é definida como:
- (A) A área de vida de uma espécie, onde ela desempenha todas as duas funções vitais ao longo do seu desenvolvimento.
 - (B) Parcela do espaço identificada pela posse.
 - (C) Espaços com os quais as pessoas têm vínculos mais afetivos e subjetivos que racionais e objetivos.
 - (D) É onde estão as referências pessoais e o sistema de valores que direcionam as diferentes formas de perceber o espaço geográfico.
 - (E) Uma unidade visível, que possui uma identidade visual, caracterizada por fatores de ordem social, cultural e natural, contendo espaços e tempos distintos.