



ESTADO DO PIAUÍ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIÃO-PI  
EDITAL 05/2022



Realização:



# CADERNO DE QUESTÕES

CARGO:

PROFESSOR DO 6º AO 9º ANO  
EDUCAÇÃO FÍSICA

DATA: 07/08/2022

HORÁRIO: das 08 às 12 horas

**LEIA AS INSTRUÇÕES E AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA ABRIR O  
CADERNO DE QUESTÕES**

- ☒ Verifique se este CADERNO contém um total de 50 (cinquenta) questões do tipo múltipla escolha, com 5 (cinco) opções de resposta cada, das quais, apenas uma é correta. Se o caderno não estiver completo, solicite ao fiscal de sala um outro caderno. **Não serão aceitas reclamações posteriores.**
- ☒ As questões estão assim distribuídas:

LÍNGUA PORTUGUESA: 01 a 10  
FUNDAMENTOS E MÉTODOS EDUCACIONAIS/LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL: 11 a 20  
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: 21 a 50
- ☒ O candidato não poderá entregar o **caderno de questões** antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.
- ☒ As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **cartão-resposta**, utilizando caneta esferográfica, **tinta preta escrita grossa**.
- ☒ Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o **cartão-resposta** devidamente ASSINADO e o **caderno de questões**. A não devolução de qualquer um deles implicará na **eliminação** do candidato.

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto que segue e responda às questões de 01 a 10.

### Novas gerações são mais frágeis e mimadas?

01 Desde rótulos como "geração floco de neve" até acusações como priorizar a compra de abacates e  
02 não da casa própria, as gerações mais jovens são acusadas há muito tempo de serem mais fracas, menos  
03 trabalhadoras ou menos resilientes que as gerações anteriores.

04 Este não é um fenômeno novo. Afinal, as pessoas se queixam das "crianças de hoje em dia" há  
05 décadas. Mas existe mesmo alguma verdade na noção de que os millennials e a geração Z são mais fracos  
06 que os baby boomers ou a geração X?

07 Evidências demonstram que as gerações mais novas realmente apresentam, em maior grau, aquelas  
08 características que os mais velhos podem considerar sinais de fraqueza. Mas os especialistas também  
09 acreditam que os baby boomers (nascidos entre cerca de 1946 e 1964) e a geração X (nascidos entre cerca  
10 de 1965 e 1980) podem estar julgando as gerações que os sucederam de forma muito severa, usando  
11 padrões de avaliação que deixaram de ser a norma há muito tempo.

12 O contexto geracional pode ser fundamental para reduzir as barreiras entre as épocas, mas  
13 menosprezar os jovens adultos é um instinto inato e estabelecido há tanto tempo que poderá ser impossível  
14 de ser desfeito.

15 As pessoas vêm se queixando das gerações mais jovens há milhares de anos. De fato, menosprezar a  
16 geração seguinte pode ser simplesmente parte da natureza humana.

17 "A tendência dos adultos a depreciar o caráter dos jovens vem acontecendo há séculos", afirma Peter  
18 O'Connor, professor de administração do Instituto de Tecnologia de Queensland, na Austrália.

19 Ele indica que o estereótipo permanece vivo e imutável. Pesquisas demonstram que milhares de  
20 norte-americanos acreditam que "as crianças de hoje em dia" não possuem certas qualidades que os  
21 participantes associam às gerações mais velhas - mas esse resultado não significa necessariamente que os  
22 jovens atuais, na verdade, não possuem essas qualidades.

23 Os pesquisadores argumentam que nós projetamos nosso eu atual sobre o nosso eu do passado.  
24 Com isso, as pessoas mais idosas estão inconscientemente comparando quem elas são hoje com os jovens  
25 atuais, dando a impressão de que a juventude encontra-se em declínio, não importando a década em que  
26 vivemos.

27 No início de fevereiro, a guru britânica do mercado imobiliário Kirstie Allsopp irritou as pessoas ao  
28 afirmar que os jovens não conseguem comprar suas casas por culpa deles próprios. Allsopp, que comprou  
29 sua primeira casa com ajuda da família nos anos 1990, sugeriu que os pretensos compradores de hoje em dia  
30 gastam dinheiro demais em "supérfluos", como mensalidades de academia e Netflix, em vez de economizar  
31 para a entrada de um financiamento imobiliário.

32 A declaração de Allsopp foi o mais recente de uma série de comentários marcantes sobre como os  
33 jovens de hoje em dia não estão preparados para fazer os mesmos sacrifícios que fizeram as gerações  
34 anteriores, ou não são tão determinados como foram seus pais ou avós.

35 Em 2017, o magnata australiano do mercado imobiliário Tim Gurner também sugeriu que os mais  
36 jovens gastam dinheiro demais em torradas com abacate em vez de comprar a casa própria (embora os  
37 preços dos imóveis em muitas partes da Austrália tenham dobrado nos últimos 10 anos, enquanto os salários  
38 subiram apenas 30%).

39 Um ano antes, em 2016, a expressão "geração floco de neve" foi acrescentada ao Dicionário Collins  
40 da Língua Inglesa para descrever os adultos nascidos entre 1980 e 1994 considerados "menos resilientes e  
41 mais facilmente ofendidos que as gerações anteriores". E já se especula sobre a geração Z que se recusa a  
42 trabalhar das nove às cinco ou questiona se é preciso permanecer no escritório em tempo integral - uma  
43 repetição da imagem do "millennial mimado" dos anos 2010, que está apenas começando a sair de cena.

Lufkin, Brian. **Novas gerações são mais frágeis e mimadas?** Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/geral-60608618>. Acesso em 24 de abril de 2022 (com supressões).

01. É possível afirmar, a partir da leitura global do texto, que o assunto principal é:

- (A) A crítica de pessoas do mercado imobiliário às várias gerações mais jovens.
- (B) A crítica à geração Z, claramente menos trabalhadora do que gerações anteriores.
- (C) A avaliação anacrônica de gerações do presente pelas gerações do passado.
- (D) A constatação de que as novas gerações são mais frágeis e minadas.
- (E) A crítica a jovens que gastam mais com bens supérfluos do que com casas.

02. É possível afirmar, a partir da leitura global do texto, que

- (A) o caráter depreciativo de uma geração com relação à outra é uma realidade contemporânea.
- (B) o caráter depreciativo de uma geração com relação à outra é um fenômeno de há séculos.
- (C) o caráter depreciativo de uma geração com relação à outra é uma mera implicância entre gerações.
- (D) o caráter depreciativo de uma geração com relação à outra é uma realidade que afeta algumas gerações, mas nunca todas.
- (E) o caráter depreciativo de uma geração com relação à outra está devidamente comprovado, dado o declínio das mais recentes.

03. A expressão abaixo que mais bem traduz o significado do vocábulo 'resilientes' (linha 03), no contexto em que ocorre, é:

- (A) aquele que tem resistência física.
- (B) aquele que enfrenta e supera adversidades.
- (C) aquele que tem flexibilidade elástica.
- (D) aquele que alcança bons resultados na vida.
- (E) aquele que persevera em seus objetivos.

04. A partir do trecho "as pessoas mais idosas estão inconscientemente comparando quem elas são hoje com os jovens atuais, dando a impressão de que a juventude encontra-se em declínio, não importando a década em que vivemos" (linhas 24 a 26), julgue os itens abaixo:

- I. A ênclise à forma verbal 'encontra' pode coabitar, sem prejuízo sintático-semântico, com a forma proclítica;
- II. A permuta de 'em que' por 'na qual' não trará prejuízos sintáticos ou semânticos ao trecho em questão;
- III. A supressão do 'de', que vem após o vocábulo 'impressão', não seria a construção mais de acordo com a norma-padrão.

Marque a opção CORRETA:

- (A) Somente o item I está correto.
- (B) Somente o item II está correto.
- (C) Somente o item III está correto.
- (D) Todos os itens estão corretos.
- (E) Todos os itens estão incorretos.

05. Levando-se em conta o trecho "E já se especula sobre a geração Z que se recusa a trabalhar das nove às cinco ou questiona se é preciso permanecer no escritório em tempo integral [...]" (linhas 41 e 42), julgue os itens abaixo:

- I. A forma verbal 'recusa' pode ter o pronome oblíquo colocado também na forma enclítica;
- II. A expressão 'das nove às cinco', se modificada para 'de nove às cinco', continua com acento indicador da crase;
- III. O uso de vírgulas no trecho 'que se recusa a trabalhar das nove às cinco ou questiona se é preciso permanecer no escritório em tempo integral' não trará alteração de sentido.

Marque a opção CORRETA:

- (A) Somente o item I está correto.
- (B) Somente o item II está correto.
- (C) Somente o item III está correto.
- (D) Todos os itens estão corretos.
- (E) Todos os itens estão incorretos.

06. As palavras ou expressões abaixo fazem parte de uma rede de referência textual que está vinculada a argumentos de autoridade, EXCETO:

- (A) *Peter O'Connor* (linhas 17 e 18).
- (B) *Ele* (linha 19).
- (C) *guru britânica* (linha 27).
- (D) *pesquisadores* (linha 23).
- (E) *Pesquisas* (linha 19).

07. A paráfrase para o trecho “No início de fevereiro, a guru britânica do mercado imobiliário Kirstie Allsopp irritou as pessoas ao afirmar que os jovens não conseguem comprar suas casas por culpa deles próprios”. (linhas 27 e 28) que mantém o sentido original e a correção gramatical é:

- (A) *No início de fevereiro, Kirstie Allsopp, a guru britânica do mercado imobiliário, irritou as pessoas quando afirmou que os jovens não conseguem comprar suas casas por culpa deles próprios.*
- (B) *A guru britânica do mercado imobiliário Kirstie Allsopp irritou as pessoas ao afirmar que os jovens não conseguem comprar, no início de fevereiro, suas casas por culpa deles próprios.*
- (C) *A guru britânica do mercado imobiliário Kirstie Allsopp irritou, no início de fevereiro, as pessoas ao afirmar que os jovens não conseguem comprar as casas deles por culpa deles próprios.*
- (D) *No início de fevereiro, a guru britânica do mercado imobiliário Kirstie Allsopp irritou as pessoas ao sugerir que os jovens não compram suas casas por culpa deles próprios.*
- (E) *No início de fevereiro, a guru britânica do mercado imobiliário Kirstie Allsopp, irritou as pessoas com a afirmação: “os jovens não conseguem comprar as próprias casas por causa deles próprios”.*

08. A partir do trecho “Pesquisas demonstram que milhares de norte-americanos acreditam que “as crianças de hoje em dia” não possuem certas qualidades que os participantes associam às gerações mais velhas - mas esse resultado não significa necessariamente que os jovens atuais, na verdade, não possuem essas qualidades” (linhas 19 a 22), julgue os itens abaixo:

- I. O uso do acento grave, no trecho, se justifica porque a forma verbal ‘associam’ exige um ‘a’ e o substantivo ‘gerações’ admite a anteposição do artigo feminino no plural ‘as’;
- II. O uso do travessão antes da conjunção adversativa ‘mas’ pode ser, sem prejuízo, substituído por uma vírgula;
- III. A expressão ‘essas qualidades’, no trecho, retoma, por sua vez, a expressão ‘certas qualidades’.

Marque a opção CORRETA:

- (A) Somente o item I está correto.
- (B) Somente o item II está correto.
- (C) Somente o item III está correto.
- (D) Todos os itens estão corretos.
- (E) Todos os itens estão incorretos.

09. A partir do trecho “A tendência dos adultos a depreciar o caráter dos jovens vem acontecendo há séculos” (linha 17), julgue os itens abaixo:

- I. O vocábulo ‘depreciar’, caso fosse substituído por ‘depreciação’, deveria receber acento grave no ‘a’ que lhe antecede;
- II. A forma verbal ‘vem’ deveria vir acentuada com o acento circunflexo, uma vez que o sujeito com o qual concorda está no plural, qual seja: ‘jovens’;
- III. A permuta da forma verbal impessoal ‘há’ por ‘faz’ exigiria que este último fosse colocado na forma plural.

Marque a opção CORRETA:

- (A) Somente o item I está correto.
- (B) Somente o item II está correto.
- (C) Somente o item III está correto.
- (D) Todos os itens estão corretos.
- (E) Todos os itens estão incorretos.

10. A paráfrase para o trecho “Allsopp, que comprou sua primeira casa com ajuda da família nos anos 1990, sugeriu que os pretensos compradores de hoje em dia gastam dinheiro demais em “supérfluos”, como mensalidades de academia e Netflix [...]” (linhas 28 a 30) que mantém o sentido original e a correção gramatical é:
- (A) *Allsopp, quando comprou sua primeira casa com ajuda da família nos anos 1990, sugeriu que os pretensos compradores de hoje em dia gastam dinheiro demais em “supérfluos”, como mensalidades de academia e Netflix.*
  - (B) *Allsopp que comprou sua primeira casa com ajuda da família nos anos 1990, sugeriu que os pretensos compradores de hoje em dia gastam dinheiro demais em “supérfluos”, como mensalidades de academia e Netflix.*
  - (C) *Allsopp o qual compra sua primeira casa com ajuda da família em 1990 sugeriu que os pretensos compradores de hoje em dia gastam dinheiro demais em “supérfluos”, como mensalidades de academia e Netflix.*
  - (D) *Allsopp, quem comprou sua primeira casa com a família nos anos 1990, aventou que os pretensos compradores de hoje em dia gastam dinheiro demais em “supérfluos”, como mensalidades de academia e Netflix.*
  - (E) *Allsopp, o qual comprou sua primeira casa com ajuda da família nos anos 1990, sugeriu que os pretensos compradores de hoje em dia gastam dinheiro demais em “supérfluos”, tais como: mensalidades de academia e Netflix.*

### FUNDAMENTOS E MÉTODOS EDUCACIONAIS/LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

11. Sobre os pressupostos epistemológicos de toda teoria educacional é possível constatar basicamente três diferentes formas de representar a relação ensino-aprendizagem: o empirismo, o inatismo e o construtivismo. Analise a afirmação a seguir e marque a opção que corresponde ao pressuposto citado.

“Esta tradição concebe o sujeito, ao nascer, como uma *tábula rasa* ou um *papel em branco*; o conhecimento (conteúdo e estrutura) é algo adquirido do meio físico e social, podendo ser transmitido. Nesta perspectiva, o professor deverá depositar o conhecimento na mente do aluno que deixará, então, de ser um *papel em branco*”.

- (A) Construtivismo
  - (B) Empirismo
  - (C) Inatismo
  - (D) Sociointeracionismo
  - (E) Gestaltismo
12. Sobre o Projeto Político Pedagógico (PPP), analise os itens a seguir:
- I- A primeira etapa do PPP é a elaboração, que deve propiciar uma reflexão crítica sobre a sociedade, as relações entre os sujeitos, a realidade escolar e as ações desenvolvidas pela instituição educativa;
  - II- O PPP, apesar de ser desenvolvido para implementação em médio prazo, precisa ser atualizado anualmente, a fim de que possa nortear as mudanças necessárias, visando promover um ideal de educação coletivo;
  - III- A elaboração de um PPP é atividade complexa formada de várias etapas. No seu marco referencial, todos precisam responder às seguintes perguntas: que sujeitos queremos formar e para qual sociedade? Essas discussões são importantes para que a comunidade defina a educação que pretende construir.
- Marque a opção que corresponde à adequada elaboração do PPP da escola.
- (A) Somente o item I está correto.
  - (B) Somente os itens I e II estão corretos.
  - (C) Somente o item II está correto
  - (D) Os itens I, II e III estão corretos.
  - (E) Somente os itens II e III estão corretos.

13. “As estruturas cognitivas mudam através dos processos de adaptação: assimilação e acomodação. A assimilação envolve a interpretação de eventos em termos de estruturas cognitivas existentes, enquanto a acomodação se refere à mudança da estrutura cognitiva para compreender o meio”.  
A partir da afirmação acima, marque a opção correspondente à teoria da aprendizagem à qual as características se referem:

- (A) Teoria Construtivista de Bruner.
- (B) Teoria Sociocultural de Vygotsky.
- (C) Epistemologia Genética de Piaget.
- (D) Gestaltismo.
- (E) Teoria da Inclusão (D. Ausubel).

14. “Docência não se resume em ensinar, abrange a própria organização do ensino, da instituição. Amplia-se para planejar, zelar pela aprendizagem e avaliar. Diante de resultados não satisfatórios, o professor busca novas estratégias para que todos os alunos aprendam (VEIGA, 2010).  
Marque a opção que melhor caracteriza as necessidades do professor, conforme a afirmação acima.

- (A) Requer conhecimento, formação permanente e desempenho, associados à inovação, para promover a ampliação da aprendizagem dos alunos.
- (B) Necessita de elogios por parte da coordenação pedagógica.
- (C) Requer a formação inicial como garantia da excelência no ensino e aprendizagem por parte dos alunos.
- (D) Apresenta elevado conhecimento teórico como única condição para permanecer no mercado de trabalho.
- (E) Requer alto nível de conhecimento tecnológico em detrimento da aplicabilidade da relação teoria e prática necessárias às habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos.

15. Qualificando o erro no processo de ensino e aprendizagem, reconhecendo-o como integrante e essencial ao processo de aprender, ele não deve ser entendido como falha na aprendizagem, mas sim como início dela (LUCKESI, 2011, p.137), pois “[...] o erro não é fonte de castigo, mas suporte para o crescimento”.  
A partir das compreensões e dos novos conhecimentos, produzimos novas dúvidas e novos erros e um juízo de qualidade sobre dados relevantes para uma tomada de decisão.

O trecho acima refere-se a um dos elementos da Didática, caracterizado mais especificamente no processo de ensino aprendizagem como:

- (A) Metodologia.
- (B) Aula.
- (C) Planejamento.
- (D) Ensino.
- (E) Avaliação.

16. Sobre planejamento, analise os itens a seguir:

- I- Quanto maior a clareza do docente, no que diz respeito ao conceito de planejamento e ao ato de planejar propriamente dito, maior liberdade e autonomia serão aplicadas no processo de ensino e aprendizagem;
- II- Planejar o processo educativo significa organizar, racionalizar e coordenar a ação docente visando à articulação entre os programas curriculares, a prática da sala de aula e as problemáticas inerentes ao contexto social e cultural em que cada instituição está inserida;
- III- Planejar, é, também, um momento de reflexão sobre a ação pedagógica e de tomada de decisões sobre as estratégias que serão utilizadas e quais formas de avaliação serão aplicadas no decorrer do processo de ensino;
- IV- No âmbito das atividades escolares, o planejamento é fundamental para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem e para o bom funcionamento da escola, pois é imprescindível para orientar a ação educativa de acordo com as necessidades e possibilidades de cada instituição.

Marque a opção CORRETA.

- (A) Somente o item I está correto.
- (B) Todos os itens estão corretos.
- (C) Somente o item II está correto
- (D) Somente os itens I, II e IV estão corretos.
- (E) Somente os itens II e III estão corretos.

17. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) é o conjunto de normas jurídicas que garante os direitos das crianças e dos adolescentes.



Fonte: <http://jinews.com.br/noticia/eca-protete-os-pequenos>

O ECA tem como objetivo:

- (A) Apresentar à sociedade a importância da educação na vida das crianças.
- (B) Mostrar o potencial criativo das crianças e dos adolescentes.
- (C) Proteger as crianças dos perigos da vida no âmbito da própria família e da sociedade.
- (D) Garantir, por parte dos adultos a proteção integral dos menores.
- (E) Tirar totalmente a responsabilidade da família da sociedade e do Estado de garantir as condições para o pleno desenvolvimento das crianças e adolescentes.

18. Analise a tirinha a seguir:



Fonte: <http://clubedamafalda.blogspot.com>

Com base no diálogo acima, é possível refletirmos sobre a gestão dos processos de ensino aprendizagem, por meio da insatisfação da personagem “Mafalda” em relação ao que é ensinado na escola. Podemos, então, considerar que:

- (A) A escola deve ser o lugar da transmissão do conhecimento sem necessidade de contextualização no processo de ensino e aprendizagem.
- (B) A escola tem o papel de ensinar o aluno a preencher o seu tempo com informações dos livros.
- (C) A realidade externa não deve influenciar nos conteúdos trabalhados na escola.
- (D) A escola deve dissociar a sala de aula da vida prática do aluno.
- (E) A escola deve ser o lugar da cultura viva, do dia-a-dia do aluno, além de contemplar o contexto sociocultural e trabalhar conteúdos com significado de forma interativa, interdisciplinar e contextualizada.

19. Apresenta-se como “Referência nacional para a formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios e das propostas pedagógicas das instituições escolares, integra a política nacional da Educação Básica e vai contribuir para o alinhamento de outras políticas e ações, em âmbito federal, estadual e municipal, referentes à formação de professores, à avaliação, à elaboração de conteúdos educacionais e aos critérios para a oferta de infraestrutura adequada para o pleno desenvolvimento da educação”. Marque a opção que representa o documento ao qual o trecho acima se refere:
- (A) Constituição Federal de 1988.
  - (B) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB-9394/1996).
  - (C) Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
  - (D) Plano Nacional de Educação (PNE).
  - (E) Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015 - Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).
20. A pandemia provocada pelo novo coronavírus (COVID-19) gerou uma crise que afetou diversos setores da sociedade, entre eles o setor da Educação. Com a necessidade do isolamento social provocada pela pandemia, escolas foram fechadas, ocasionando a suspensão das aulas presenciais em instituições de ensino do mundo todo. Para minimizar o impacto da suspensão das aulas presenciais, muitas instituições de ensino recorreram:
- (A) Ao uso das tecnologias digitais de informação e de comunicação.
  - (B) À modalidade de estudo exclusivo por meio de documentos impressos como livros, dicionários e artigos científicos.
  - (C) Às atividades pedagógicas presenciais.
  - (D) Ao cumprimento total da carga horária exigida pela legislação vigente para o trabalho escolar, tanto para a educação infantil, quanto para o ensino fundamental e médio.
  - (E) À suspensão total de atividades *on-line* síncronas e do uso da tecnologia digital.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

21. A partir da década de 1980, é iniciado um amplo debate sobre os pressupostos e a especificidade da Educação Física. A Educação Física passa então a realizar importantes mudanças em sua estrutura: reformulação curricular, conteúdos desenvolvidos para a escola, reflexões críticas acerca da falta de ideologia na área, entre outras. Como resultados, surgem várias abordagens pedagógicas para a área, a partir desta década. Diante do exposto, identifique a abordagem pedagógica que entende a Educação Física como uma área que trata de um tipo de conhecimento, denominado cultura corporal de movimento, que tem como temas o jogo, a ginástica, o esporte, a dança, a capoeira e outras temáticas que apresentam relações com os principais problemas dessa cultura corporal de movimento e o contexto histórico-social dos alunos.
- (A) Humanista.
  - (B) Fenomenológica.
  - (C) Cultural.
  - (D) Crítico-superadora.
  - (E) Crítico-emancipatória.
22. Para Darido (2012), os conteúdos da educação física escolar englobam conceitos, ideias, fatos, processos, princípios, leis científicas, regras, habilidades cognitivas, modos de atividade, métodos de compreensão e aplicação, hábitos de estudos, de trabalho, de lazer e de convivência social, valores, convicções e atitudes. Diante desta complexidade, os conteúdos da Educação Física foram divididos em três dimensões: dimensão conceitual, dimensão procedimental e dimensão atitudinal. Assim, identifique a opção que indica o exemplo de conteúdo da Educação Física que está relacionado à dimensão procedimental.
- (A) Predispor-se a participar de atividades em grupos, cooperando e interagindo.
  - (B) Vivenciar situações de brincadeiras e jogos.
  - (C) Valorizar o patrimônio de jogos e brincadeiras do seu contexto.
  - (D) Respeitar os adversários, os colegas e resolver os problemas com atitudes de diálogo e não com violência.
  - (E) Conhecer as transformações pelas quais passou a sociedade em relação aos hábitos de vida (diminuição do trabalho corporal em função das novas tecnologias) e relacioná-las com as necessidades atuais de atividade física.

23. No Brasil, da primeira década do Século XX até o início da década de 1980, a Educação Física escolar foi marcada pelos movimentos ginásticos e pela instituição militar, compreendendo aulas exclusivamente práticas. Como resultados, surgiram várias tendências pedagógicas para a área com vertente mais tecnicista, esportivista e biológica. Diante disso, Ghiraldelli (1998) identificou cinco tendências históricas, neste período, na Educação Física brasileira. Marque a opção em que as cinco tendências históricas na Educação Física brasileira estão em ordem cronológica segundo Ghiraldelli (1998).
- (A) Militarista, higienista, competitivista, popular e pedagógico.
  - (B) Militarista, pedagógico, higienista, competitivista e popular.
  - (C) Higienista, militarista, pedagógico, competitivista e popular.
  - (D) Competitivista, higienista, militarista, pedagógico e popular.
  - (E) Popular, higienista, militarista, pedagógico e competitivista.
24. A Educação Física escolar tem avançado significativamente ao reafirmar a ruptura com os modelos tradicionais de ensino. Nesse sentido, observa-se a elaboração de diversas propostas que direcionaram a Educação Física escolar para uma área cada vez mais crítica e pedagógica. Desta forma, são encontrados na literatura brasileira alguns princípios metodológicos para o seu ensino. Isto posto, identifique o princípio metodológico para o ensino da Educação Física escolar que tem as seguintes características: participação efetiva no planejamento e no desenvolvimento das atividades, as atividades devem estimular a inclusão de todos e as aulas devem proporcionar o debate e diálogo entre os pares.
- (A) Contextualização.
  - (B) Dimensões dos conteúdos.
  - (C) Interação.
  - (D) Valorização das experiências dos alunos.
  - (E) Problematização.
25. Em Educação Física escolar, a avaliação deve estar voltada para a aquisição de competências, habilidades, conhecimentos e atitudes dos alunos, ou seja, deve levar em consideração as dimensões conceitual, procedimental e atitudinal. Diante do exposto, marque a opção que o exemplo de avaliação está relacionado de forma CORRETA com a dimensão.
- (A) Quantas vezes o Brasil foi campeão do mundo no basquetebol masculino? - dimensão atitudinal.
  - (B) Avaliação da capacidade dos alunos de coletar notícias e de se posicionarem sobre elas, por meio de comentários pessoais - dimensão procedimental.
  - (C) Compreensão do significado dos aspectos históricos do basquetebol nas décadas de 1950 e 1960, quando o Brasil foi bicampeão do mundo - dimensão atitudinal.
  - (D) Promoção da confecção de livros, reunindo textos e figuras pesquisados pelos estudantes - dimensão conceitual.
  - (E) Estímulo aos alunos para que produzam pequenos resumos para o jornal da escola - dimensão conceitual.
26. Em 2018, foi publicada a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) que traz a Educação Física como um componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, tornando o movimento humano como sempre inserido no âmbito da cultura e não se limitando a um deslocamento espaço-temporal de um segmento corporal ou de um corpo todo. Desta forma, marque a opção que indica uma competência específica de Educação Física, para o Ensino Fundamental, segundo a BNCC.
- (A) Interpretar e recriar os valores, os sentidos e os significados atribuídos às diferentes práticas corporais, bem como aos sujeitos que delas participam.
  - (B) Acender nos alunos o entendimento de corpo (que se relaciona dentro de um contexto cultural) e de organismo (sistema estritamente fisiológico) como sinônimos.
  - (C) Aprimorar as habilidades motoras básicas e, posteriormente, as complexas, visando a um maior rendimento esportivo do aluno, à competitividade e à seletividade dos praticantes.
  - (D) Oportunizar a vivência de atividades com o propósito de desenvolver o máximo da capacidade física de todos os praticantes, uma vez que essa área do conhecimento lida com a educação do físico.
  - (E) Conhecer a diversidade de padrões de saúde, beleza e estética corporal que existem nos diferentes grupos sociais, compreendendo que a busca pela estética corporal produz corpos saudáveis.

27. O documento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) indica que cada prática corporal apresentada na Educação Física será classificada em uma das seis unidades temáticas abordadas ao longo do Ensino Fundamental. Cabe destacar que a categorização apresentada não tem pretensões de universalidade, pois se trata de um entendimento possível, entre outros, sobre as denominações das (e as fronteiras entre as) manifestações culturais tematizadas na Educação Física escolar. Assim, assinale a unidade temática proposta pela BNCC para a Educação Física escolar em que as práticas corporais exploram expressões e formas de experimentação corporal centradas nas perícias e proezas provocadas pelas situações de imprevisibilidade que se apresentam quando o praticante interage com um ambiente desafiador.
- (A) Brincadeiras e jogos.
  - (B) Esportes.
  - (C) Ginásticas.
  - (D) Lutas.
  - (E) Práticas corporais de aventura.
28. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para os conteúdos da Educação Física escolar, traz na unidade temática esportes um modelo de classificação baseado na lógica interna, tendo como referência os critérios de cooperação, interação com o adversário, desempenho motor e objetivos táticos da ação. Diante disso, marque a opção que indica a classificação dos seguintes esportes, conforme a BNCC: basquetebol, futebol, futsal e handebol.
- (A) Marca.
  - (B) Precisão.
  - (C) Técnico-combinatório.
  - (D) Campo e taco.
  - (E) Invasão ou territorial.
29. O somatotipo é definido como a quantificação de três componentes que determinam a estrutura morfológica de um indivíduo expressa em três componentes primários presentes nos corpos dos sujeitos. Assim, indique a classificação, segundo o somatotipo, de um indivíduo que possui as seguintes características: cabeça larga e arredondada, pescoço curto e grosso, tórax grosso e largo, braços curtos, abdome largo, cintura ampla e pernas grossas e pesadas.
- (A) Ectomorfia.
  - (B) Mesomorfia.
  - (C) Endomorfia.
  - (D) Somatotipologia.
  - (E) Morfologia.
30. A literatura traz alguns enfoques relevantes sobre pedagogia do esporte. Segundo Samulski (1995), a motivação para a prática esportiva em esportes individuais depende da interação entre a personalidade e fatores do meio ambiente. Posto isso, identifique a opção em que todos os aspectos estão relacionados à personalidade.
- (A) Desafios, motivos, necessidades e interesses.
  - (B) Expectativas, tarefas atraentes, desafios e influências sociais.
  - (C) Facilidades, expectativas, motivos e necessidades.
  - (D) Expectativas, motivos, necessidades e interesses.
  - (E) Facilidades, tarefas atraentes, desafios e influências sociais.
31. A contração muscular é um processo fisiológico característico das fibras musculares que corresponde à capacidade de gerar tensão com a ajuda de um neurônio motor. Para a realização de uma contração muscular, é necessária a liberação de energia. Considerando o exposto, identifique a opção que indica a fonte imediata de energia para a contração muscular.
- (A) A adenosina monofosfato.
  - (B) A adenosina difosfato.
  - (C) A adenosina trifosfato.
  - (D) A noradrenalina;
  - (E) O fosfato inorgânico.

32. A coluna vertebral é um segmento complexo e funcionalmente significativo do corpo humano. Fornecendo a ligação mecânica entre os membros superior e inferior, a coluna vertebral permite a realização de movimentos e ainda funciona como um protetor ósseo da delicada medula espinhal. Sobre a coluna vertebral, marque a opção que indica a estrutura mais publicada na literatura.
- (A) Da porção superior para a inferior, existem 6 vértebras cervicais, 13 vértebras torácicas, 5 vértebras lombares, 5 vértebras sacrais fundidas e 4 pequenas vértebras coccígeas fundidas.
  - (B) Da porção superior para a inferior, existem 7 vértebras cervicais, 12 vértebras torácicas, 6 vértebras lombares, 4 vértebras sacrais fundidas e 4 pequenas vértebras coccígeas fundidas.
  - (C) Da porção superior para a inferior, existem 7 vértebras cervicais, 12 vértebras torácicas, 5 vértebras lombares, 6 vértebras sacrais fundidas e 3 pequenas vértebras coccígeas fundidas.
  - (D) Da porção superior para a inferior, existem 6 vértebras cervicais, 12 vértebras torácicas, 6 vértebras lombares, 5 vértebras sacrais fundidas e 4 pequenas vértebras coccígeas fundidas.
  - (E) Da porção superior para a inferior, existem 7 vértebras cervicais, 12 vértebras torácicas, 5 vértebras lombares, 5 vértebras sacrais fundidas e 4 pequenas vértebras coccígeas fundidas.
33. A contração muscular é um mecanismo importante para o organismo, não só para a prática de exercícios físicos, mas também é essencial para a locomoção, a realização das atividades diárias e as necessidades humanas como comer, escrever, digitar e etc. Sobre o tipo de contrações musculares, marque a opção que indica a contração na qual o músculo exerce tensão, mas não ocorre mudança no comprimento.
- (A) Concêntrica.
  - (B) Isotônica.
  - (C) Isocinética.
  - (D) Isométrica.
  - (E) Excêntrica.
34. Na realização de exercícios físicos, os músculos utilizam a energia química dos nutrientes para produzir energia mecânica. A utilização de determinado nutriente depende do tipo, duração e intensidade dos exercícios. Posto isso, marque a opção que apresenta a principal fonte de substrato para os músculos no exercício de baixa intensidade.
- (A) Vitaminas.
  - (B) Fibras.
  - (C) Proteínas.
  - (D) Carboidratos.
  - (E) Gorduras.
35. A Pedagogia do Esporte é um dos conhecimentos da Educação Física escolar que busca caminhos pedagógicos para o processo de ensino-aprendizagem do esporte. A respeito de esportes escolares, a definição: “uma ação individual com bola que consiste numa combinação de recursos variados, como equilíbrio, velocidade, agilidade, descontração muscular, ritmo, improvisação, entre outros, com o objetivo de ultrapassar o adversário mantendo o domínio da bola” corresponde a um fundamento técnico do futsal. Marque a opção que indica este fundamento.
- (A) Finta.
  - (B) Drible.
  - (C) Condução.
  - (D) Recepção.
  - (E) Chute.
36. Os fundamentos técnicos de um esporte são elementos que compõem o jogo quando inseridos em conjunto. Sobre fundamentos do voleibol, marque a opção CORRETA.
- (A) O bloqueio é o movimento comum de recepção da bola e pode ser feito em qualquer lugar da quadra.
  - (B) O toque, geralmente, é o segundo contato que um time tem com a bola e tem como objetivo principal manter a bola em uma altura suficiente para que o atacante a mande para a quadra adversária com chances de marcar um ponto.
  - (C) O toque seria o fundamento mais peculiar do jogo de voleibol. Ele é o propulsor, impreterivelmente, pela preparação do ataque, portanto, pelo levantamento.
  - (D) O toque é o fundamento mais utilizado para a recepção de saques e para a defesa de bolas cortadas.
  - (E) A manchete é o fundamento do voleibol que finaliza a maioria das ações ofensivas e visa enviar, através de um forte golpe dado durante um salto, a bola de encontro ao solo da quadra do adversário.

37. Os fundamentos representam os movimentos e gestos básicos do basquetebol. A sua correta execução é condição ímpar para que o aluno possa praticar o esporte da forma mais natural possível. No basquetebol, o arremesso é o fundamento de ataque com bola realizado com objetivo de se conseguir a cesta, havendo alguns tipos de arremessos. Marque a opção que indica o tipo de arremesso executado quando o atacante completa um drible ou recebe um passe e executa um salto com os dois pés, arremessando a bola com uma das mãos quando atingir o ponto máximo de impulsão.
- (A) Arremesso de peito.
  - (B) Arremesso sobre a cabeça.
  - (C) Jump.
  - (D) Bandeja.
  - (E) Gancho.
38. O ensino das lutas na Educação Física escolar focaliza as disputas corporais, nas quais os participantes empregam técnicas, táticas e estratégias específicas para imobilizar, desequilibrar, atingir ou excluir o oponente de um determinado espaço, utilizando estratégias complexas para vencer e explicando que a violência nunca deve se fazer presente. Para garantir o ensino das lutas de qualidade, na escola, é preciso tratá-lo nas três dimensões: conceitual, atitudinal e procedimental, tendo a dimensão atitudinal uma importância significativa, uma vez que a prática da luta proporciona valores virtuosos aos alunos. Assim, identifique o exemplo de ação no ensino da luta que está relacionado à dimensão atitudinal.
- (A) Pesquisa de lutas desconhecidas.
  - (B) Vivência relativa à questão de oposição.
  - (C) Melhor forma de aplicação de determinados golpes.
  - (D) Diferenciação de uma luta para uma briga.
  - (E) Simulação de técnicas de chutes e/ou socos.
39. As lutas podem ser ensinadas em forma de jogos de luta e não em forma de luta propriamente dita. Desta forma, marque a opção em que encontram-se os aspectos universais dos jogos de luta, de acordo com Salvador (2016).
- (A) Imprevisibilidade, oposição, regras, nível de contato, ataque e defesa simultâneos, oponente móvel, enfrentamento físico.
  - (B) Imprevisibilidade, equilíbrio, regras, nível de contato, ataque e defesa simultâneos, oponente móvel, enfrentamento físico.
  - (C) Imprevisibilidade, oposição, tempo, nível de contato, ataque e defesa simultâneos, oponente móvel, enfrentamento físico.
  - (D) Imprevisibilidade, oposição, regras, coordenação visomotora, ataque e defesa simultâneos, oponente móvel, enfrentamento físico.
  - (E) Espaço Perceptivo-Motor, oposição, regras, nível de contato, ataque e defesa simultâneos, oponente móvel, enfrentamento físico.
40. A Educação Física escolar através da iniciação esportiva pode promover muitos benefícios para a formação integral da criança, tais como: o desenvolvimento físico, psicológico, cognitivo e social. Assim, a realização dos fundamentos técnicos de um esporte é primordial na iniciação esportiva. Desta forma, marque a opção em que todos os fundamentos pertencem ao handebol, de acordo com Nunes (2017).
- (A) Passe, drible, arremesso, finta, giro e empunhadura.
  - (B) Passe, drible, arremesso, finta, recepção e empunhadura.
  - (C) Passe, drible, condução, arremesso, recepção e empunhadura.
  - (D) Passe, drible, arremesso, cortada, recepção e empunhadura.
  - (E) Passe, drible, arremesso, toque, recepção e empunhadura.

41. O conteúdo dança na Educação Física escolar explora o conjunto das práticas corporais caracterizadas por movimentos rítmicos, organizados em passos e evoluções específicas, muitas vezes também integradas a coreografias. Diferentes de outras práticas corporais rítmico-expressivas, elas se desenvolvem em codificações particulares, historicamente constituídas, que permitem identificar movimentos e ritmos musicais peculiares associados a cada uma delas e a cada cultura regional. Portanto, sobre o conteúdo dança, assinale a opção CORRETA.
- (A) A dança como forma de expressão e comunicação não faz parte da cultura popular brasileira.
  - (B) O folclore brasileiro é rico em danças que representam as tradições culturais de cada região, como exemplo tem-se o maracatu, como uma dança típica da região norte do Brasil.
  - (C) O frevo é um estilo paraibano, como uma marchinha acelerada, que não tem letra seus dançarinos usam um guarda-chuva colorido.
  - (D) O bumba meu boi é uma dança típica que se destaca na região centro-oeste do Brasil.
  - (E) A dança desenvolve criatividade, musicalidade, socialização, conhecimento do corpo, noções de espaço e lateralidade.
42. Nas Ginásticas, a organização dos objetos de conhecimento, como conteúdo da Educação Física escolar, se dá com base na diversidade dessas práticas e nas suas características, o que leva à necessidade de explicitar uma classificação para esses conteúdos. Desse modo, assinale a opção que caracteriza o tipo de ginástica que reúne as práticas corporais e têm como elemento organizador a exploração das possibilidades acrobáticas e expressivas do corpo, a interação social, o compartilhamento do aprendizado e a não competitividade.
- (A) Ginásticas de conscientização corporal.
  - (B) Ginásticas de condicionamento físico.
  - (C) Ginástica geral.
  - (D) Ginástica localizada.
  - (E) Ginástica rítmica desportiva.
43. As atividades recreativas proporcionam momentos prazerosos e espontâneos durante as aulas de Educação Física escolar. Através dessas atividades, é possível o desenvolvimento de aspectos socializantes, além do aumento e vínculo do aprendizado com atividades práticas. Sobre a temática recreação e lazer na Educação Física escolar, assinale a opção CORRETA.
- (A) Atividades recreativas são aquelas que promovem a imaginação e, principalmente, as transformações do sujeito em relação ao seu objeto de aprendizagem.
  - (B) Atividade lúdica é um tipo de atividade que não é conscientemente executada com o propósito de obter recompensa além da mesma, proporcionando ao homem um escape para as forças físicas, criadoras, pois ele participa por desejo íntimo e não por compulsão.
  - (C) Lazer é uma experiência da qual o indivíduo participa por escolha, devido ao prazer e à satisfação pessoal que obtém diretamente dela.
  - (D) Recreação é a harmonia individual entre a atitude, o desenvolvimento integral e a disponibilidade de si mesmo. É um estado mental ativo associado a uma situação de liberdade, de habilidade e de prazer.
  - (E) A relação entre estes conceitos pode ser descrita da seguinte maneira: o lazer envolve a recreação e esta envolve as atividades recreativas.
44. Na Educação Física escolar, os jogos exploram atividades voluntárias exercidas dentro de determinados limites de tempo e espaço, caracterizadas pela criação e alteração de regras, pela obediência de cada participante ao que foi combinado coletivamente, bem como pela apreciação do ato de brincar em si. Para Haetinger e Haetinger (2012), os jogos são classificados em cinco grandes grupos que abrangem a relação existente entre eles e as características de expressão que proporcionam. Assim, são classificados como: 1. jogos artísticos; 2. jogos expressivos; 3. jogos sensitivos; 4. jogos recreativos e brincadeiras; 5. jogos desportivos. Isto posto, identifique a opção em que os tipos de jogos possuem atividades de relaxamento, relaxação, ioga, biodança e massagem.
- (A) Jogos artísticos.
  - (B) Jogos expressivos.
  - (C) Jogos sensitivos.
  - (D) Jogos recreativos e brincadeiras.
  - (E) Jogos desportivos.

45. A Educação Física escolar tem importância fundamental no processo de desenvolvimento motor dos alunos. Para Gallahue, Ozmun e Goodway (2005), o processo do desenvolvimento motor revela-se, principalmente, por mudanças no comportamento dos movimentos ao longo do tempo. Para estudar este processo, os autores apontaram as fases do desenvolvimento motor. Diante do exposto, marque a opção que indica a fase do movimento que possui as seguintes características: o movimento torna-se uma ferramenta aplicada a uma série de atividades de movimentos complexos para a vida diária, recreação e resultados esportivos, esse é o período em que as habilidades de estabilidade, locomoção e manipulação são progressivamente refinadas, combinadas e reelaboradas para uso em situações de crescente demanda.
- (A) Fase do movimento de alto nível.
  - (B) Fase do movimento especializado.
  - (C) Fase do movimento fundamental.
  - (D) Fase do movimento rudimentar.
  - (E) Fase do movimento reflexo.
46. No espaço escolar, os acidentes constituem preocupação constante, sendo fundamental que os professores saibam como agir frente a esses eventos. A convulsão, ou crise convulsiva, caracteriza-se pela ocorrência de uma série de contrações rápidas e involuntárias dos músculos, ocasionando movimentos desordenados, geralmente acompanhada de perda da consciência. Decorre de alterações elétricas no cérebro e pode ter várias causas, entre elas: epilepsia (principal causa), infecções, tumores cerebrais, abuso de drogas ou álcool, traumas na cabeça, febre em crianças pequenas, etc. Sobre os procedimentos de primeiros socorros durante uma crise convulsiva, assinale a opção CORRETA.
- (A) Tentar segurar a vítima.
  - (B) Tentar impedir os movimentos da vítima.
  - (C) Jogar água ou bater no rosto da vítima na tentativa de acabar com a crise.
  - (D) Procurar manter a cabeça lateralizada, para evitar que a vítima engasgue com a saliva.
  - (E) Tentar abrir a boca da vítima.
47. Um evento escolar é um acontecimento previamente planejado, com objetivos claramente definidos. Tem um perfil marcante: esportivo, social, cultural, filantrópico, lazer, entre outros. Existem diversos tipos de eventos que podemos realizar no ambiente escolar. Assim sendo, marque a opção que identifica o evento escolar com as seguintes características: atividade desportivo-recreativa, que conta com diversas estações criativas. É uma competição cuja finalidade maior sempre está voltada à integração e à socialização de seus participantes.
- (A) Campeonato.
  - (B) Torneio.
  - (C) Olimpíadas.
  - (D) Gincana.
  - (E) Festival.
48. A Educação Física escolar pode ser um meio formador e transformador do aluno e da sociedade para a obtenção de saúde e qualidade de vida. Sobre essa temática da relação educação física escolar e saúde, marque a opção CORRETA.
- (A) Exercício físico é qualquer movimento corporal produzido pelos músculos esqueléticos que resulte em gasto energético maior que os níveis de repouso.
  - (B) Atividade física é toda atividade planejada, estruturada e repetitiva que tem por objetivo a melhoria e a manutenção de um ou mais componentes da aptidão física.
  - (C) Flexibilidade, resistência aeróbica, força e composição corporal são componentes associados à aptidão física relacionados à performance esportiva.
  - (D) Agilidade, velocidade, equilíbrio postural e coordenação motora são componentes associados à aptidão física relacionados à saúde.
  - (E) A aptidão física representa um estado multifacetado de bem-estar resultante da participação na atividade física.

49. O músculo é o único tecido capaz de produzir tensão ativamente. Essa característica permite que o músculo esquelético realize as importantes funções de manter a postura corporal ereta, movimentar os apêndices do corpo e absorver impactos. Sobre a função de movimentar os apêndices do corpo, marque a opção em que todos os músculos são responsáveis pela flexão do quadril.
- (A) Ilíaco e sartório.
  - (B) Pectíneo e glúteo máximo.
  - (C) Psoas e bíceps femoral.
  - (D) Tensor da fáscia lata e glúteo médio.
  - (E) Semitendíneo e semimembráceo.
50. Alguns movimentos corporais possuem terminologias específicas. A rotação no plano sagital na articulação do tornozelo ocorre tanto quando o pé se move em relação à perna como quando a perna é movida em relação ao pé. O movimento que afasta os dedos do pé da perna é denominado
- (A) dorsiflexão.
  - (B) flexão plantar.
  - (C) eversão.
  - (D) inversão.
  - (E) pronação.