

CADERNO DE QUESTÕES

CARGO PROFESSOR DE HISTÓRIA

DATA: 28/05/2017

HORÁRIO: das 08 às 12 horas

LEIA AS INSTRUÇÕES E AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA ABRIR O CADERNO DE QUESTÕES

- ☒ Verifique se este CADERNO contém um total de 60 (sessenta) questões do tipo múltipla escolha, com 5 (cinco) opções de resposta cada, das quais, apenas uma é correta. Se o caderno não estiver completo, solicite ao fiscal de sala um outro caderno. **Não serão aceitas reclamações posteriores.**
- ☒ As questões estão assim distribuídas:
 - LÍNGUA PORTUGUESA:
01 a 10
 - FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO / DIDÁTICA, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO:
11 a 20
 - LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL/GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO/TECNOLOGIA EDUCACIONAL:
21 a 30
 - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS:
31 a 60
- ☒ O candidato não poderá entregar o **caderno de questões** antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.
- ☒ As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **cartão-resposta**, utilizando caneta esferográfica, **tinta preta** ou **azul escrita grossa**.
- ☒ Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o **cartão-resposta** devidamente ASSINADO e o **caderno de questões**. A não devolução de qualquer um deles implicará na **eliminação** do candidato.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir, para responder às questões de 01 a 05.

O ignorante não sabe que o é

01 Lena Dunham é a autora e a protagonista de “Girls”, o seriado da HBO que estreia sua última temporada
02 nesta semana. “Girls” é “Sex in the City”, mas para gente grande – o que é irônico, porque o pessoal de “Girls” é
03 mais jovem do que o pessoal de “Sex in the City”.

04 Enfim, Lena Dunham, pela boca de sua personagem Hannah, reconheceu: “Tenho forte opinião sobre
05 tudo. Mesmo em tópicos sobre os quais sei pouco a respeito”.

06 Talvez você não goste de Lena Dunham e pule de alegria porque ela finalmente admitiu o que você
07 sempre pensou dela (ou seja, que ela é “metida” mesmo). Pois bem, não pule. O que Dunham disse é apenas
08 uma regra universal e incontestável: ao tomar posição sobre qualquer tópico, quanto menos soubermos, tanto
09 mais mostraremos e sentiremos uma certeza absoluta. E quanto maior nossa incompetência, tanto maior será
10 nossa convicção na hora de agir.

11 Em 1995, o sr. McArthur Wheeler assaltou dois bancos depois de molhar o rosto com suco de limão,
12 absolutamente convencido de que o suco funcionaria como tinta invisível e não deixaria seu rosto aparecer nas
13 gravações das câmeras de segurança. Todos podemos ter ideias erradas, mas só os grandes incompetentes se
14 avaliam como extremamente competentes.

15 O fenômeno foi comprovado em 1999 por David Dunning e Justin Kruger, psicólogos da universidade
16 Cornell, numa série de experiências com a prática médica, o jogo de xadrez, a capacidade de dirigir um carro etc.
17 Em cada caso, as pessoas incompetentes não reconheciam o tamanho de sua incompetência – só começavam a
18 reconhecer sua incompetência efetiva se e quando elas treinassem e se instruissem para tornar-se competentes.

19 Ou seja, quanto mais a gente é ignorante e incompetente, mais a gente tem certezas radicais e passionais.
20 Inversamente, quem se afasta de sua incompetência (informando-se ou formando-se) torna-se mais humilde e
21 mais disposto a duvidar de si.

22 Em suma, ignorância e incompetência produzem uma ilusão interna de saber e competência.
23 Inversamente, saber e competência produzem uma certa auto-desvalorização do sujeito, que passa a duvidar de
24 si.

25 É possível pensar que a certeza passional seja uma maneira de compensar (e esconder) nossa própria
26 ignorância ou incompetência.

27 Mas, de qualquer forma, a explicação é intuitiva: quanto menos eu souber (do que for: de motor de carro,
28 de política econômica, de teatro, de amor etc.), tanto menos saberei medir o que não sei. Inversamente, quem
29 sabe mede facilmente que só sabe uma pequena parte do que gostaria de saber.

30 Sócrates dizia que ele só sabia que nada sabia. Por isso mesmo, o resultado da pesquisa pareceu tão
31 esperado que Dunning e Kruger, em 2000, ganharam o prêmio Ig Nobel de irrelevância. Mas Dunning continuou
32 e, em 2005, publicou um livro, “Self-Insight”, cujas implicações são úteis.

33 Em época de grandes paixões e conflitos – ou, como se diz, de polarizações – mundo afora, vale a pena
34 lembrar que a certeza (ainda mais quando for passional) é proporcional à ignorância e à incompetência.

35 Aplique isso ao campo da moral, da política e da religião: a ignorância é a grande mãe de quase qualquer
36 extremismo.

37 O psicanalista Jacques Lacan disse um dia que só os teólogos conseguiam ser verdadeiros ateus: o saber
38 e a competência nos afastam da certeza.

39 Enfim, alguém poderia se preocupar especificamente com uma consequência disso tudo: se a ignorância e
40 a incompetência nos oferecem certezas (falsas, mas tanto faz), será que isso não significa que os ignorantes e
41 os incompetentes são os mais aptos a agir?

42 Será que o excesso de competência e de saber nos levaria a dúvidas sofridas e, portanto, à incapacidade
43 de agir? Por exemplo, deve ser fácil decidir a política dos EUA a partir do noticiário da televisão, mas se você
44 lesse e estudasse todos os relatórios preparados pelas diferentes fontes que informam o presidente, então a
45 tomada de decisão se tornaria complicada, hesitante.

46 Obviamente, essa não é uma razão para se render à facilidade da incompetência. Tampouco é uma razão
47 para não agir. Para agir, é preciso aceitar que a qualidade de um ato apareça nas dúvidas e não na certeza de
48 quem age, porque, como já dizia Touchstone, o bobo de “As You Like it” (mais de 400 anos antes de Dunning e
49 Kruger), “o idiota pensa que é sábio, enquanto o sábio é aquele que sabe de ser idiota”.

Nota do autor: ERRATA: A frase “Tenho forte opinião sobre tudo. Mesmo em tópicos sobre os quais sei pouco a respeito” foi dita pela personagem Hannah, de “Girls”, e não por sua criadora, Lena Dunham.

O IGNORANTE não sabe que o é. Contardo Calligaris. Disponível em:
<http://m.folha.uol.com.br/colunas/contardocalligaris/2017/02/1858984-o-ignorante-nao-sabe-que-o-e.shtml?cmpid=facefolha> – Acesso em: 06/03/2017 (adaptado).

01. Sobre os sentidos apresentados no texto I, analise as afirmações a seguir e assinale a opção CORRETA.

- I. O autor defende a tese de que quanto mais o indivíduo é ignorante e incompetente mais ele se julga apto a agir e a opinar sobre diversos assuntos, uma vez que a certeza é característica dos ignorantes, sendo ainda inversamente proporcional ao conhecimento adquirido ao longo de anos, pelos verdadeiros sábios e oradores retóricos, sobre temas diversos;
- II. As pesquisas desenvolvidas por David Dunning e Justin Kruger, em 1999, comprovaram que somente os grandes incompetentes que se julgam extremamente competentes têm condições de ir reconhecendo a sua incompetência conforme vão adquirindo conhecimento em diferentes áreas do conhecimento ou no desenvolvimento de habilidades específicas, como dirigir e jogar xadrez;
- III. Como o saber e a competência geram dúvidas, ao ponto de o indivíduo acabar tendo mais dificuldades de agir, por ter menos certeza das coisas, o autor do texto indaga sobre a possibilidade de se pensar que os ignorantes e os incompetentes estariam mais aptos a agir, pelo fato de terem mais certeza do que fazem e, conseqüentemente, terem mais facilidades na tomada de decisões.

- (A) Apenas a afirmação I é verdadeira.
- (B) Apenas a afirmação II é verdadeira.
- (C) Apenas a afirmação III é verdadeira.
- (D) Apenas as afirmações I e II são verdadeiras.
- (E) Apenas as afirmações I e III são verdadeiras.

02. Em relação aos sentidos apresentados no texto I, é CORRETO afirmar que:

- (A) A certeza radical e passional está relacionada à ignorância e à incompetência.
- (B) A convicção é a representação material da ignorância das pessoas acerca das coisas.
- (C) A humildade é a principal característica de pessoas sábias e competentes.
- (D) O excesso de sabedoria e de competência levam à incapacidade das pessoas.
- (E) A ignorância na religião e na política é consequência do extremismo.

03. Em "... a tomada de decisão se tornaria complicada, hesitante" (linhas 44 e 45), palavra "hesitante" tem valor de:

- (A) Impossível.
- (B) Ignóbil.
- (C) Duvidosa.
- (D) Abjeta.
- (E) Vaga.

04. Quanto à ocorrência de crase, no texto I, analise as afirmações a seguir e assinale a opção CORRETA.

- I. As crases do texto I se justificam em razão de a regência dos verbos exigirem a preposição "a" e de as palavras subsequentes aceitarem a anteposição do artigo "a";
- II. As quatro utilizações do acento crase, no texto I, são realizadas para indicar a contração de uma preposição com um artigo, apesar de a crase ocorrer também pela contração entre a preposição e outras classes gramaticais;
- III. Na expressão "levaria a dúvidas sofridas" (linha 42), deveria ser indicada a crase em razão de o verbo "levar" exigir a preposição "a" e de "dúvidas sofridas" também aceitar a anteposição do artigo "a".

- (A) Apenas a afirmação I está correta.
- (B) Apenas a afirmação II está correta.
- (C) Apenas a afirmação III está correta.
- (D) Apenas as afirmações II e III estão corretas.
- (E) As afirmações I, II e III estão incorretas.

05. Quanto ao processo de formação de palavras, assinale a opção CORRETA.

- (A) As unidades lexicais "incontestável" (linha 08), "incompetentes" (linha 13), "inversamente" (linha 20) e "irrelevância" (linha 31) são formadas por processos de composição, em que se acrescenta um prefixo e/ou um sufixo à palavra primitiva.
- (B) A unidade lexical "inversamente" (linha 20) é formada pela adição do prefixo "in" e do sufixo "mente", sendo formada por prefixação e sufixação.
- (C) A unidade lexical "inversamente" (linha 20) é formada pela adição do prefixo "in" e do sufixo "mente", sendo formada por parassíntese.

- (D) O sufixo “mente” é utilizado com frequência para a formação de advérbios, um exemplo disso é a unidade lexical “inversamente”, formada por sufixação.
- (E) As unidades lexicais “incontestável” (linha 08), “incompetentes” (linha 13) e “irrelevância” (linha 31) são formadas por composição prefixal.

Leia o texto II, a seguir, para responder às questões de 06 a 08.



Disponível em: <https://www.facebook.com/tirasarmandinho/photos/a.488361671209144.113963.488356901209621/1470095016369133/?type=3&theater> – Acesso em: 02/03/2017.

06. Acerca da interpretação do texto II, assinale a opção CORRETA.

- (A) As opiniões contrárias de cada um dos personagens mostram que o mundo moderno precisa se unir contra as adversidades do individualismo humano, que fragmenta as ações coletivas.
- (B) Cada quadrinho apresenta opiniões contrárias, através da fala de cada um dos personagens, que explora diferentes formas de agir, a serem ou não adotadas pelas pessoas.
- (C) As opiniões dos personagens vão mostrando que as pessoas podem agir individual ou coletivamente, e que essas ações são fundamentais para o desenvolvimento econômico e social do mundo moderno.
- (D) As opiniões dos personagens mostram que “competir” e “colaborar” revelam ações diferentes, que podem ser complementares quando realizadas pela mesma pessoa.
- (E) Competir ou colaborar é uma opinião, e cabe a cada um decidir qual caminho tomar, uma vez que decidir sozinho é mais fácil do que coletivamente.

07. Acerca do valor gramatical de palavras utilizadas no texto II, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A palavra “OU”, conforme aparece no texto, nos três quadrinhos, tem valor de conjunção alternativa.
- (B) As palavras “COMPETIR” e “COLABORAR” são verbos de terceira e primeira conjugação, respectivamente, e estão na forma de infinitivo.
- (C) As palavras “EU” e “NÓS” são, respectivamente, pronomes da primeira pessoa do singular e da primeira pessoa do plural do caso reto.
- (D) A palavra “UM”, em “UM POR TODOS E TODOS POR UM”, do ponto de vista morfológico, tem valor de artigo indefinido.
- (E) As palavras “SOLIDÁRIOS” e “SOLITÁRIOS” estão sendo usadas no plural e são classificadas morfológicamente como adjetivos.

Leia o texto III, para responder às questões de 08 a 10.



Disponível em: <https://www.facebook.com/tirasarmandinho/photos/a.488361671209144.113963.488356901209621/1472675199444448/?type=3&theater> – Acesso em: 02/03/2017.

08. Sobre a utilização e o valor das palavras, nos textos II e III, é INCORRETO afirmar que:
- (A) A palavra “SOLITÁRIOS”, no texto II, é a forma masculina e plural da palavra “SOLITÁRIA”, conforme é utilizada no texto III.
 - (B) O valor semântico de “SOLITÁRIOS”, no texto II, é diferente do valor semântico de “SOLITÁRIA”, no texto III.
 - (C) O valor morfológico de “SOLITÁRIOS”, no texto II, é diferente do valor morfológico de “SOLITÁRIA”, no texto III.
 - (D) “SOLITÁRIOS”, no texto II, refere-se à característica de ser sozinho, contrapondo-se à palavra “SOLIDÁRIOS”, que tem semelhança fonética, mas sentido diferente.
 - (E) Pela fala de Armandinho, no terceiro quadrinho, do texto III, o seu entendimento de “SOLITÁRIA” se relaciona ao sentido de “SOLITÁRIOS”, conforme o texto II.
09. Considerando o período “Seu pai passou mal, foi fazer uns exames e descobriu uma solitária”, pode-se afirmar, sobre a sua constituição e classificação, que:
- (A) Apresenta três orações com formações semânticas independentes, constituindo-se como período composto por coordenação, sendo formado por orações coordenadas assindéticas e por uma oração sindética aditiva.
 - (B) Apresenta quatro orações com formações sintáticas independentes, constituindo-se como período composto por coordenação, sendo formado por orações coordenadas aditivas sindéticas e assindéticas.
 - (C) Apresenta três orações com formações sintáticas independentes, constituindo-se como período composto por coordenação, sendo formado por duas orações assindéticas aditivas e uma oração sindética aditiva.
 - (D) Apresenta três orações com formações semânticas independentes, constituindo-se como período composto por coordenação, sendo formado por duas orações assindéticas aditivas e uma oração sindética aditiva.
 - (E) Apresenta três orações sintaticamente independentes, constituindo-se como período composto por coordenação, sendo formado por duas orações coordenadas assindéticas e por uma oração coordenada sindética.
10. Quanto aos aspectos morfossintáticos da oração “Seu pai foi ao consultório médico hoje”, assinale V para verdadeiro e F para falso, em seguida, assinale a opção CORRETA.
- () A oração é formada por sujeito e predicado, sendo o sujeito formado por um pronome de tratamento, que funciona como adjunto adnominal, e pelo núcleo do sujeito, exercido pelo substantivo “pai”.
 - () Por apresentar o verbo “ser”, no tempo pretérito imperfeito do modo indicativo, o predicado da oração é classificado como nominal, tendo como núcleo do predicado o substantivo “consultório”.
 - () “Seu pai”, composto por um pronome e um substantivo, funciona como o termo integrante agente da passiva, pois o indivíduo que fala não é o mesmo que realiza a ação.
 - () O predicado da oração é formado pelo verbo transitivo indireto “foi”, núcleo do predicado, pelo objeto indireto “ao consultório médico” e pelo adjunto adverbial “hoje”.
 - () Os termos integrantes que compõem a oração são, respectivamente, adjunto adnominal, objeto indireto e adjunto adverbial de tempo.
- (A) V, F, V, F, V.
 - (B) F, F, F, V, F.
 - (C) F, F, F, V, V.
 - (D) V, F, F, V, V.
 - (E) V, F, F, V, F.

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO / DIDÁTICA / CURRÍCULO E AVALIAÇÃO

11. Libâneo (1992) classifica as tendências pedagógicas que têm-se firmado no contexto escolar pela prática dos professores utilizando como critério a posição que adotam em relação aos condicionantes sociopolíticos da escola. Assim, as tendências pedagógicas foram classificadas em: 1- Tradicional; 2- Renovada (Progressista e não diretiva); 3- Tecnicista; 4- Progressista (Libertadora e Libertária) e 5- Progressista Crítico-social dos conteúdos. Cada tendência é caracterizada por aspectos mais significativos de sua proposta educativa. Analise as afirmativas abaixo relacionando as características correspondentes às tendências explicitadas.

- (A) Propõe um ensino que valoriza a autoeducação (o aluno como sujeito do conhecimento), a experiência direta sobre o meio pela atividade; um ensino centrado no aluno e no grupo.
- (B) Valorização da experiência vivida como base da relação educativa e a ideia de autogestão pedagógica. Em função disso, dão mais valor ao processo de aprendizagem grupal (participação em discussões, assembleias, votações) do que aos conteúdos de ensino.
- (C) A tecnologia (aproveitamento ordenado de recursos, com base no conhecimento científico) é o meio eficaz de obter a produção e garantir um ótimo funcionamento da sociedade;
- (D) A educação se caracteriza por acentuar o ensino humanístico, de cultura geral, no qual aluno é educado para atingir, pelo próprio esforço, sua plena realização como pessoa.
- (E) Entende a escola como mediação entre o individual e o social, exercendo a articulação entre a transmissão dos conteúdos e a assimilação ativa por parte de um aluno concreto); dessa articulação resulta o saber criticamente reelaborado.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) 1, 2, 4, 3 e 5.
- (B) 5, 3, 2, 1 e 4.
- (C) 2, 3, 1, 4 e 5.
- (D) 2, 4, 3, 1 e 5.
- (E) 3, 5, 1, 4 e 2.

12. De acordo com Veiga (2004), o processo educativo se explicita pela ação docente das seguintes dimensões: ensinar, aprender, pesquisar e avaliar. Entender esse processo implica analisar criteriosamente cada dimensão e quais seus significados. Nesse contexto, assinale a opção CORRETA.

- (A) O processo educativo desenvolve-se mediante a ação recíproca e interdependente das dimensões; estas se integram e são complementares.
- (B) O processo educativo deve tornar independente as dimensões ensinar e aprender.
- (C) Processo educativo para ser compreendido requer práticas pedagógicas que priorizem duas das dimensões: ensinar e aprender.
- (D) No processo educativo, a dimensão ensinar deve ser prioridade, pois a Intencionalidade guia à ação didática.
- (E) O processo educativo deve ser desenvolvido fundamentado na visão dicotômica das dimensões ensinar, aprender, pesquisar e avaliar.

13. Os desafios contemporâneos para o trabalho de ensinar remete à discussão e à reflexão sobre os elementos envolvidos nesse processo: o aluno, o conhecimento, o professor e as situações didáticas, enfatizando a importância de cada no ensino. Considerando o papel atribuído a cada elemento do processo de ensino e de aprendizagem, é INCORRETO afirmar que:

- (A) O aluno é considerado sujeito que participa do processo, troca ideias, ouve e é ouvido.
- (B) O conhecimento escolar constitui uma ferramenta central capaz de possibilitar ao aluno exercer sua cidadania.
- (C) As situações didáticas consistem em momentos não planejados e desenvolvem-se através de métodos e técnicas de ensino que possibilitem a reprodução do conhecimento.
- (D) As situações didáticas devem gerar desafios à aprendizagem.
- (E) O professor orienta o processo de ensino-aprendizagem numa perspectiva de mediação, orientando o processo que envolverá o aluno na sua aprendizagem.

14. Planejamento de ensino “é o que se desenvolve basicamente a partir ação da ação do professor. Visa o direcionamento metódico e sistemático das atividades a serem desenvolvidas pelo docente junto a seus alunos para alcançar os objetivos pretendidos” (GIL, 2010, p. 34). Analisando a ideia explicitada e considerando a fundamentação teórica sobre planejamento e organização do trabalho educativo, assinale a opção CORRETA no que se refere aos tipos de planos de ensino.
- (A) Plano de curso, plano de unidade e plano educacional.
 - (B) Plano de curso, plano de unidade e plano de aula.
 - (C) Plano de curso, plano curricular e plano de unidade.
 - (D) Plano de curso, plano escolar e plano de aula.
 - (E) Plano de curso, plano de unidade e plano curricular.
15. Haidt (1996, p. 98) destaca que “o professor ao planejar o ensino antecipa, de forma organizada, todas as etapas do trabalho escolar”. Assinale a opção CORRETA que apresenta a sequência coerente dos elementos que devem ser considerados na elaboração dos planos de ensino.
- (A) Identificação, conteúdos, objetivos, metodologias, avaliação, recursos de ensino e referências.
 - (B) Identificação, objetivos, estratégias metodológicas, conteúdos, recursos de ensino, referências e avaliação.
 - (C) Identificação, objetivos, conteúdos, estratégias metodológicas, recursos de ensino, avaliação da aprendizagem e referências.
 - (D) Identificação, objetivos, recursos de ensino, conteúdos, estratégias metodológicas, avaliação da aprendizagem e referências.
 - (E) Identificação, objetivos, conteúdos, avaliação da aprendizagem, recursos de ensino e referências.
16. O ensino e a aprendizagem resultam de uma relação social, de um conjunto de interações humanas. Esse conjunto de relações humanas, sociais e histórica é denominado de relação pedagógica. Nesse contexto, é CORRETO afirmar que a relação pedagógica engloba as interações que se estabelecem entre:
- (A) Professor, aluno e família.
 - (B) Aluno-aluno e professor.
 - (C) Professor, gestor e coordenador.
 - (D) Professor-professor e gestor.
 - (E) Professor, alunos e conhecimentos.
17. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica (BRASIL, 2013), que estabelece a base nacional comum da educação no Brasil, defende a formação integral dos sujeitos, rumo a sua inserção na vida social, à autonomia, à construção de sua identidade, reconhecendo suas diferenças e potencialidades (BRASIL, 2015, p. 35). Esse documento aponta para a necessidade de garantir à apropriação de conhecimentos mas também à ampliação e constituição dos valores e atitudes. Dessa forma, destaca a importância da organização curricular pautada na abordagem
- (A) Multidisciplinar.
 - (B) Interdisciplinar.
 - (C) Pluridisciplinar.
 - (D) Transdisciplinar.
 - (E) Disciplinar.

Leia o trecho que segue e responda a questão 18.

“É importante que o trabalho pedagógico com as crianças nos anos iniciais do ensino fundamental, garanta o estudo articulado das Ciências Sociais, das Ciências Naturais, das noções Lógico – Matemática e das Linguagens (COSSINO, 2007, p. 59).

18. Considerando que o trabalho docente deve permitir a integração de saberes, rompendo com a ideia de que o tempo escolar deverá ser dividido em áreas do conhecimento, pode-se afirmar que:
- I. A proposta interdisciplinar exige interação entre duas ou mais disciplinas, resultando em intercomunicação e enriquecimento recíproco;
 - II. A proposta interdisciplinar aponta para a necessidade de planejarmos a organização do tempo sem fragmentar as áreas do conhecimento;

- III. A interdisciplinaridade facilita a organização dos conteúdos, possibilitando conhecimentos específicos focalizado em uma determinada área;
- IV. A abordagem interdisciplinar fundamenta-se na organização curricular focada no conhecimento específico a ser ensinado, cumprido pelo professor e aprendido pelos alunos de forma não contextualizada;
- V. A interdisciplinaridade é uma possibilidade de desenvolver o trabalho pedagógico, contemplando variados componentes curriculares.

Analisando as afirmativas, é correto afirmar que estão INCORRETAS somente as afirmativas constantes na opção:

- (A) I e III.
 - (B) II e III.
 - (C) III e V.
 - (D) IV e V.
 - (E) III e IV.
19. De acordo com Luckesi (2009, p. 120) “é corrente a utilização da avaliação como mero instrumento de verificação do conhecimento acumulado pelo aluno visando a sua classificação em apto ou não apto, e, assim, promovê-lo ou retê-lo em uma sequência de estudos. Nesse caso, estamos adotando a prática da verificação e não da avaliação, que assume o caráter de fim em si mesma e não de meio para a consecução do objetivo maior da escola - a efetiva aprendizagem.” Tomando como base esse contexto, marque a opção CORRETA no que se refere a esta função da avaliação.
- (A) Somativa.
 - (B) Diagnóstica.
 - (C) Orientadora.
 - (D) Formativa.
 - (E) Mediadora.
20. Considerando a importância da avaliação no processo de ensino-aprendizagem, o professor deverá utilizar estratégias avaliativas que sejam adequadas aos objetivos que pretende alcançar. Os critérios avaliativos devem contemplar não só habilidades de reter conhecimentos, mas de processá-lo, construí-lo, utilizá-lo em situações reais de vida. O aluno deve ser concebido como um ser integral, pontuando a participação, o interesse, o seu comprometimento como condutas relevantes no processo avaliativo. Dessa forma, é CORRETO afirmar que são instrumentos de avaliação coerente com essa compreensão:
- (A) Exercícios e atividades no decorrer do processo substituindo qualquer modalidade de avaliação no final de um período de estudo.
 - (B) Exclusão da prova escrita que é um instrumento avaliativo tradicional.
 - (C) Prova escrita como único instrumento avaliativo capaz de observar o desenvolvimento de competências do aluno.
 - (D) Prova escrita, exercícios diários, trabalhos individuais e de equipe, portfólios, autoavaliação, observação sistemática que permitem observar o desenvolvimento de competências.
 - (E) Exercícios diários, trabalhos individuais e em grupo são os únicos instrumentos capazes de avaliar as operações mentais mais complexas.

**LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL / GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO
PEGAGÓGICO / TECNOLOGIA EDUCACIONAL**

21. A Lei 9.394/96 (LDB) estabelece que a educação escolar brasileira está organizada nos seguintes níveis de ensino:
- (A) Educação Infantil e Educação Básica
 - (B) Ensino Fundamental e Ensino Médio
 - (C) Educação Básica e Educação Superior
 - (D) Ensino Médio e Educação Superior
 - (E) Ensino Fundamental e Educação Superior
22. De acordo com a Lei 9.394/96 (LDB), participar da elaboração da proposta pedagógica, elaborar e cumprir o plano de trabalho, zelar pela aprendizagem dos alunos compete:
- (A) À União.
 - (B) Aos Estados.
 - (C) Aos Municípios.
 - (D) Aos Estabelecimentos de Ensino.
 - (E) Aos Docentes.
23. A Lei 13.005/14 (PNE), constituído por 20 metas, estabelece na Meta 4:
- (A) Universalização da educação infantil na pré-escola até 2016.
 - (B) Universalizar o ensino fundamental de 9 anos para toda a população de 6 a 14 anos até o último ano de vigência do PNE.
 - (C) Universalizar, até 2016, o atendimento escolar no ensino médio para toda a população de 15 a 17 anos.
 - (D) Universalizar, para a população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado.
 - (E) Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do ensino fundamental.
24. A Lei 13.005/14 (PNE) foi aprovada em 25 de junho de 2014 e terá vigência até:
- (A) 2019.
 - (B) 2024.
 - (C) 2028.
 - (D) 2030.
 - (E) 2032.
25. De acordo com a Lei nº 8.069/90 (ECA), a medida que não pode ser aplicada ao adolescente pela autoridade competente, quando verificada a prática de ato infracional é:
- (A) Obrigação de reparar o dano.
 - (B) Prestação de serviço à comunidade.
 - (C) Prestação de trabalho forçado.
 - (D) Internação em estabelecimento educacional.
 - (E) Inserção em regime de semiliberdade.
26. A Educação Básica, nos termos do artigo 21 da LDB, é formada por:
- (A) educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
 - (B) educação infantil e ensino fundamental e educação superior.
 - (C) ensino fundamental e ensino médio e educação superior.
 - (D) ensino fundamental, ensino médio e educação de jovens e adultos.
 - (E) educação infantil, ensino fundamental e educação especial.
27. A prática de qualquer professor pressupõe uma concepção de ensino e aprendizagem. Essa concepção determina sua compreensão dos papéis de professor e aluno e orienta suas ações, embora o professor não tenha consciência disso. Em geral, são apontados quatro modelos teóricos (empirista, racionalista, construtivista e sócio histórico) que respaldam a ação do professor. Assinale a opção que evidencia ideias próprias da concepção empirista:

- (A) O conhecimento é construído na interação que se estabelece entre o sujeito que aprende e o objeto a ser aprendido.
 - (B) O aprendiz é um sujeito, protagonista do seu processo de aprendizagem, mas para construir conhecimento, precisa ser desafiado por situações que lhe permitam refletir.
 - (C) A construção do conhecimento ocorre numa ação compartilhada, uma vez que as relações entre sujeito e objeto se estabelecem através dos outros.
 - (D) A intervenção do professor como alguém mais experiente é indispensável no processo de construção do conhecimento.
 - (E) Se expressa em um modelo de aprendizagem conhecido como de estímulo-resposta. O aluno precisa memorizar e fixar informações das mais simples às mais complexas.
28. Costuma-se identificar na tradição pedagógica brasileira, a presença de quatro tendências, a saber: a tradicional, a renovada, a tecnicista e a progressista, incluindo a libertadora e a crítico-social dos conteúdos. Assinale a opção que expressa características da tendência tradicional:
- (A) Educação centrada no professor, metodologia baseada na exposição oral dos conteúdos, numa sequência predeterminada e fixa. Professor visto como autoridade máxima, um organizador de conteúdos e estratégias.
 - (B) O centro da atividade escolar é o aluno, como ser ativo e curioso. O mais importante é a aprendizagem. Professor como facilitador.
 - (C) Prática pedagógica altamente controlada e dirigida pelo professor, com atividades mecânicas. O professor como mero especialista na aplicação de manuais.
 - (D) Atividade escolar pautada em discussões de temas sociais e políticos e ações sobre a realidade social imediata. O professor é um coordenador de atividades que organiza e atua conjuntamente com os alunos.
 - (E) Assegura a função social e política da escola mediante o trabalho com conhecimentos sistematizados.
29. A constante evolução das Tecnologias da Informação e Comunicação - TIC em diferentes setores da atividade humana tem feito com que a educação tenha seus modelos didáticos repensados. O uso de tecnologias como o computador e a Internet podem representar alternativas para a ampliação dos espaços de construção de conhecimento do aprendiz. A respeito do uso dessa ferramenta na educação, pode-se afirmar:
- (A) O uso da TIC na educação rebaixaria a qualidade do ensino.
 - (B) A implantação do uso da TIC na educação dispensaria a presença do professor na escola
 - (C) O uso de computadores e da internet ampliam o acesso do aprendiz ao conhecimento através de recursos como dicionários on-line, os sites educacionais, periódicos, sites com letras de música, vídeos e filmes além de grande acervo de documentos digitalizados e *e-books*.
 - (D) O uso do computador na sala de aula serve apenas para o aluno copiar o conteúdo trabalhado.
 - (E) Os conteúdos disponíveis na web não contribuem para o processo de construção do conhecimento.
30. O construcionismo como abordagem educacional fundamenta-se na necessidade de a escola criar condições para que o aprendiz construa conhecimento por meio da descoberta e de situações desafiadoras que o motivem a participar ativamente das atividades. Para essa abordagem, a Internet, como fonte de pesquisa e canal de comunicação, oferece muitos recursos para a construção de conhecimento porque:
- (A) possibilita que os alunos se comuniquem através das redes sociais.
 - (B) serve para a transposição de atividades realizadas na sala de aula convencional para a tela do computador.
 - (C) as atividades estão centradas no professor.
 - (D) possibilita que os aprendizes acessem e explorem bancos de dados e se envolvam ativamente em projetos e atividades pedagógicas.
 - (E) possibilita ao professor a dispensa do planejamento da aula.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

31. Examine as proposições, julgando se são verdadeiras ou falsas. Em seguida assinale a opção CORRETA.
- I. A sociedade egípcia antiga estava dividida em grupos sociais rigidamente separados entre si. No topo da pirâmide social, estavam o Faraó e seus familiares, a seguir vinham os sacerdotes, a nobreza, os escribas e os militares, na base estavam os camponeses e artesãos, abaixo deles, só os escravos, quase sempre prisioneiros de guerra;
 - II. No antigo Egito, a organização das atividades produtivas era atribuição do Estado, que fazia a divisão da terra em pequenas propriedades, que eram doadas aos camponeses para o cultivo agrícola ou criação de animais. Em troca, os camponeses prestavam serviços comunitários aos Faraós na construção de grandes obras públicas;
 - III. A religiosidade foi um aspecto marcante na cultura da sociedade egípcia antiga, eles acreditavam na imortalidade da alma o que levou ao desenvolvimento de técnicas de mumificação, pois, na concepção deles, o viver após a morte implicava na permanência física do corpo;
 - IV. Os hebreus se distinguiram no campo religioso, particularmente pela difusão da ideia de Monoteísmo (crença na existência de um só Deus), a sua economia era preponderantemente pastoril e agrária;
 - V. O apogeu do povo hebreu se deu com a unificação política das tribos hebraicas e somente após as vitórias militares do Rei Samuel.
- (A) Todas as proposições são verdadeiras.
(B) Apenas as proposições III e IV são verdadeiras.
(C) Apenas as proposições I, III e IV são verdadeiras.
(D) Apenas a proposição II é falsa.
(E) Apenas as proposições III e V são falsas.
32. A civilização grega proporcionou ao mundo ocidental inúmeros legados. Entre as assertivas abaixo, marque com V as afirmações verdadeiras e com F as falsas, no que se refere às contribuições gregas à cultura ocidental.
- () Uma das maiores contribuições era a crença na imortalidade da alma, a qual se separava do corpo após a morte, mas, em seguida, após o julgamento de Hercules, vinha procurar pelo seu corpo físico com o objetivo de reencarná-lo.
- () Contribuiu com o desenvolvimento de técnicas agrícolas sofisticadas que proporcionavam grande incremento da produtividade de grãos por toda a Europa.
- () Os gregos desenvolveram o teatro e deixaram ao mundo ocidental um fantástico legado tendo em Ésquilo, considerado o criador do gênero tragédia; Sófocles, autor de Édipo Rei, Aristófanes, autor de inúmeras comédias e Eurípedes, seus principais expoentes na referida área.
- () Os gregos foram os primeiros a tratar a História como investigação, separando os acontecimentos das lendas. No campo da criação histórica, um dos principais expoentes gregos foi Heródoto, considerado o pai da História.
- () Algumas ideias políticas, como Democracia, foram criadas pelos gregos e retomadas nas sociedades contemporâneas.
- (A) F, F, V, V, V
(B) F, V, F, V, V
(C) F, F, V, F, V
(D) V, F, F, V, V
(E) F, V, F, V, F
33. Nos séculos XV e XVI, os europeus empreenderam uma expansão marítima que culminou com a tomada de posse de terras antes desconhecidas, e com a consolidação de novas rotas de navegação que possibilitaram o comércio de especiarias com o extremo oriente. Sobre as grandes navegações europeias nos séculos XV e XVI, é CORRETO afirmar:
- (A) No século XV, apenas o Reino de Portugal protagonizou a expansão marítima, pois era o único a reunir as condições necessárias para o empreendimento.
- (B) Para viabilizar a expansão marítima e a comercialização das mercadorias que traziam das feitorias instaladas na costa marítima africana e dos mercados orientais, os lusitanos vincularam-se às companhias comerciais holandesas, o que fazia com que parte das riquezas oriundas dessa atividade comercial fosse parar em outras praças comerciais europeias.

- (C) Em 1580, o Rei Francisco I da França, propôs a assinatura do Tratado de Toledo, que definia que: “Somente os territórios efetivamente ocupados e defendidos por uma nação europeia, seriam protegidos de invasões ou incursões de seus navios e soldados”.
- (D) Os ingleses, ainda no século XV, começaram a questionar o domínio espanhol nas terras do Novo Mundo e passaram a ocupar as terras que ficavam ao Norte, dando início à colonização dos territórios que hoje pertencem aos Estados Unidos da América.
- (E) Os holandeses, tradicionais aliados das cidades italianas de Gênova e Veneza, contestaram o Tratado de Tordesilhas e o domínio português e espanhol nas terras do Novo Mundo, chegando mesmo a invadir e a ocupar parte das colônias portuguesas.
34. O Renascimento é o primeiro grande movimento cultural burguês dos tempos modernos. Com ele, o Ocidente valorizou uma cultura laica (não eclesiástica) e racional dando novo sentido às ideias de Homem e Natureza. Assinale a opção que NÃO pode ser corretamente associada ao Renascimento.
- (A) O elemento central do renascimento foi o humanismo, o homem como centro do universo (antropocentrismo), o humano ocupando o lugar central até então dominado pelo divino e pelo extraterreno.
- (B) O Renascimento retirou da Igreja o monopólio da explicação das coisas do mundo. O saber agora deveria ser alcançado partindo de novo método de investigação e explicação lastreado no uso da ciência experimental, da observação e da razão.
- (C) Nicolau Maquiavel é um dos expoentes do movimento renascentista, iniciador do moderno pensamento político moderno.
- (D) O Concílio de Trento, convocado pelo Papa Paulo III em 1545, tinha como principal objetivo atualizar a Igreja com o movimento cultural Renascentista, fazendo com que o Papa se apropriasse das novas conquistas modernas e assim mantivesse seu prestígio e poder político.
- (E) Duas das principais expressões culturais do Renascimento na Inglaterra são Thomas Morus, com sua obra *Utopia* e William Shakespeare e suas criações teatrais.
35. Entre os séculos XV e XVIII, a Europa Ocidental passou por intensas transformações que se caracterizavam pela progressiva desarticulação do mundo feudal e culminariam com a implantação de práticas capitalistas. Analise as afirmações sobre o referido período histórico e depois assinale a opção CORRETA.
- I. A Idade moderna foi um período de transição, que no plano econômico teve, como uma das principais características, a criação de estratégias que visavam à articulação de políticas de intervenção do Estado na economia, objetivando a obtenção dos recursos necessários à manutenção do poder absoluto dos monarcas;
 - II. O Mercantilismo, política econômica preponderante na época moderna europeia, mesmo contando com particularidades locais, teve no trinômio: metalismo, balança comercial favorável e liberdade de comércio, características sempre presentes;
 - III. Nicolau Maquiavel e Thomas Hobbes são dois pensadores que defendem princípios norteadores dos Estados Absolutistas na Europa moderna;
 - IV. As monarquias absolutas foram mais expressivas nas nações que adotavam os princípios da Reforma protestante, pois havia clara relação entre a glorificação do monarca absoluto e a glória de Deus.
- Assinale:
- (A) Se somente os itens II e IV estiverem incorretos.
- (B) Se somente o item II estiver incorreto.
- (C) Se todos os itens estiverem corretos.
- (D) Se os itens I, II e IV estiverem corretos.
- (E) Se os itens II, III e IV estiverem incorretos.
36. A Independência dos Estados Unidos da América do Norte em 1776 e a Revolução Francesa em 1789 foram dois momentos cruciais para a desarticulação do Antigo Regime na Europa e nas regiões coloniais da América. Sobre os referidos momentos históricos, é CORRETO afirmar:
- (A) A independência dos EUA e a Revolução Francesa integravam o mesmo contexto histórico, mas tinham princípios e ideais opostos e conflitantes.
- (B) Uma grande aproximação entre o movimento de Independência dos EUA e a Revolução Francesa era a intransigente defesa dos Direitos humanos e a defesa incondicional do fim de todo tipo de escravidão, o que levou a extinção do tráfico negreiro e a abolição da escravidão nos EUA.
- (C) Que os Americanos contaram com o apoio militar da Espanha, histórica inimiga da Inglaterra, que via no processo revolucionário das colônias inglesas a possibilidade de consolidar sua presença na América do Norte.

- (D) A Revolução francesa ao propor a quebra do pacto colonial, mostrou o caminho a ser seguido pelas colônias espanholas e portuguesas na América na luta pela emancipação política.
- (E) A independência dos EUA e a Revolução Francesa estimularam o sentimento de liberdade nos povos da América, agravando a crise do sistema colonial nas Américas espanhola e portuguesa.
37. Portugal, ao iniciar a exploração das terras descobertas na América, tinha, como interesse primordial, encontrar metais preciosos como o ouro e a prata. Frustrada a primeira expectativa e diante do risco de perder os territórios conquistados em decorrência do assédio de outros reinos europeus, resolveu empreender a colonização e ocupação das terras da América Portuguesa.

Analise as afirmativas abaixo e, em seguida, assinale a opção CORRETA.

- I. Na ausência de metais preciosos, os portugueses se viram forçados a optar pela colonização de base agrícola, particularmente com a agricultura canavieira, que contava com uma complexa rede de produção que iniciava com o plantio agrícola e era finalizado com a produção do açúcar para exportação;
- II. Na cadeia produtiva da cana-de-açúcar, existiam diferenças entre os produtores: alguns realizavam todo o ciclo produtivo do plantio agrícola ao beneficiamento do açúcar para exportação (os Senhores de Engenho); outros indivíduos participavam da atividade apenas na produção da matéria-prima. Esses se dividiam ainda em lavradores de cana livre (poderiam escolher para onde encaminhar a cana para o beneficiamento) e em lavradores de cana cativa, que eram obrigados a encaminhar a cana para o beneficiamento em engenhos determinados;
- III. A cadeia produtiva do açúcar utilizava intensivamente a mão-de-obra escrava, no entanto, lançava mão também de trabalhadores livres, principalmente no beneficiamento do açúcar;
- IV. No início da produção açucareira, houve a presença significativa de trabalhadores escravos de origem indígena, passando em momento seguinte à utilização quase exclusiva de escravos de origem africana.
- (A) Todas as afirmativas estão corretas.
(B) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
(C) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
(D) Somente as afirmativas II, III e IV estão erradas.
(E) Somente as afirmativas III e IV estão erradas.
38. Os movimentos conhecidos como Inconfidência Mineira (1789) e Conjuração Baiana (1798) sofreram influência do ideário da Revolução Francesa e do movimento de Independência Americana porque
- (A) os dois movimentos tinham como objetivo central a desarticulação do Antigo Sistema Colonial, a criação de uma Monarquia Constitucional no Brasil e o fim do tráfico negroiro.
(B) enquanto a Inconfidência Mineira guardava maior proximidade com o ideário da Revolução Francesa, os revolucionários baianos tinham maior simpatia pelo ideário e pelas estratégias de ação dos americanos.
(C) os dois movimentos colocaram, explicitamente, e pela primeira vez, a reivindicação da quebra do pacto colonial e do fim do domínio e da exploração da Coroa Portuguesa na América.
(D) o movimento baiano, diferentemente do mineiro, precisou contar com o envio de tropas portuguesas para Salvador, com o intuito de debelar o ímpeto revolucionário.
(E) os principais líderes da Conjuração Baiana eram alfaiates e negros livres que se reuniam na Sociedade Secreta denominada de Cavaleiros da Luz e da Liberdade.
39. Os pernambucanos protagonizaram dois eventos revolucionários no início do século XIX: a Revolução Pernambucana de 1817 e a Confederação do Equador em 1824. As motivações para os dois movimentos foram:
- (A) A luta das elites pernambucanas pela instalação de uma Monarquia Constitucional no Brasil e pela manutenção do Reino Unido de Brasil e Portugal.
(B) O fim da escravidão e a unidade territorial da América Portuguesa eram as principais bandeiras de luta.
(C) Os dois movimentos não passaram da propaganda revolucionária, não conseguindo adesão das províncias vizinhas.
(D) Os dois movimentos tinham como proposta em comum a implantação de um regime republicano.
(E) Os dois movimentos alimentavam um forte sentimento antilusitano e eram favoráveis à centralização administrativa e ao fortalecimento do Imperador D. Pedro I.
40. O período compreendido entre a abdicação de D. Pedro I e o Golpe da Maioridade, que levou o Príncipe herdeiro à condição de Imperador do Brasil, com o título de D. Pedro II, é denominado de Período Regencial. O referido tempo da nossa história pode ser caracterizado pelos seguintes aspectos:

- (A) Período de crise econômica e social que resultou em revoluções como a Cabanagem (Pará), a Balaiada (Maranhão e Piauí) e a Confederação do Equador (Pernambuco).
- (B) Pelas disputas políticas entre moderados liderados por Araújo Lima e os restauradores capitaneados por Frei Caneca que defendia a criação da Regência Una, sob o comando de José Bonifácio, que ocupava a função de Tutor do Príncipe D. Pedro.
- (C) Por graves crises políticas mas também por mudanças constitucionais importantes como as proporcionadas pelo Ato Adicional de 1834 que criou as Assembleias Legislativas com poderes mais amplos, transformou a Regência Trina em Regência Una e transformou a cidade do Rio de Janeiro em município neutro.
- (D) Durante o Período Regencial, foi criado o partido Liberal, que defendia reformas constitucionais e a implantação de um regime republicano no Brasil, e o Partido Conservador, que defendia a continuidade da Monarquia.
- (E) O Ato Adicional de 1834 deu maior autonomia às províncias e recriou a Regência Trina.

41. O período de 1850 – 1870 é considerado como o Apogeu do Regime Monárquico no Brasil. Sobre esse período pode-se afirmar que:

- I. A produção cafeeira no Vale do Paraíba propiciou a estabilização da economia brasileira e mesmo proporcionou o acúmulo de superávits nas trocas comerciais do Brasil no mercado internacional, principalmente a partir de 1860;
- II. A implantação da Tarifa Alves Branco, elevando os direitos alfandegários de 15% para 30 % e o fim do Tráfico Negreiro em 1850 possibilitaram respectivamente melhorias na arrecadação do Estado bem como a liberação de capitais para a aplicação no mercado interno, o que possibilitou que a segunda metade do século XIX fosse caracterizada por uma onda de empreendimentos urbanos no Brasil;
- III. Um dos empecilhos para o contínuo desenvolvimento da cafeicultura no Vale do Paraíba foi a falta de experiência das elites brasileiras que se mostraram incapazes de desenvolver o setor mercantil no Brasil de forma eficaz;
- IV. O Barão de Mauá, pela ousadia de sua atuação como empresário, tornou-se um símbolo dessa época de apogeu do Império. Sua principal atuação empresarial se dava com o tráfico negreiro, com a comercialização de açúcar, de café e ainda com a implantação da primeira siderúrgica da América do Sul.

Assinale se estão CORRETAS apenas:

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) III e IV.
- (D) I, II e IV.
- (E) II e IV.

42. A Guerra do Paraguai, encerrada em 1870, foi o maior conflito armado da América do Sul no século XIX, Considerando seus efeitos para os países que nela se envolveram, analise as afirmativas a seguir:

- I. O Brasil teve ganhos no conflito como a manutenção da influência na região platina e o fortalecimento do sentimento de identidade nacional;
- II. O Brasil teve, como principais aliados no conflito a Argentina, o Chile e o Uruguai;
- III. A Argentina e o Brasil foram os grandes vitoriosos no conflito ao dividirem o território paraguaio em duas áreas de influência e controle administrativo. Esse domínio perdurou até 1890, quando os governos do Brasil, Argentina e Paraguai assinaram um acordo que previa o retorno da soberania paraguaia sobre a integralidade do seu território;
- IV. O Paraguai, derrotado no conflito, conseguiu manter a integralidade do seu território e o domínio sobre a foz do Rio da Prata, demonstrando que a vitória da Tríplice Aliança não teve resultados vultosos para Brasil e Argentina;
- V. Uma das consequências da guerra para o Brasil foi o fortalecimento do Exército na política interna brasileira.

Estão CORRETAS apenas as afirmativas constantes na opção:

- (A) I e II.
- (B) I, II e V.
- (C) IV e V.
- (D) II, III e V.
- (E) I e V.

43. Em 15 de novembro de 1889, os militares destituíram D. Pedro II do trono imperial, no mesmo dia, formou-se o Governo Provisório sob o comando do Marechal Deodoro da Fonseca, assim, estava encerrada a experiência monárquica no Brasil. Sobre o período final da Monarquia e a Proclamação da República, é INCORRETO afirmar:
- (A) A progressiva abolição da escravidão acabou por minar as estruturas políticas de apoio ao sistema monárquico brasileiro.
 - (B) A administração Imperial passou por ampla reforma nas suas estruturas nos últimos anos do Império, numa tentativa do Monarca de agradar aos novos grupos políticos vinculados a setores dinâmicos da economia.
 - (C) Quintino Bocaiúva, assim como a maioria dos republicanos históricos, era contrário à ideia da derrubada da Monarquia por meio de um movimento revolucionário.
 - (D) Os militares, depois da Guerra do Paraguai, procuraram ter mais espaço na sociedade e na cena política brasileira. Como as estruturas monárquicas não se mostravam capazes de absorver essas demandas, houve uma progressiva aproximação de algumas lideranças militares com os propagandistas da ideia republicana.
 - (E) A Igreja Católica, mesmo contando com o benefício de ser religião oficial, passava por profundas mudanças no seu interior, o que acabou por provocar choques de interesses entre a hierarquia eclesiástica católica e o governo imperial.
44. As primeiras décadas de regime republicano no Brasil foram marcadas por movimentos de resistência às mudanças em curso na sociedade. Sobre essas rebeliões na República Velha, analise as afirmativas seguintes:
- I. A guerra de Canudos foi um dos principais conflitos que marcaram o início do período republicano no Brasil. A presença de empresas estrangeiras no interior da Bahia, promovendo a desagregação das antigas estruturas de clientelismo entre os grandes latifundiários e a população pobre da região, favoreceu a rebeldia dos sertanejos que se rebelaram contra as frentes de trabalho financiadas pelo governo central;
 - II. Nos primeiros anos do século XX, o Presidente Rodrigues Alves empreendeu uma ampla reforma urbana, bem como uma campanha de saneamento do Rio de Janeiro: a ideia era transformar a cidade numa espécie de cartão postal do país. A forma autoritária e agressiva como os novos empreendimentos foram feitos, acabou por esbarrar na resistência das camadas populares que provocaram uma rebelião conhecida como Revolta da Vacina;
 - III. A Guerra do Contestado aconteceu no Rio Grande do Sul e envolveu um grupo armado conhecido como Maragatos que contestava a forma de organização da política partidária no Brasil republicano que ficou conhecida como Política dos Governadores;
 - IV. Após o Governo de Floriano Peixoto, os militares foram totalmente alijados da política no Brasil. Somente na década de 1920, com a clara e exclusiva intenção de retomar o protagonismo na política nacional, os militares tentaram dar um golpe de estado que ficou conhecido como Revolta Federalista.

A opção CORRETA é:

- (A) Somente as afirmativas I, II e III estão erradas.
 - (B) Somente as afirmativas I, III e IV estão erradas.
 - (C) Somente as afirmativas II e IV estão certas.
 - (D) Todas as afirmativas estão corretas.
 - (E) Todas as afirmativas estão erradas.
45. Entre os fatores que contribuíram para a revolução de 1930, é CORRETO afirmar:
- (A) A quebra dos acordos políticos entre as oligarquias de São Paulo e Minas Gerais. Preterido no processo sucessório à Presidência da República, o Presidente do Estado de Minas Gerais, Antônio Carlos, passou a ser um dos articuladores de uma candidatura de oposição ao candidato do PRP.
 - (B) A influência dos governos europeus nazifascistas que viam em Getúlio Vargas e na sua linha de atuação política um aliado em potencial na região da América Latina.
 - (C) A insatisfação dos produtores de Borracha da Amazônia e de parte do Nordeste que se viram prejudicados pela política de valorização do café e do açúcar, com a criação dos institutos nacionais do café e do açúcar em 1929.
 - (D) A manutenção por parte dos governos republicanos de acordos comerciais lesivos aos interesses nacionais assinados ainda no início do Império.
 - (E) O descontentamento dos militares de alta patente que se viram alijados da cena política com as manifestações e o protagonismo político dos tenentes.

46. O período de 1930 a 1945 foi marcado pela presença de Getúlio Vargas na Presidência da República no Brasil. Nesse período, foi decretado grande número de leis regulamentando as relações entre capital e trabalho. Desse processo, resultou:
- (A) A criação do Ministério do Trabalho e Emprego, estrutura administrativa do Estado Brasileiro que garantia a aplicação da legislação trabalhista e a plena liberdade de organização sindical das camadas populares.
 - (B) A criação de uma Política de Estado no Brasil que favoreceu a democratização da sociedade, com amplos direitos sociais, aproximando mesmo o Brasil do modelo de sociedade de bem estar social, vigente nas democracias ocidentais do pós-segunda guerra mundial.
 - (C) A criação da justiça sindical, que teve vida efêmera, vindo a ser incorporada à Justiça do Trabalho ao final da Era Vargas. Sobre a referida Justiça Sindical, seu principal campo de atuação era regular a vida dos sindicatos e coibir qualquer interferência de forças políticas de extrema esquerda nos movimentos de organização operária.
 - (D) A criação de legislação trabalhista, que teve seu ápice quando Getúlio Vargas sancionou o Decreto Lei nº 5452 do dia 1º de maio de 1943, criando a CLT (Consolidação das Leis do Trabalho).
 - (E) A criação de ampla legislação trabalhista particularmente da CLT (Consolidação das Leis do Trabalho) em 1943, que teve como principal consequência para a vida do trabalhador a criação do imposto sindical, taxando os sindicatos e dificultando a livre organização sindical.
47. Entre os séculos XVII e XIX, ocorreram alguns movimentos que convulsionaram a Europa e a América, acabando por mudar radicalmente as estruturas produtivas, a política e as práticas socioculturais das populações ocidentais. Esse período foi conhecido como “Era das Revoluções” e pode ser caracterizado:
- I. Pela presença de práticas econômicas que restringiam as liberdades comerciais, fazendo com que as ideias mercantilistas tão caras ao antigo regime continuassem hegemônicas até o século XX;
 - II. Pela progressiva desagregação do sistema colonial na América, iniciando com a emancipação política das colônias da América do Norte e progressivamente se expandindo pelo resto do continente;
 - III. Pelo ímpeto revolucionário que objetivou desagregar o antigo regime ainda no século XVIII. O pensamento iluminista e liberal serviu como inspiração e orientação aos que ansiavam por reformas e novos encaminhamentos na vida política, na economia e na forma de perceber e se movimentar no mundo;
 - IV. Pelas mudanças significativas no setor produtivo, principalmente de manufatura, novas tecnologias de produção, novas máquinas, mas também pelas mudanças na forma de organização e controle do trabalho produtivo no espaço fabril que foram importantes para alavancar a produtividade;
 - V. Pelo fortalecimento de novos grupos sociais, particularmente nas áreas urbanas em expansão. A burguesia ligada ao comércio e ao setor manufatureiro entrará nas disputas políticas na busca de visibilidade, de poder político e de força para viabilizar seus interesses.

Assinale a opção CORRETA.

- (A) Todas as proposições estão corretas.
 - (B) Somente I e II estão erradas.
 - (C) Somente I está errada.
 - (D) Somente I e IV estão erradas.
 - (E) Somente I e V estão erradas.
48. A Revolução Russa de 1917 derrubou o Regime dos Czares e estabeleceu o regime socialista no país. Assinale a opção CORRETA em relação às medidas adotadas pelo novo governo socialista.
- (A) O governo socialista teve como primeira medida o banimento dos Romanov, Família real da Rússia que se viu obrigada a se exilar na França.
 - (B) No nível político, o governo provisório convocou eleições gerais para a organização de uma assembleia nacional constituinte que deveria elaborar uma constituição socialista para a Rússia acabando definitivamente com o absolutismo político no país ao tempo em que implantou o socialismo como regime de governo.
 - (C) Logo após a implantação do regime socialista na Rússia, algumas medidas tomadas foram: a estatização das fábricas, a abolição da propriedade privada, a separação entre Igreja e Estado e o confisco dos bens da Igreja, a anulação dos títulos de nobreza e a reforma agrária.
 - (D) Uma das primeiras medidas adotadas por Lênin, logo após a vitória do movimento, foi a NEP – Nova Política Econômica, que tinha como objetivo principal reestruturar e impulsionar o crescimento econômico da Rússia, ao tempo em que traria legitimidade ao novo governo.
 - (E) Uma das primeiras medidas adotadas foi reestruturar o exército e comandar a expulsão dos alemães do território russo, pois esta era a principal ameaça ao sucesso do movimento.

49. Sobre o movimento Nazista na Alemanha e o Fascismo na Itália, analise as assertivas a seguir:
- I. O Nazismo teve, como fatores relevantes para o seu êxito, uma grave crise econômica e o mal-estar político provocado pelas humilhações sofridas com a derrota na primeira guerra mundial, acrescida das pesadas indenizações de guerra exigidas pelos vencedores do referido conflito;
 - II. Mussolini, objetivando ganhar apoio para seu governo, assinou o Tratado de Latrão, solucionando a antiga questão entre o Estado italiano e a Igreja Católica. Pelo tratado, a Igreja reconhecia o Estado italiano e a Itália, por seu lado, reconhecia a soberania do Estado do Vaticano;
 - III. Os nazistas herdaram da República de Weimar o ódio aos Judeus e o apoio político dos partidos comunistas, que foi fundamental na articulação da estrutura de poder criada por Hitler;
 - IV. A ascensão fascista na Itália se deu em meio à crise econômica e política e aos efeitos desmoralizantes sofridos pelo país com a Primeira Guerra;
 - V. O movimento Nazista sempre contou com o apoio dos comunistas, apoio esse que só foi perdido quando ocorreu a invasão das tropas da Alemanha ao território russo.

Assinale a afirmativa CORRETA.

- (A) Se as afirmativas III e V estiverem erradas.
 - (B) Se somente a afirmativa III estiver errada.
 - (C) Se as afirmativas I, III e V estiverem erradas.
 - (D) Se as afirmativas II e IV estiverem erradas.
 - (E) Se as afirmativas II, III e IV estiverem erradas.
50. Nos anos 1980 e 1990, ocorreu a desagregação do mundo soviético e do bloco socialista do Leste Europeu. Sobre esse período, é CORRETO afirmar:
- (A) Foi no final dos anos 1980, particularmente como desdobramento das ideias e ações de Boris Yeltsin, que as estruturas políticas do mundo soviético começaram a ruir.
 - (B) A Polônia, comandada pelo Sindicato Solidariedade, foi o primeiro país do Leste Europeu a propor quebrar os limites de ação política impostas aos países do bloco soviético e encaminhar reformas políticas e econômicas.
 - (C) A Romênia foi o único país do bloco soviético que assumiu posição radicalmente contrária à qualquer quebra de relações com o mundo soviético.
 - (D) Com a política econômica denominada Glasnost, o Presidente Boris Yeltsin buscou, sem sucesso, modernizar as estruturas produtivas da economia da Rússia.
 - (E) A chegada de Vladimir Putin ao comando da Rússia, no final dos anos 1980, foi fundamental para a retomada do prestígio internacional do país depois da queda do mundo soviético.
51. “Os 45 anos que vão do lançamento das bombas atômicas até o fim da União Soviética não formam um período homogêneo único na História do mundo, Apesar disso, a história desse período foi reunida sob um padrão único (...) pelo constante confronto das duas superpotências que emergiram da Segunda Guerra Mundial na chamada “Guerra Fria”. (HOBSBAWM, Eric. A era dos extremos: o breve século XX: 1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 1995, p.223).

Sobre a Guerra Fria, é CORRETO afirmar:

- (A) Durante a referida Guerra Fria, ocorreram diversos conflitos como a Guerra do Vietnã e a Guerra da Crimeia.
 - (B) O ataque às torres gêmeas em Nova York foi um dos momentos de maior tensão entre as duas grandes potências mundiais no período da Guerra Fria.
 - (C) A descolonização da Ásia e da África, na primeira metade do século XX, só pode ser entendida dentro de um rearranjo de forças entre as potências militares emergentes no século XX, no entanto, em período que antecede a Guerra Fria.
 - (D) O episódio que ficou conhecido como “A crise dos mísseis” se deu logo depois da entrada de Cuba para o bloco socialista capitaneado pela União Soviética e foi um dos momentos mais tensos da Guerra Fria.
 - (E) Os soviéticos tiveram total controle dos países do Leste europeu durante toda a Guerra Fria, não tendo, em momento algum, sua hegemonia questionada.
52. Nas últimas décadas do século XX e nos primeiros anos do século XXI, a região conhecida como Oriente Médio ganhou relevância no cenário internacional, passando a ser uma das áreas mais conflituosas do globo. A grande quantidade de reservas de petróleo e os conflitos religiosos acentuados no período pós-colonial são ingredientes desestabilizadores da região.

Sobre os conflitos ocorridos no Oriente Médio, analise as afirmativas a seguir:

- I. Um dos grandes conflitos da região é o confronto árabe-israelense, que tem suas origens modernas ligadas à derrota do Império Turco na Primeira Grande Guerra, passando o controle da Região Palestina à Inglaterra que, por sua vez, defendia a ideia de criação de um Estado Judeu na região, fazendo com que milhares de judeus migrassem para a Palestina e ativassem o início dos conflitos entre árabes e judeus;
- II. Depois da criação e implantação do Estado Judeu em 1948, a região foi palco de vários conflitos armados envolvendo de um lado Israel e do outro, os países da Liga Árabe – Egito, Iraque, Jordânia, Líbano e Síria. O Egito só mudou sua postura beligerante contra Israel depois da assinatura do Tratado de Camp David em 1979;
- III. Em 1979, o Irã, que desde o início do século XX contava com um Governo pró-ocidente, passou por uma Revolução passando a ser controlado pelos muçulmanos xiitas liderados pelo Aiatolá Khomeine. A tomada do poder no Irã pelos muçulmanos xiitas foi motivo de desestabilização na região, ocorrendo intensos conflitos bélicos entre o Irã e o vizinho Iraque;
- IV. O envolvimento das grandes potências mundiais Estados Unidos e Rússia nos conflitos do Oriente Médio potencializam os conflitos como aconteceu na chamada Guerra do Golfo, no início dos anos 1990.

Assinale a opção CORRETA.

- (A) Todas as afirmativas estão corretas.
 - (B) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
 - (C) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
 - (D) Somente a afirmativa IV está correta.
 - (E) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
53. Os anos de 1945 a 1964 ficaram conhecidos como o período populista da política brasileira. Sobre o referido contexto histórico, é CORRETO afirmar:
- (A) Foi marcado por forte instabilidade política e pelo constante assédio dos militares que apresentaram candidatos ao cargo de Presidente da República, como Eurico Gaspar Dutra e Hermes da Fonseca.
 - (B) Foi caracterizado por forte desenvolvimento econômico principalmente do setor industrial.
 - (C) Foi marcado por forte desenvolvimento econômico particularmente pelo acelerado crescimento do setor agrícola, consolidando a posição do Brasil como país agrário.
 - (D) Foi caracterizado por disputas partidárias intensas entre os Partidos PRP (Partido Republicano Paulista), PSD (Partido Social democrata) e a UDN (União Democrática Nacional).
 - (E) Teve o predomínio político da UDN, Partido que, aliado à ANL, elegeu todos os presidentes eleitos no período com exceção de Getúlio Vargas, eleito pelo PTB.
54. Em 1968, o governo militar no Brasil editou o Ato Institucional nº 5. Assinale a opção CORRETA acerca dos poderes adicionais dados ao Presidente da República.
- (A) Aumentar os investimentos sociais, cuja medida foi adotada pelo Governo para amenizar o impacto das duras restrições políticas impostas ao país e criar política de incentivos a produção agrícola no país.
 - (B) Convocar uma Assembleia Nacional Constituinte para elaboração de uma nova constituição para o país. Criação de uma política desenvolvimentista conhecida como o milagre brasileiro.
 - (C) Redirecionar recursos do Orçamento da União, principalmente para aumentar os investimentos em recursos humanos e aparelhagem da polícia militar dos Estados e da Polícia do Exército, investimentos necessários para a manutenção da ordem social.
 - (D) Propor uma ampla reforma partidária, com a criação de novos partidos políticos e novas regras eleitorais, possibilitando o retorno das eleições para Presidente da República.
 - (E) Dar recesso ao Congresso Nacional e suspender o mandato de congressistas; proibir manifestações populares de caráter político e suspender o direito de *habeas corpus*.
55. Sobre o processo de redemocratização da sociedade brasileira nas últimas décadas do século XX é CORRETO afirmar:
- (A) Teve, nos Projetos de Anistia e de Reforma Partidária, duas medidas fundamentais para alavancar a reestruturação política do país.
 - (B) A Reforma Partidária, Projetada no governo Geisel e efetivada pelo Presidente Figueiredo, possibilitou a legalização de todos os partidos políticos no Brasil, inclusive dos partidos de esquerda, como PT, PC do B, PCB e PDT.
 - (C) Em 1985 o PMDB, partido de oposição ao Regime Militar finalmente chegou ao poder, sob o comando de um partidário histórico das oposições o Senador José Sarney.

- (D) O governo de José Sarney favoreceu o processo de redemocratização principalmente pelo bom desempenho da economia, pois conseguiu articular um plano econômico, o plano cruzado, que foi capaz de equilibrar as contas públicas e conter a inflação.
- (E) Momento importante do processo de redemocratização do Brasil foi a aprovação da emenda constitucional conhecida como Diretas Já, que possibilitou a eleição direta para Presidente da República em 1989.
56. No ano de 1852, Jose Antônio Saraiva, então Governador do Piauí, efetivou a transferência da capital provincial do Piauí, da cidade de Oeiras para Teresina. Sobre o referido evento, analise as proposições a seguir:
- I. Tinha como um dos objetivos centrais criar as condições para favorecer a navegação fluvial do Rio Parnaíba e assim dinamizar as atividades econômicas, particularmente o comércio provincial;
 - II. A localização geográfica da nova cidade se deu em decorrência da proximidade com a cidade de Caxias no Maranhão, cidade que até então controlava grande parte da atividade comercial do Piauí. A intenção do governador era neutralizar a influência da cidade maranhense sobre o comércio provincial do Piauí;
 - III. Um dos objetivos a ser alcançado com a transferência da capital seria a criação de uma Escola de Veterinária que dinamizasse a economia pecuária no Piauí, com a incorporação de novas tecnologias no criatório do gado;
 - IV. A transferência da capital se deu em plena movimentação dos rebeldes ligados à Balaiada, portanto, a transferência da Capital provincial do Piauí seria uma medida para livrar os governantes locais das ameaças promovidas pelos insurgentes balaios.

A opção CORRETA é:

- (A) Se forem verdadeiras somente as proposições I, II e III.
 - (B) Se forem verdadeiras somente as proposições I e II
 - (C) Se forem verdadeiras somente as proposições II e III.
 - (D) Se forem verdadeiras somente as proposições II e IV.
 - (E) Se forem verdadeiras somente as proposições I, III e IV.
57. O Grito do Ipiranga e as determinações políticas de D. Pedro não asseguraram por si só o êxito do processo de emancipação política do Brasil. Portugal tinha interesse em assegurar a permanência de seu controle por algumas partes da América. Dessa forma, em algumas províncias, como foi o caso do Piauí, o conflito armado se fez necessário de forma significativa. Sobre os referidos enfrentamentos em favor da Independência, é CORRETO afirmar:
- (A) Teve, na Batalha do Jenipapo na cidade de Oeiras o seu ponto culminante.
 - (B) Deu-se principalmente pela disposição do comandante português Luís Alves de Lima e Silva (o Duque de Caxias) em manter-se fiel à coroa portuguesa, impedindo que o movimento de independência desencadeado no Rio de Janeiro se estendesse ao Piauí.
 - (C) Estendeu-se por mais de dez anos, só sendo definitivamente resolvido após o movimento dos balaios já nos anos 1830.
 - (D) Teve, em Manuel de Sousa Martins (O Visconde da Parnaíba) uma figura importante na consolidação do processo de independência na Região do Piauí.
 - (E) Teve, na pessoa de Antônio Saraiva, uma expressiva liderança política, tornando-se mesmo Presidente Provincial do Piauí por quase vinte anos.
58. A América Latina teve sua história no século XX marcada por regimes ditatoriais e por movimentos revolucionários de esquerda, sobre esse conturbado contexto histórico, analise as afirmativas a seguir:
- I. Em 1994, enquanto o governo mexicano comemorava a entrada do país no NAFTA, zona de livre comércio reunindo: EUA, Canadá e México, o Exército Zapatista de Libertação Nacional tomou de assalto várias cidades no Estado de Chiapas, exigindo melhores condições de vida e denunciando o referido acordo comercial como pernicioso ao México;
 - II. Em 1973, as forças armadas da Argentina comandadas pelo General Augusto Pinochet, derrotaram o Presidente Allende e impuseram aos argentinos uma ditadura militar que perdurou por quase 10 anos;
 - III. A América Central foi palco nas últimas décadas do século XX de conflitos e intervenções militares que acabaram por agravar o quadro de pobreza da região, entre os conflitos podemos destacar: A Revolução Sandinista na Nicarágua em 1979, a invasão americana ao Panamá em 1989 e o conturbado quadro político, social e econômico do Haiti;
 - IV. Na América do Sul, o quadro de instabilidade política é favorecido pela existência de grupos armados que levantam como bandeira de luta a libertação de seus países da exploração capitalista ou mesmo a criação de Estados indígenas soberanos. Entre esses grupos, destacou-se: o Sendero Luminoso, o Movimento

Revolucionário Tupac-Amaru, Movimento 19 de Abril (M-19), as Forças Armadas Revolucionárias da Colômbia (FARC) e o Exército de Libertação Nacional (ELN).

Assinale a opção CORRETA.

- (A) Somente a afirmativa II está errada.
- (B) Somente as afirmativas II e IV estão erradas.
- (C) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (D) Somente as afirmativas II e III e IV estão erradas.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

59. Sobre a Grande Guerra de 1914 a 1918, é CORRETO afirmar:

- (A) Foi motivada pela divisão ideológica entre países de orientação fascista e países de orientação socialista, o que colocava em confronto direto a Alemanha e a Rússia.
- (B) Foi motivada pelo descontentamento da França com relação aos resultados e perdas da guerra com a Prússia nos anos 1870 e pela perigosa aproximação entre Inglaterra e Alemanha, que quebravam o equilíbrio de forças na Europa.
- (C) Provocou mudanças no mapa político da Europa, sendo as principais mudanças: a devolução da região da Alsácia-Lorena, até então sob o domínio alemão, para a França; a criação do chamado corredor polonês, possibilitando que a Polônia tivesse uma saída para o mar e a divisão do Império Austro-Húngaro.
- (D) Teve como principal motivação as disputas entre ingleses e franceses por territórios coloniais na Ásia e na África.
- (E) Provocou a ruptura entre a Inglaterra e a Espanha, países que até então estavam sempre juntos nas disputas militares no continente europeu.

60. Sobre a dinâmica da economia piauiense nas primeiras décadas do século XX, assinale a opção CORRETA.

- (A) Caracterizou-se principalmente pela produção de algodão, produto mais rentável da nossa pauta de exportações no período.
- (B) Teve na produção de soja e seus subprodutos a principal fonte de renda durante as primeiras décadas do século XX, gerando recursos indispensáveis para alavancar reformas urbanas em Teresina e possibilitar o consumo de produtos de luxo na cidade.
- (C) A Pecuária continuou como a principal atividade econômica do Piauí até meados do século XX, quando a febre aftosa provocou o bloqueio das exportações de gado piauiense e, assim, resultando na perda de rentabilidade.
- (D) Teve nas atividades extrativistas como a exploração da Borracha de maniçoba, da cera de carnaúba e do Coco babaçu, as suas principais fontes de renda no final do século XIX e início do século XX.
- (E) Desde o início do século XX, a dinâmica da economia piauiense se concentrou na prestação de serviços: como saúde e educação, bem como nas atividades de comercialização de produtos advindos do exterior e depois do Centro sul do Brasil.